

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №2 г. Шебекино Белгородской области»

**Рассмотрено**  
на заседании  
школьного методического совета.  
Протокол №1  
«23» августа 2024г.

**Согласовано**  
Заместитель директора

/Галушко Е. Л./  
«23» августа 2024г.



**Утверждаю**  
Директор школы

/Карачаров С. Н./  
Приказ №180  
«26» августа 2024г.

**Рабочая программа**  
**для обучающихся 2 класса**  
**«Подвижные игры»**

Покотилова Е.В., учитель физической культуры

Шебекино, 2024 г

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы «Подвижные игры», Боровик Л.Л., 2011.

Рабочая программа «Подвижные игры» предназначена для учащихся 2 классов МБОУ «СОШ №2 г.Шебекино Белгородской области».

При подборе игр учитываются возрастные особенности детей школьного возраста, необходимость постепенного перехода от простых игр к более сложным, чередование активных игр и играми малой подвижности.

Главным направлением программы «Подвижные игры» является работа, имеющая воспитательную значимость. Работа организуется в строгом соответствии с правилами и нормами охраны детей, безопасности труда и личной гигиены. Занятия должны решать общеобразовательные задачи, способствовать игровому и нравственному воспитанию.

Учащиеся должны осознать необходимость и целесообразность игр. Следует обращать внимание на развитие игровых способностей детей, их активности и самостоятельности. Игра детей должна быть разнообразна, как по характеру, так и по объему и посильным для данной возрастной группы.

«Игра, игровая деятельность, один из видов деятельности, характерных для животных и человека» - отмечается в Педагогической энциклопедии. Понятие «игра» в русском языке встречается еще в Лаврентьевской летописи. По Фребелю, детская игра-«зеркало жизни» и «свободное проявление внутреннего мира. Игра- мостик от внутреннего мира к природе».

Значение игры в развитии и воспитании личности уникально, так как игра позволяет каждому ребенку ощутить себя субъектом, проявить и развить свою личность. Есть основание говорить о влиянии игры на жизненное самоопределение школьников, на становление коммуникативной неповторимости личности, эмоциональной стабильности, способности включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества. Игра как специфическая детская деятельность неоднородна.

Данный вид деятельности организуется во внеурочное время и тесно связан с уроками физической культуры. В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, заучивание), так и нетрадиционные (познавательные игры, соревнования).

Все игры могут быть и самостоятельными, но они никогда не являются самодеятельными, так как за самостоятельностью в них стоит выученность правил, а не исходная инициатива ребенка в постановке игровой задачи.

Игровая задача осуществляется детьми. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка.

Особый класс игр – традиционные, или народные. Исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым. Предметная среда народных игр также традиционна, как и они сами, и чаще представлена в музеях, а не в детских коллективах. Исследования, проведенные в последние годы, показала, что народные игры способствуют формированию у детей универсальных родовых и психических способностей человека.

#### ***Программа направлена на:***

- Создание условий для укрепления здоровья и разностороннего развития детей.
- Обогащение двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми упражнениями повышенной сложности.
- Достижение более высокого уровня функциональных возможностей всех систем организма, повышение его адаптивных свойств.
- Формирование у учащихся устойчивой потребности в занятиях физической культурой и спортом, воспитание нравственных и волевых качеств.

#### ***Актуальность и педагогическая целесообразность***

Стратегия тренировочных нагрузок при многолетней подготовке учащихся предполагает определенное соотношение средств общей и специальной физической подготовки. Данные многих научных исследований свидетельствуют о том, что путь замены средств общей физической подготовки специальными упражнениями не является достаточно эффективным (В.П. Филин, С.М. Войцеховский, Ю.Н. Вавилов, В.К. Науменко, М.Я. Набатникова). Так, олимпийский чемпион Ю.Власов писал: «...нельзя замыкаться в узкоспециализированных тренировках. Мы, например, с моим тренером много работали на гимнастических снарядах; пожалуй, первые ввели кроссы. И вот эта общефизическая выносливость дала мне специальную выносливость».

Только на основе всестороннего развития и укрепления организма, на основе повышения его функциональных сил создаётся возможность для достижения наивысших уровней адапционных сдвигов, обеспечивается органическая связь между общей и специальной подготовкой.

При раннем занятии ребенок быстро достигает определённого результата, но из-за одностороннего развития и недостаточности базовой общефизической подготовки дальнейший рост результатов прекращается и необходимы максимальные и сверхмаксимальные нагрузки для их повышения.

При разносторонней подготовке результаты растут несколько медленнее, но зато в дальнейшем у детей имеется фундамент для их улучшения, есть возможность варьирования нагрузки в избранном

В программе делается упор именно на развитие двигательной активности детей. Подготовка способствует гармоничному развитию организма, укреплению здоровья, спортивному долголетию.

