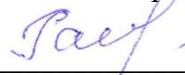


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Шебекино Белгородской области»

Рассмотрена  
на заседании  
школьного методического  
совета протокол № 1

«29» 08 2022 г.

Согласована  
заместитель директора



/Галушко Е.Л./

«29» 08 2022 г.

Утверждаю  
Директор школы



/Карачаров С.Н./

Приказ № 241

«29» 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Английская грамматика – это просто»**

Направленность программы: интеллектуальная

Уровень основного общего образования

7Акласс

Срок реализации программы:

1 год

Автор-составитель программы:  
Молчанова Антонина Григорьевна,  
учитель

Шебекино, 2022

## Пояснительная записка

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российской школе – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Данная программа функционирует в системе дополнительного образования и опирается на языковой уровень, по программе Кузовлева В.П.

Создание данной программы было вызвано необходимостью такого курса, который бы способствовал обобщению и углублению знаний учащихся по грамматике английского языка.

Программа направлена на:

- Формирование грамматических умений и навыков;
- Формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- Развитие творческих способностей;
- Повышение общекультурного уровня учащихся.

Кроме того, данная программа должна помочь учащимся подготовиться к олимпиадам, экзаменам, а также успешно сдать английский в вузы.

Данный курс позволяет с большей эффективностью формировать грамматические умения и навыки посредством использования занимательных упражнений и интересных заданий.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

**Цель курса:** обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного учащимися в предыдущие годы обучения, расширить знания учащихся активно использовать грамматические конструкции в повседневной иноязычной речи.

### **Задачи курса:**

- Формирование и совершенствование грамматических умений и навыков;
- Развитие и углубление уже имеющихся учебных умений и навыков в различных видах речевой деятельности;
- Обучение работе со справочной литературой;
- Обучение самотренировки и самоконтролю;
- Развитие умения работать в группах;

- Развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, воображения у обучающихся;
- Приобретение на базе уже имеющихся и новых умений и навыков так называемой компетенции языковых действий в совокупности предметной, языковой, методической и социальной.

Развитие *предметной компетенции* преследует сообщение учащимся предметных знаний.

*Языковая компетенция* предусматривает решение следующих задач:

В области аудирования – аудирование аутентичных текстов с полным пониманием прослушанного, с общим охватом содержания, извлечением конкретной информации.

В области чтения – чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного, с полным пониманием, с извлечением необходимой информации.

В области говорения – целостные и логичные высказывания, выраженные экспромтом, показывающие собственные взгляды и мнения, выражать свою точку зрения; в паре – умение задавать вопросы, уметь выслушать и прореагировать.

В области письма – писать небольшие сочинения с соблюдением грамматических правил.

*Социальная компетенция* включает:

Осознание и умение учитывать в процессе общения межкультурные различия в поведении и коммуникации;

*Методическая компетенция* основывается на выработке умений и навыков наиболее рациональным способом решить поставленную задачу.

*Теория курса* способствует восполнению учащимися недостающих знаний по грамматике. **Практическая часть** состоит из грамматических заданий, занимательных упражнений на наиболее сложные грамматические темы, из текстов, которые включают в себя изучаемые грамматические конструкции. К каждому тексту даются различные задания (развитие навыков аудирования, чтения, говорения, умения видеть изучаемое грамматическое явление).

При отборе материала учитываются следующие принципы:

- Принцип аутентичности, связанный с критерием культурологической ценности и обеспечивающий расширение лингвострановедческого кругозора учащихся;
- Принцип воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу личности с учетом возрастных особенностей и интересов школьников;
- Принцип методической ценности для формирования базовых речевых умений и навыков учащихся, который обеспечивается соответствием программным требованиям обучения.

Во время усвоения курса запланировано обратить особое внимание на употребление видовременных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о времени (Past/Present/Future) и дать дополнительные сведения о трех характеристиках действия (Simple/Progressive/Perfect), присущих мышлению носителей языка.

