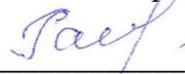


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Шебекино Белгородской области»

Рассмотрена
на заседании
школьного методического
совета протокол № 1

«29» 08 2022 г.

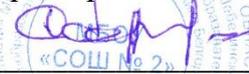
Согласована
заместитель директора



/Галушко Е.Л./

«29» 08 2022 г.

Утверждаю
Директор школы



/Карачаров С.Н./

Приказ № 241

«29» 08 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Английская грамматика – это просто»**

Направленность программы: интеллектуальная

Уровень основного общего образования

7Акласс

Срок реализации программы:

1 год

Автор-составитель программы:
Молчанова Антонина Григорьевна,
учитель

Шебекино, 2022

Пояснительная записка

Основная цель обучения английскому языку как первому иностранному языку в российской школе – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Данная программа функционирует в системе дополнительного образования и опирается на языковой уровень, по программе Кузовлева В.П.

Создание данной программы было вызвано необходимостью такого курса, который бы способствовал обобщению и углублению знаний учащихся по грамматике английского языка.

Программа направлена на:

- Формирование грамматических умений и навыков;
- Формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- Развитие творческих способностей;
- Повышение общекультурного уровня учащихся.

Кроме того, данная программа должна помочь учащимся подготовиться к олимпиадам, экзаменам, а также успешно сдать английский в вузы.

Данный курс позволяет с большей эффективностью формировать грамматические умения и навыки посредством использования занимательных упражнений и интересных заданий.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Цель курса: обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного учащимися в предыдущие годы обучения, расширить знания учащихся активно использовать грамматические конструкции в повседневной иноязычной речи.

Задачи курса:

- Формирование и совершенствование грамматических умений и навыков;
- Развитие и углубление уже имеющихся учебных умений и навыков в различных видах речевой деятельности;
- Обучение работе со справочной литературой;
- Обучение самотренировки и самоконтролю;
- Развитие умения работать в группах;

- Развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, воображения у обучающихся;
- Приобретение на базе уже имеющихся и новых умений и навыков так называемой компетенции языковых действий в совокупности предметной, языковой, методической и социальной.

Развитие *предметной компетенции* преследует сообщение учащимся предметных знаний.

Языковая компетенция предусматривает решение следующих задач:

В области аудирования – аудирование аутентичных текстов с полным пониманием прослушанного, с общим охватом содержания, извлечением конкретной информации.

В области чтения – чтение текстов с пониманием основного содержания прочитанного, с полным пониманием, с извлечением необходимой информации.

В области говорения – целостные и логичные высказывания, выраженные экспромтом, показывающие собственные взгляды и мнения, выражать свою точку зрения; в паре – умение задавать вопросы, уметь выслушать и прореагировать.

В области письма – писать небольшие сочинения с соблюдением грамматических правил.

Социальная компетенция включает:

Осознание и умение учитывать в процессе общения межкультурные различия в поведении и коммуникации;

Методическая компетенция основывается на выработке умений и навыков наиболее рациональным способом решить поставленную задачу.

Теория курса способствует восполнению учащимися недостающих знаний по грамматике. **Практическая часть** состоит из грамматических заданий, занимательных упражнений на наиболее сложные грамматические темы, из текстов, которые включают в себя изучаемые грамматические конструкции. К каждому тексту даются различные задания (развитие навыков аудирования, чтения, говорения, умения видеть изучаемое грамматическое явление).

При отборе материала учитываются следующие принципы:

- Принцип аутентичности, связанный с критерием культурологической ценности и обеспечивающий расширение лингвострановедческого кругозора учащихся;
- Принцип воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу личности с учетом возрастных особенностей и интересов школьников;
- Принцип методической ценности для формирования базовых речевых умений и навыков учащихся, который обеспечивается соответствием программным требованиям обучения.

Во время усвоения курса запланировано обратить особое внимание на употребление видовременных форм английского глагола, сформировать четкое понятие о времени (Past/Present/Future) и дать дополнительные сведения о трех характеристиках действия (Simple/Progressive/Perfect), присущих мышлению носителей языка.

На протяжении изучения каждой темы грамматики планируется выполнение разнообразных лексико-грамматических упражнений, составление и драматизация

диалогов на основе пройденного грамматического материала, изучение и декламация стихотворений английских и американских поэтов, где встречаются изучаемые грамматические явления. Это способствует развитию навыков чтения поэтических произведений, активизации грамматических структур, выведению их в устную речь, отработке произносительных навыков и выразительному чтению.

