

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Шебекино Белгородской области»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
школьного  
методического совета  
№1 от «31» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

Каблучко И.В.

от «31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Карачаров С.Н.

Приказ № 211

от «31» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**  
**на уровень среднего общего образования**  
**(углубленный уровень)**  
**Сроки реализации программы:**  
**2 года**

Составитель:  
учитель Гринько В.И.,  
категория первая

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы по русскому языку, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, Рабочей программы по русскому языку для 10 – 11 классов для общеобразовательных учреждений под редакцией В.В. Бабайцевой (автор-составитель В.В. Бабайцева), рекомендованной Министерством образования и науки РФ,

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 204 ч. (102 учебных часа в 10-11 классах, 3 ч. в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов ориентирована на изучение предмета на **углублённом уровне**.

Преподавание ведётся по учебнику для общеобразовательных организаций Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10 – 11 классы: учебник / В.В. Бабайцева. - 7-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2019. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, Примерным программам по учебным предметам, русский язык 10 – 11 классы.

Изучение русского языка на углублённом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
- развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
- воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие **задачи**:

- углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
- совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку на профильном отобрано и структурировано на основе компетентного подхода: в классах гуманитарного профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Независимо от избранной теории и методики обучения определенное внимание должно уделяться каждой из названных компетенций. В то же время углублённый курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего филологического образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

В связи с этим программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Изучение русского языка на углублённом уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Углублённый уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

**Содержание курса** обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте. Курс русского языка и литературы в 10—11 классах общеобразовательных организаций призван завершить формирование представлений о системе языка, его уровнях и изобразительно-выразительных возможностях, поэтому теоретический материал преподносится крупными блоками. Курс выстроен таким образом, чтобы прослеживалась взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как о системе, тем самым формировалось системное мышление обучающихся и достигалась полнота единой картины мира, отражённая в максимальном объёме языковых средств, доступных языковой личности для выражения мысли и осознания процессов формирующегося мировоззрения на этапе старшей школы. Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Программа охватывает все разделы русского языка, соединяя традиционный и инновационный аспекты современной методики и технологии обучения русскому языку. Традиционно большое внимание в программе уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, так как правописные и аналитико-синтетические навыки работы с языковыми явлениями, безусловно, требуют своего

закрепления и развития в старшей школе. Причём этот процесс выстраивается на более высокой методико-дидактической платформе, с учётом возрастных особенностей обучающихся в старшей школе и имеющегося у них комплекса знаний, умений и навыков, компетентностей и универсальных учебных действий, полученных и сформированных на ступени основного общего образования, что обеспечит преемственность между изучением предметов на этих ступенях образования.

В программу включён специальный раздел «Культура речи», в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации — перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии. В программе отражены такие темы, как «Основные принципы русской орфографии», «Основные принципы русской пунктуации». Они важны при повторении правил орфографии и пунктуации, так как обеспечивают сознательный подход к изучаемому материалу.

**Задачи**, стоящие перед учебным предметом «Русский язык и литература» в старших классах, успешно решаются в рамках урока и при самостоятельной работе над языковым анализом литературных произведений. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место в учебнике отводится орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», изучение которых даёт возможность в первую очередь самостоятельно освоить материал, анализировать тексты разных функциональных стилей, что расширяет лингвистический кругозор, помогает формированию языкового вкуса, углублению знаний о языке.

Включение в число заданий исследовательских и проектных работ, проблемных вопросов к текстам упражнений, соотнесение языковой основы литературного текста с его идейным замыслом позволяют планомерно решать поставленные задачи формирования познавательных универсальных учебных действий и готовить обучающихся к непрерывному обучению в течение всей его профессиональной жизни. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности.

Не менее значимую роль для освоения современного курса русского языка играет вооружение учащихся навыками самостоятельного получения и обработки информации. Электронные образовательные ресурсы, электронные словари, электронные библиотеки, электронные научные и научно-популярные порталы, с одной стороны, как естественное продолжение работы с учебником в ходе освоения программы развивают обучающегося и дают ему возможность в зоне удалённого доступа общаться с мировым сообществом, что становится актуальным в условиях глобализации мирового экономического, политического и образовательного пространств, с другой – требуют от него чёткости в формировании образовательного запроса, краткости и точности в общении, толерантности в выборе языковых средств, культуры личности, которая в интернет-формате напрямую ассоциируется с культурой речи, ибо является единственным маркером собеседника в дистанцированном общении. Поэтому культурно-речевой аспект является основным в изучаемом материале.

Курс русского языка и литературы в 10 – 11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно

на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия. Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык и литература» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В результате обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности, передача содержания информации адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10 – 11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

#### **1.Гражданское воспитание:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

#### **2.Патриотическое воспитание:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

#### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других

х людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активно неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятных вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такового же права другого человека

#### **6. Трудовое воспитание:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предмета; осознание значения деятельности филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.