На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений, составление и драматизация

диалогов на основе пройденного грамматического материала, изучение и декламация стихотворений английских и американских поэтов, где встречаются изучаемые грамматические явления. Это способствует развитию навыков чтения поэтических произведений, активизации грамматических структур, выведению их в устную речь, отработке произносительных навыков и выразительному чтению.

Курс рассчитан для учащихся 7х классов на 34 часов (из расчета 1 час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения курса учащийся должен:

- знать и понимать видовременные формы глагола;
- знать и понимать случаи употребления неопределенного и определенного артикля;
- пользоваться видовременными формами глагола в активном и пассивном залогах;
- выполнять лексико-грамматические тесты в формате ГИА;
- применять полученные знания в новом речевом контексте.

### **Метапредметные результаты:**

- **личностные УУД:** формировать ответственное отношение к учению; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; воспитывать в себе уважение к другим народам;
- **регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
- **познавательные УУД:** уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения;
- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе.

### **Формы и методы проведения курса**

#### **Формы организации занятий**

Основной формой организации занятий является классно-урочная, что не требует дополнительных ресурсов от школы, но, учитывая психологические особенности

учащихся, занятия проводятся в форме грамматических практикумов, учебной игры и т.д.

### Методы и приемы обучения

№	Методы обучения	Приемы
1.	Презентация  1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство с новой темой	- Объяснение;  - Слушание, повторение, запись;  - Самостоятельное изучение материала
2.	Тренировка	-Словарный диктант;  - Ответы на вопросы;  -Чтение и понимание;  -Групповая, парная, фронтальная работа
3.	Практика	-Рольевые игры и сюжетные ситуации
4.	Методы коммуникативного и интерактивного общения, мотивационные материалы	-Обсуждение изучаемой темы;  -Парная работа;  -Устная презентация;  - Аудирование видео и аудио сюжетов;  -Драматизация

### Методы преподавания

Для реализации заявленных целей используются:

- КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД в преподавании иностранных языков, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения языкового материала и общеучебных умений;
- метод игровой деятельности

На занятиях используются иллюстративные материалы (видеозаписи, картинки, журналы, газеты), что способствует «живому» общению со страной изучаемого языка, ее культурой, обычаями и традициями, занятия способствуют развитию у учащихся «живого» интереса к предмету

### Требования к уровню подготовки (предполагаемый результат)

Данная программа:

- формирует грамматические умения и навыки;
- повышает активность учащихся;
- способствует формированию лингвистических способностей;
- создает условия для самостоятельной творческой работы;
- повышает мотивацию обучения;
- способствует развитию социокультурной осведомленности учащихся;

### **В результате обучения учащиеся должны уметь:**

*в области чтения:*

- читать аутентичные тексты на английском языке;
- извлекать основную, полную и необходимую информацию из прочитанного.

*в области аудирования:*

- уметь вычленять исключительно запрашиваемую информацию;
- уметь воспринимать основное содержание текстов, основную мысль;

*в области практического использования языка:*

- уметь употреблять артикли;
- уметь употреблять порядковые числительные;
- уметь употреблять личные, притяжательные и возвратные местоимения;
- уметь употреблять предлоги;
- уметь употреблять степени сравнения прилагательных;
- уметь употреблять видовременные формы глагола;
- уметь использовать модальные глаголы;

*в области говорения:*

- строить собственное монологическое высказывание, соблюдая грамматические правила.

### **Учащиеся должны знать:**

- Грамматический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам.

- **Календарно-тематическое планирование**

№	Название темы	Количество часов
1	Имя существительное	3
2	Имя прилагательное	2
3	Артикли	4
4	Имя числительное	1
5	Местоимение	4
6	Предлоги	4
7	Глагол	16

### Календарно-тематический план

№ п\п	Разделы программы	Содержание занятий	Кол-во занятий
1	Имя существительное	Множественное число. Притяжательный падеж	1
2	Имя существительное	Исчисляемые/неисчисляемые существительные	1
3	Имя существительное	Практическая часть (упражнения, тесты)	1
4	Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных - теория	1
5	Имя прилагательное	Степени сравнения прилагательных – практика (упражнения, тесты)	1
6	Артикли	Неопределенный артикль	1