Программа обеспечивает строгую последовательность и непрерывность всего процесса обучения преемственность в решении задач укрепления здоровья и гармонического развития детей воспитания их морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям, трудолюбия в овладении правилами игр развития физических качеств, создание предпосылок для достижения высоких спортивных результатов.

**Целью программы** является создание условий для достижения учащимися высоких спортивных результатов посредством педагогически целесообразного применения многоборной подготовки в учебно-тренировочном процессе.

**Основными задачами** реализации поставленной цели являются:

1. укрепление здоровья учащихся, содействие их разносторонней физической подготовленности;
2. укрепление опорно-двигательного аппарата;
3. комплексное развитие таких физических качеств, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость
4. развитие морально-волевых качеств учащихся;  
привитие стойкого интереса к занятиям и мотивации к достижению более высокого уровня сформированности культуры здоровья;
5. создать детям условия для полноценной реализации их двигательных потребностей;
6. формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
7. развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
8. стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями;
9. развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
10. воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
11. формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей.

#### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью программы является увеличение объёма (количества часов) на изучение подвижных игр, а также на изучение элементов спортивных игр на период обучения. При проведении занятий можно выделить два **направления**:

**-оздоровительная направленность**, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;

**-повышение двигательной подготовленности учащихся**, отвечающей требованиям учебной программы.

«Подвижные игры» — это **еженедельные занятия физическими упражнениями** на открытом воздухе, которые проводятся во внеурочное время. Это активный отдых, который снимает утомление, вызванное учебной деятельностью, и способствует повышению двигательной активности школьников. Занятия, проводимые на открытом воздухе, имеют оздоровительную ценность.

Морально-волевые качества, которые развиваются в процессе занятий подвижными и спортивными играми.

**Сила воли** - способность преодолевать значительные затруднения.

**Трудолюбие, настойчивость, терпеливость** – это проявление силы воли во времени, на пути к достижению поставленной цели. Такая устремленность, питаемая моральным долгом, интересом и желанием достигнуть цели, главнейшая основа этих качеств.

**Выдержка и самообладание** - это качества, определяющие умение спортсмена владеть собой, позволяющие сохранять психическую устойчивость и хладнокровие перед стартом и в «разгар» битвы на спортивной арене, обеспечивающие правильную реакцию и поведение спортсмена на различные сбивающие внешние факторы.

**Решительность** – это умение в нужный момент принимать обоснованное решение, своевременно проводить его к исполнению.

**Мужество и смелость** – это черты характера, выражающие моральную силу и волевую стойкость человека, храбрость, присутствия духа в опасности, готовность смело и решительно бороться за достижение благородной цели.

**Уверенность в своих силах** – это качество, является основой бойцовского характера.

**Дисциплинированность** – это умение подчинять свои действия требованиям долга, правилам и нормам, принятым в нашем обществе. Это необходимое качество для каждого человека.

**Самостоятельность и инициативность** – это умение спортсмена намечать цели и план действий, самостоятельно принимать и осуществлять решения.

**Воля к победе** - проявляется в сочетании всех волевых качеств спортсмена и опирается на его моральные качества

#### **Принципы деятельности программы.**

В основе деятельности программы лежат игровые технологии, которые определяют формы и методы обучения. Методика обучения подвижным играм основывается на общих закономерностях процесса обучения. Её эффективность тесно связана с реализацией дидактических принципов.

**Принцип сознательности и активности** предусматривает сознательное, активное отношение занимающихся к занятиям и понимание изучаемого материала.

**Принцип наглядности** тесно связан с принципом сознательности. Суть его состоит в том, что преподаватель, используя показ и различные наглядные пособия, создает ясное представление об изучаемом материале, помогает более отчетливо понять его.

**Принцип систематичности и последовательности** предполагает определенную систему обучения, установление логической связи между отдельными разделами и правильной последовательности прохождения материала. Реализуя этот принцип в процессе обучения, исходят из педагогических правил от простого к сложному.

**Принцип доступности** требует подбора игр по сложности в соответствии с

индивидуальными возрастными особенностями, также степенью подготовленности. Игры должны быть доступны и в то же время представлять определённую трудность для занимающихся.

**Принцип прочности** состоит в том, что изученный материал путём повторений доводится до прочного навыка. Поскольку в подвижных играх навыки отличаются большой динамичностью, не следует длительное время повторять один и тот же материал в одинаковых условиях, так как это отрицательно скажется на творчестве в игре.