#### **8. Ценность научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладения языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с

учётом

специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметными** результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами выпускник на углублённом уровне научится:**

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся 10-11 классов**

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен

**знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

**уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

**аудирование и чтение**



- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 10 класс (102 часа)**

Вспомним изученное (10 ч)

### **1. Введение в науку о языке. Общие сведения о языке (16 часов)**

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины «язык», «речь», «слово». Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в РФ.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

### **2. Русский язык — один из богатейших языков мира (76 часов)**

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка. Общепринятая разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста. Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи и др.

Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники Пушкина. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

### 11 класс (102 часа)

#### 3. Принципы русского правописания (10 ч)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.

Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

#### 4. Повторение изученного (92 ч)

Систематизация знаний по русскому языку

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис.

Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Введение – 1 ч</b>	
1.	Роль языка в жизни общества. Разделы науки о языке	1
	<b>Вспомним изученное – 11 ч</b>	

2.	Комплексный анализ текста В. Сухомлинского (упр.1)	1
3.	Вспомним изученное. Фонетика. Графика	1
4.	Вспомним изученное. Морфемика и словообразование	1
5.	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	1
6.	Вспомним изученное. Морфология. Самостоятельные части речи	1
7.	Вспомним изученное. Служебные части речи	1
8.	Готовимся к ЕГЭ. Знакомство со структурой и оцениванием. Практикум (задания 1-14)	1
9.	Вспомним изученное. Синтаксис словосочетания и простого предложения	1
10.	Вспомним изученное. Синтаксис сложного предложения	1
11.	Вспомним изученное. Предложения с прямой речью. Готовимся к ЕГЭ. Практикум (задания 15-21)	1
12.	Входной контроль. Контрольная работа.(к.р.№1)	1
	<b>Введение в науку о языке. Общие сведения о языке- 13ч</b>	
13.	Функции языка.	1
14.	<b>РР</b> Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (по тексту И .С. Тургенева «Деревня»)	1
15.	<b>РР</b> Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств (по тексту И .С. Тургенева «Деревня»)	1
16.	Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.	1
17.	Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1
18.	Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	1
19.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1
20.	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1
21.	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ	1
22.	Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	1
23.	Русистика на современном этапе. Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.	1
24.	<b>КР</b> Контрольный диктант с дополнительными заданиями. (к.р. №2)	1
25.	Анализ контрольных и творческих работ	1
	<b>Русский язык — один из богатейших языков мира-1 ч</b>	
26.	Состав современного русского языка.	1
	<b>Текст- 10 ч</b>	
27.	Текст. Понятие о тексте. Способы выражения темы. Заглавие.	1
28.	Способы выражения темы. Начало и конец текста. <b>РР</b> Изложение (упр. 68)	1
29.	<b>РР</b> Изложение (упр. 68)	1
30.	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1
31.	Повторение орфографии. Правописание приставок.	1
32.	Способы выражения темы. Ключевые слова.	1
33.	Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1

34.	Количество и характер предложений в тексте. <b>РР</b> Мини-эссе.	1
35.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи частей текста.	1
36.	<b>РР</b> Сжатое изложение по тексту Д.С. Лихачёва «Память культуры»	1
<b>Типы речи-9 ч</b>		
37.	Типы речи. Повествование.	1
38.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов существительных и прилагательных.	1
39.	Типы речи. Описание.	1
40.	<b>РР</b> Сочинение описательного или повествовательного характера. (упр.90, 98)	1
41.	Повторение орфографии. Правописание разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	1
42.	Повторение орфографии. <b>Ь</b> после шипящих. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
43.	Типы речи. Рассуждение. Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	1
44.	<b>РР</b> Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1
45.	<b>РР</b> Сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ	1
<b>Устная и письменная формы речи- 2ч</b>		
46.	Специфика устной и письменной форм речи	1
47.	Тренинг: задания по микротексту ЕГЭ (зад.№1-3)	1
<b>Русский литературный язык и его нормы – 15 ч</b>		
48.	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1
49.	Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1
50.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и причастий.	1
51.	Повторение орфографии. Правописание суффиксов глаголов и причастий.	1
52.	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	1
53.	Русский литературный язык и его нормы. Лексические нормы.	1
54.	<b>РР</b> Контрольное изложение с творческим заданием (по тексту Ф.М Достоевского).к.р.(№3)	1
55.	<b>РР</b> Контрольное изложение с творческим заданием (по тексту Ф.М. Достоевского).к.р.(№3)	1
56.	Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.	1
57.	Русский литературный язык и его нормы. Морфологические нормы.	1
58.	Повторение орфографии. Правописание <b>н-нн</b> в прилагательных и причастиях.	1
59.	Повторение орфографии. Правописание <b>н-нн</b> в прилагательных и причастиях. Суффиксы наречий.	1
60.	Русский литературный язык и его нормы. Синтаксические нормы. Изменение норм литературного языка.	1
61.	<b>КР</b> Контрольная работа по теме «Нормы русского литературного языка» (№4)	1
62.	Анализ контрольной работы	1