7	Артикли	Определенный артикль	1
8	Артикли	Нулевой артикль	1
9	Артикли	Практическая часть (упражнения, тесты)	1
10	Имя числительное	Порядковые числительные	1
11	Местоимение	Личные и объектные местоимения	1
12	Местоимение	Притяжательные местоимения	1
13	Местоимение	Возвратные местоимения	1
14	Местоимение	Практическая часть (упражнения, тесты)	1
15	Предлоги	Предлоги времени - теория	1
16	Предлоги	Предлоги времени – практика (упражнения, тесты)	1
17	Предлоги	Предлоги места и направления - теория	1
18	Предлоги	Предлоги места и направления - практика (упражнения, тесты)	1
19	Глагол	Глагол “to be” и “to have”	1
20	Глагол	Причастие I. Причастие II.	1
21	Глагол	Настоящее простое время	1
22	Глагол	Прошедшее простое время. Правильные глаголы	1
23	Глагол	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1
24	Глагол	Особенный неправильный глагол	1
25	Глагол	Будущее простое время	1
26	Глагол	Структура “to be going to”	1
27	Глагол	Настоящее продолженное время	1
28	Глагол	Грамматический тест: Present Simple or Present Continuous	1
29	Глагол	Настоящее завершённое время	1
30	Глагол	Past Simple и Present Perfect всравнение	
31	Глагол	Грамматический тест: Past Simple or Present Perfect	1
32	Глагол	Грамматический тест «Употребление времен глагола»	1
33	Глагол	Модальный глагол “must”	1
34	Глагол	Модальный глагол “haveto”	1
<b>Итого:</b>			<b>35</b>



### Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Пояснение	Примечание
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	<p>1. <u>Учебно – методические комплексы:</u> под редакцией О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова] - Москва: Дрофа, 2016 г.</p> <p>2. Журнал “English”, изд-во 1-е сентября, 2012, 2013г.г.</p> <p>3. English to go. Lessons from the Web.</p> <p>4. Добрынина «Английский – 2», Волгоград, «Учитель», 2007г</p> <p>10.Н.В. Ленская «EnjoyEnglish», Волгоград, «Учитель», 2007г</p>	
2	Печатные пособия	<p>Карточки с лексико-грамматическими заданиями, таблицы: видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных, неправильные глаголы, порядок слов в предложениях; плакаты с картинками, алфавит, времена года и т.д., технологические карты, игры (глаголы движения, комнаты и т.д.)</p>	
3	Информационно - коммуникативные средства	<p>1. Интернет</p> <p>2. <u>Учебные мультфильмы:</u> Мультфильм для физ. минутки «Ilikeexercise». Серии обучающих мультфильмов “Muzzy”, “WelcomeA”, “WelcomeB”. “Winnie theWitch” (на цвета).ANIMALS_abc-zoo_story. BODY_too-ill_story. CIRCUS_story.</p> <p>3. <u>Электронные учебники:</u> Учебник «Курс английской разговорной речи» (Караванова Н. Б.)</p> <p>4. <u>Мультимедийные презентации:</u> Презентации самих учащихся. Презентации Интернета. Свои презентации.</p> <p>5. <u>Электронные справочники:</u> “EnglishGrammer”. «Сократ персональный» -</p>	

		электронный переводчик.	
4	Технические средства обучения	Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, сканер, ксерокс	

### Дополнительная литература:

1. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО – Петрозаводск: Verso, 2012г.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками – М., 2011г.
3. «Предметные уроки в школе», Е.Н. Черничкина, Волгоград, «Учитель», 2003г.
4. *С.И. Тобольская.* Страноведческий справочник
5. *Е.И. Кисунько.* Тесты Английский язык
6. *М.И.Дубровин.* Иллюстрированная грамматика английского языка
7. Тесты по английскому. Л.М.Федорова. Москва,2005.
8. Грамматические справочники.