Курс рассчитан для учащихся 7х классов на 34 часов (из расчета 1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса учащийся должен:

- знать и понимать видовременные формы глагола;
- знать и понимать случаи употребления неопределенного и определенного артикля;
- пользоваться видовременными формами глагола в активном и пассивном залогах;
- выполнять лексико-грамматические тесты в формате ГИА;
- применять полученные знания в новом речевом контексте.

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать ответственное отношение к учению; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; воспитывать в себе уважение к другим народам;
- **регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
- **познавательные УУД:** уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения;
- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с поставленной задачей; уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе.

Формы и методы проведения курса

Формы организации занятий

Основной формой организации занятий является классно-урочная, что не требует дополнительных ресурсов от школы, но, учитывая психологические особенности

учащихся, занятия проводятся в форме грамматических практикумов, учебной игры и т.д.

Методы и приемы обучения

| № | Методы обучения | Приемы |
|----|---|---|
| 1. | <p>Презентация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с новой лексикой. 2. Знакомство с новой темой | <ul style="list-style-type: none"> - Объяснение; - Слушание, повторение, запись; - Самостоятельное изучение материала |
| 2. | <p>Тренировка</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Словарный диктант; - Ответы на вопросы; -Чтение и понимание; -Групповая, парная, фронтальная работа |
| 3. | <p>Практика</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Ролевые игры и сюжетные ситуации |
| 4. | <p>Методы коммуникативного и интерактивного общения, мотивационные материалы</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Обсуждение изучаемой темы; -Парная работа; -Устная презентация; - Аудирование видео и аудио сюжетов; -Драматизация |

Методы преподавания

Для реализации заявленных целей используются:

- КОММУНИКАТИВНЫЙ МЕТОД в преподавании иностранных языков, предполагающий организацию учебного общения как средства освоения языкового материала и общеучебных умений;
- метод игровой деятельности

На занятиях используются иллюстративные материалы (видеозаписи, картинки, журналы, газеты), что способствует «живому» общению со страной изучаемого языка, ее культурой, обычаями и традициями, занятия способствуют развитию у учащихся «живого» интереса к предмету

Требования к уровню подготовки (предполагаемый результат)

Данная программа:

- формирует грамматические умения и навыки;
- повышает активность учащихся;
- способствует формированию лингвистических способностей;
- создает условия для самостоятельной творческой работы;
- повышает мотивацию обучения;
- способствует развитию социокультурной осведомленности учащихся;

В результате обучения учащиеся должны уметь:

в области чтения:

- читать аутентичные тексты на английском языке;
- извлекать основную, полную и необходимую информацию из прочитанного.

в области аудирования:

- уметь вычленять исключительно запрашиваемую информацию;
- уметь воспринимать основное содержание текстов, основную мысль;

в области практического использования языка:

- уметь употреблять артикли;
- уметь употреблять порядковые числительные;
- уметь употреблять личные, притяжательные и возвратные местоимения;
- уметь употреблять предлоги;
- уметь употреблять степени сравнения прилагательных;
- уметь употреблять видовременные формы глагола;
- уметь использовать модальные глаголы;

в области говорения:

- строить собственное монологическое высказывание, соблюдая грамматические правила.

Учащиеся должны знать:

- Грамматический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам.

- **Календарно-тематическое планирование**

| № | Название темы | Количество часов |
|---|---------------------|------------------|
| 1 | Имя существительное | 3 |
| 2 | Имя прилагательное | 2 |
| 3 | Артикли | 4 |
| 4 | Имя числительное | 1 |
| 5 | Местоимение | 4 |
| 6 | Предлоги | 4 |
| 7 | Глагол | 16 |

Календарно-тематический план

| № п\п | Разделы программы | Содержание занятий | Кол-во занятий |
|-------|---------------------|---|----------------|
| 1 | Имя существительное | Множественное число. Притяжательный падеж | 1 |
| 2 | Имя существительное | Исчисляемые/неисчисляемые существительные | 1 |
| 3 | Имя существительное | Практическая часть (упражнения, тесты) | 1 |
| 4 | Имя прилагательное | Степени сравнения прилагательных - теория | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | Степени сравнения прилагательных – практика (упражнения, тесты) | 1 |
| 6 | Артикли | Неопределенный артикль | 1 |