<b>Стили русского литературного языка -12 ч.</b>		
63.	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1
64.	Научный стиль.	1
65.	Повторение орфографии. Правописание окончаний.	1
66.	Повторение орфографии. Правописание окончаний. <b>Контрольный словарный диктант.</b>	1
67.	Деловой стиль. Жанры деловой речи. <b>РР</b> Резюме.	1
68.	Публицистический стиль.	1
69.	<b>РР</b> Репортаж как речевой жанр.	1
70.	Художественный стиль.	1
71.	Художественный стиль.	1
72.	Тренинг: средства выразительности текста (задание №26 ЕГЭ)	1
73.	Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.	1
74.	Урок-зачет по теме «Стили русского литературного языка».	1
<b>Синонимика русского языка- 9 ч</b>		
75.	Синонимика русского языка. Лексические синонимы.	1
76.	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
77.	Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1
78.	Морфемные синонимы	1
79.	Морфологические синонимы.	1
80.	Синтаксические синонимы.	1
81.	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
82.	Повторение орфографии. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	1
83.	<b>КР</b> Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	1
<b>Культура речи - 2 ч</b>		
84.	Культура речи.	1
85.	Культура речи. Речевой этикет.	1
<b>Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка- 2 ч</b>		
86.	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	1
87.	А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка.	1
<b>Источники расширения словарного состава современного литературного языка – 6 ч</b>		
88.	Источники расширения словарного состава. Словообразование	1
89.	Появление у слов новых лексических значений	1
90.	Лексика пассивного словарного фонда. Историзмы и архаизмы. Комплексный анализ текста (фрагмент сказа «Левша»)	1
91.	Термины науки. Религиозная лексика. Заимствования	1
92.	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение (задание 27 ЕГЭ)	1
93.	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы	1
<b>Повторение изученного- 7 ч</b>		
94.	Повторение изученного в 10 классе	1

95.	Повторение изученного в 10 классе	1
96.	<b>КР</b> Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ	1
97.	<b>КР</b> Итоговое контрольное тестирование в форме ЕГЭ	1
98.	Повторение изученного в 10 классе	1
99.	Анализ контрольного тестирования	1
100.	Комплексный анализ текста.	1
101	Комплексный анализ текста	1
102.	Комплексный анализ текста. Подведение итогов	1

**11 класс**

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Принципы русского правописания</b>	10
1	Принципы русского правописания. Фонетический принцип графики.	1
2	Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.	1
3	Принципы пунктуации.	1
4	Авторские знаки.	1
5	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
6	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
8	Анализ входной контрольной работы.	1
9	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
10	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
	<b>Повторение изученного</b>	92
11-12	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	2
13-14	Ударение в русском языке. Фонетический и орфоэпический разборы.	2
15	Практикум по орфоэпии (задание 4 ЕГЭ по русскому языку)	1
16	<b>Контрольное тестирование.</b> Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1
17-18	Повторение морфемики и словообразования.	2
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
20	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1
21-22	Морфемика. Части слова. Основные способы словообразования.	2
23	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения	1
24	Морфемный и словообразовательный разборы.	1
25	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению по прочитанному тексту.	1
26	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1
27-28	Повторение лексикологии.	2
29-30	Повторение фразеологии.	2
31-32	Практикум по лексикологии и фразеологии (задания 3,5,6,24 ЕГЭ).	2
33	Повторение этимологии.	1

34-35	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	2
36	<b>Тестирование.</b> Лексикология, фразеология, этимология.	1
37-38	Повторение морфологии.	2
39-40	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки знаменательных частей речи.	2
41	Служебные части речи.	1
42	Грамматическая омонимия.	1
43	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1
44-45	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	2
46	<b>Контрольная работа по теме «Морфология».</b>	1
47	Анализ контрольной работы. Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1
48	Словосочетание.	1
49	Предложение.	1
50	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1
51	<b>РР</b> Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	1
52	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	1
53	Главные и второстепенные члены предложения.	1
54	Односоставные предложения.	1
55	Полные и неполные предложения	1
56	Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	1
57	Обособленные определения и приложения.	1
58	Обособленные обстоятельства.	1
59	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис простого предложения».</b>	1
60	Анализ контрольной работы. Сложное предложение.	1
61	Сложносочиненное предложение.	1
62	Сложноподчиненное предложение.	1
63	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1
64	Сложное бессоюзное предложение.	1
65	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
66	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения».</b>	1
67	Анализ контрольной работы. Обобщающие задания по орфографии и пунктуации	1
68-69	Повторение орфографии. Правописание корней.	2
70-71	Правописание приставок.	2
72	Правописание Ъ и Ь.	1
73-74	Правописание суффиксов.	2
75-76	Правописание окончаний.	2
77	Правописание гласных после шипящих и ц.	1
78-79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2
80-81	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.	2
82	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1

83	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1
84	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1
85-86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	2
87	Повторение пунктуации. Обращение. Знаки препинания при обращениях.	1
88	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
89-90	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2
91	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1
92	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1
93-94	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	2
95-96	<b>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</b>	2
97-98	<b>РР Итоговое сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.</b>	2
99	Анализ итоговой контрольной работы и итогового сочинения.	1
100-102	Повторительно-обобщающие упражнения по изученным разделам науки о языке.	3