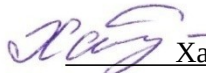


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Шебекино Белгородской области»

Рассмотрена
на заседании
школьного методического
совета протокол № 1

«28» августа 2020 г.

Согласована
заместитель директора


Хаценович Ж.В.

«28» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор школы


Карачаров С.Н.

Приказ № 139
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по родному (русскому) языку
на уровень начального образования
(базовый уровень)**

Сроки реализации программы:

4 года

Составители:

Попова Марина

*Дмитриевна, учитель начальных
классов, категория первая*

Поповски Дарья Сергеевна,
учитель начальных классов,
категория первая

Огиенко Елена

*Владимировна, учитель
начальных классов, категория
первая*

Шебекино, 2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 11, 12, 13, 48 часть 1 п.1);

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;

Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

«Концепции преподавания русского языка и литературы», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637;

Программа разработана на основе требований федерального образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родной язык (русский), входящую в образовательную область «Родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке».

Цели изучения курса русского родного языка в 1-4 классах:

совершенствование коммуникативных умений;

развитие языковой интуиции;

включение учащихся в практическую речевую;

деятельность на русском языке;

первое знакомство с фактами истории родного языка;

расширение представлений о различных методах познания языка.

Основные задачи реализации содержания предметной области «Родной (русский) язык»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,

о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Нормативный срок освоения

учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования – 4 года – 1,2,3,4 классы.

На 68 часов : в 1 классе - 17 ч (0,5 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2—4 классах по 17 ч (0,5 в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ.

№	Виды работ	Кол-во
---	------------	--------

п/п		
1	Контрольная работа	3

Содержание курса

«Русский язык: прошлое и настоящее» – даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; о компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

«Язык в действии» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; о типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); о речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В текстах изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д.

«Секреты речи и текста» - связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитии коммуникативных навыков младших школьников(умение определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально – смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения курса

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

- распознавать и вести этикетный диалог;

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- находить по абзацным отступам смысловые части текста;

- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;

- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;

- определять тему, основную мысль несложного текста;

- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);

- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);
- пользоваться основными способами правки текста.
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
2	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Стартовая диагностика.	Самостоятельно оценивать свои достижения.
3	Слова, обозначающие предметы традиционного быта. Как называлось то, во что одевались в старину?	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
4	Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	Распознавать условные обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
5	Проект «Словарь в картинках»	Планировать учебные действия при работе над проектом.
6	Как нельзя произносить слова.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
7	Как нельзя произносить слова.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
8	Смысловозначительная роль ударения.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
9	Смысловозначительная роль ударения. Промежуточная диагностика.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
10	Наблюдение за сочетаемостью слов.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
11	Наблюдение за сочетаемостью слов.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	Самостоятельно оценивать свои достижения.
3	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта.	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
4	Проект «Почему это так называется?»	Распознавать условные обозначения звуков в речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
5	Как правильно произносить слова.	Планировать учебные действия при работе над проектом.
6	Как нельзя произносить слова.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
7	Смысловозначительная роль ударения.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
8	Смысловозначительная роль ударения.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
9	Совершенствование орфографических навыков.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
10	Совершенствование орфографических навыков	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
11	Приёмы общения.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.
12	Особенности русского речевого этикета.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова.

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
2	Слова, называющие природные явления и растения.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
3	Слова, называющие природные явления и растения.	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
4	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.
5	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.
6	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения. Уточнение знаний, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.
7	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.
8	Проект «Откуда в русском языке эта фамилия»	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.
9	Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.
10	Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей. Слова, связанные с обучением.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
2	Слова, называющие родственные отношения.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.
3	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
4	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.
5	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.
6	Проект «Откуда это слово появилось в русском языке?»	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.
7	Как правильно произносить слова.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.
8	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.
9	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.
10	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Работать с орфографическим словарём.
11	История возникновения и функции знаков препинания.	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также единств. и сравнит. в авторском тексте