| | | | |
|---------------|------------------|---|-----------|
| 7 | Артикли | Определенный артикль | 1 |
| 8 | Артикли | Нулевой артикль | 1 |
| 9 | Артикли | Практическая часть (упражнения, тесты) | 1 |
| 10 | Имя числительное | Порядковые числительные | 1 |
| 11 | Местоимение | Личные и объектные местоимения | 1 |
| 12 | Местоимение | Притяжательные местоимения | 1 |
| 13 | Местоимение | Возвратные местоимения | 1 |
| 14 | Местоимение | Практическая часть (упражнения, тесты) | 1 |
| 15 | Предлоги | Предлоги времени - теория | 1 |
| 16 | Предлоги | Предлоги времени – практика (упражнения, тесты) | 1 |
| 17 | Предлоги | Предлоги места и направления - теория | 1 |
| 18 | Предлоги | Предлоги места и направления - практика (упражнения, тесты) | 1 |
| 19 | Глагол | Глагол “to be” и “to have” | 1 |
| 20 | Глагол | Причастие I. Причастие II. | 1 |
| 21 | Глагол | Настоящее простое время | 1 |
| 22 | Глагол | Прошедшее простое время. Правильные глаголы | 1 |
| 23 | Глагол | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы | 1 |
| 24 | Глагол | Особенный неправильный глагол | 1 |
| 25 | Глагол | Будущее простое время | 1 |
| 26 | Глагол | Структура “to be going to” | 1 |
| 27 | Глагол | Настоящее продолженное время | 1 |
| 28 | Глагол | Грамматический тест: Present Simple or Present Continuous | 1 |
| 29 | Глагол | Настоящее завершённое время | 1 |
| 30 | Глагол | Past Simple и Present Perfect всравнение | |
| 31 | Глагол | Грамматический тест: Past Simple or Present Perfect | 1 |
| 32 | Глагол | Грамматический тест «Употребление времен глагола» | 1 |
| 33 | Глагол | Модальный глагол “must” | 1 |
| 34 | Глагол | Модальный глагол “haveto” | 1 |
| Итого: | | | 35 |

Материально-техническое обеспечение

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Пояснение | Примечание |
|---|--|--|------------|
| 1 | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | <p>1. <u>Учебно – методические комплексы:</u> под редакцией О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова] - Москва: Дрофа, 2016 г.</p> <p>2. Журнал “English”, изд-во 1-е сентября, 2012, 2013г.г.</p> <p>3. English to go. Lessons from the Web.</p> <p>4. Добрынина «Английский – 2», Волгоград, «Учитель», 2007г</p> <p>10.Н.В. Ленская «EnjoyEnglish», Волгоград, «Учитель», 2007г</p> | |
| 2 | Печатные пособия | <p>Карточки с лексико-грамматическими заданиями, таблицы: видовременные формы глаголов, степени сравнения прилагательных, неправильные глаголы, порядок слов в предложениях; плакаты с картинками, алфавит, времена года и т.д., технологические карты, игры (глаголы движения, комнаты и т.д.)</p> | |
| 3 | Информационно - коммуникативные средства | <p>1. Интернет</p> <p>2. <u>Учебные мультфильмы:</u> Мультфильм для физ. минутки «Ilikeexercise». Серии обучающих мультфильмов “Muzzy”, “WelcomeA”, “WelcomeB”. “Winnie theWitch” (на цвета).ANIMALS_abc-zoo_story. BODY_too-ill_story. CIRCUS_story.</p> <p>3. <u>Электронные учебники:</u> Учебник «Курс английской разговорной речи» (Караванова Н. Б.)</p> <p>4. <u>Мультимедийные презентации:</u> Презентации самих учащихся. Презентации Интернета. Свои презентации.</p> <p>5. <u>Электронные справочники:</u> “EnglishGrammer”. «Сократ персональный» -</p> | |

| | | | |
|---|-------------------------------|--|--|
| | | электронный переводчик. | |
| 4 | Технические средства обучения | Компьютер, мультимедийный проектор, колонки, сканер, ксерокс | |

Дополнительная литература:

1. Лазарев Т.В. Образовательные технологии новых стандартов. Технология АМО – Петрозаводск: Verso, 2012г.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками – М., 2011г.
3. «Предметные уроки в школе», Е.Н. Черничкина, Волгоград, «Учитель», 2003г.
4. *С.И. Тобольская.* Страноведческий справочник
5. *Е.И. Кисунько.* Тесты Английский язык
6. *М.И.Дубровин.* Иллюстрированная грамматика английского языка
7. Тесты по английскому. Л.М.Федорова. Москва,2005.
8. Грамматические справочники.