### Тематическое распределение количества часов

№	Содержание	всего	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях по подвижным играм	1	0,5	0,5
2.	Беседа о видах игр. Основы знаний о народных подвижных играх.	1	0,5	0,5
3.	Знакомство с историей народной подвижной игры: понятия правил игры, выработка правил игры	1	0,5	0,5
4.	Русские народные подвижные игры на развитие основных физических качеств	9		9
5.	Русские народные подвижные игры, основанные на элементах: гимнастики, акробатики, легкой атлетике, спортивных игр	10		10
6.	Зимние виды игр. Русские народные подвижные игры с элементами лыжной подготовки	6		6
7.	Русские народные подвижные игры - эстафеты	6		6
	Итого:	34	1,5	32,5

## **Общая характеристика программы**

Занятия строятся на основе игровых и развивающих методик и представляют собой систему подвижных игр с общеразвивающей направленностью. Ведущие формы организации занятий: групповые и подгрупповые.

Ход занятий характеризуется эмоциональной насыщенностью. Занятия проводятся в занимательной, интересной форме, основанной на сюжетном построении. Занятия могут быть построены по-разному, в зависимости от таких факторов, как погодные условия. Они могут начинаться с упражнений, подвижных или занимательных игр.

Занятия проводятся на свежем воздухе (или в помещении на случай плохой погоды) со всеми детьми без какого-либо отбора, Методы обучения: объяснение, рассказ, диалог, показ способа действия.

## **Место курса во внеурочной деятельности**

Программа «Подвижные игры» изучается во 2 классе из расчёта 1ч в неделю 34 недели-34 ч.

## **Ценностные ориентиры содержания курса**

К концу обучения учащиеся должны

*понимать:*

роль и значение занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

*знать:*

разные виды подвижных игр;

*уметь:*

передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в разных ситуациях;  
выполнять упражнения (с предметами и без) для развития основных физических

качеств (силы, быстроты, ловкости, координации, выносливости);

осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

использовать:изученные виды упражнений для утренней гимнастики.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

1. Формирование у детей положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
2. Формирование навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности.
3. Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
4. Формирование волевых качеств, как основы получения образования.
5. Снижение последствий умственной нагрузки.
6. Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр, подвижных игр и умение применять игры в самостоятельных занятиях и в повседневной жизни.
7. Сформированное представление о необходимости игры в жизни людей и значения игры.
8. Приобретение практического опыта детей и знаний о разных видах игровой деятельности.
9. Творчество, активность, интерес ко всем видам игр.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы секции являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Метапредметными результатами**

#### **(познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)**

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;



- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
  - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
  - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
  - видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
  - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
  - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

### **Предполагаемые результаты**

- представлять занятия в секции как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности.

## Содержание курса

**1. Введение.** Знакомство с программой занятий кружка «Играем вместе». Беседа о видах игр. Основы знаний о народных подвижных играх. Знакомство с историей народной подвижной игры: понятия правил игры, выработка правил игры. Инструктаж по охране труда на занятиях по подвижным играм.

**2. Русские народные подвижные игры, основанные на элементах: гимнастики, акробатики, легкой атлетики, спортивных игр:** «Мячом в корзину», «Совушка», «Бой петухов», «Космонавты», «Светофор», «Третий лишний», «Мяч соседу», «Гонка мячей в колоннах», «Мяч среднему»

**3. Русские народные подвижные игры, основанные на элементах: гимнастики, акробатики, легкой атлетики, спортивных игр:** « Два мороза», «Гуси», « У медведя во бору...», «Алёнушка и Иванушка», «Удочка», «Кошки-мышки», «Метко в цель», «Прыгающие воробышки», «Вышибалы», «Салки с ленточками».

**4. Зимние виды игр. Русские народные подвижные игры :** «Не наступи на снежный ком», «По местам», «Попади снежком в цель», «Лисёнок –медвежонок», «Быстрый лыжник», «Не задень».

**5. Подвижные игры-эстафеты, игры на внимание :** «Летает не летает», «Класс смирно!», «Линейная эстафета с бегом», «Съедобное не съедобное», «Комбинированная эстафета», «Старт за мячом

## Тематическое планирование

№ занятия	Название разделов	Характеристика видов деятельности учащихся	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы вне-аудиторных занятий	Дата проведения занятия	
						По плану	Фактически
1.	<b>Вводное занятие. Инструктаж по охране труда на занятиях по подвижным играм</b>	Руководствуются правилами профилактики травматизма.	1	0,5	0,5	6.09	
2.	<b>Беседа о видах игр. Основы знаний о</b>	Раскрывают понятие «народные подвижные игры» и	1	0,5	0,5	13.09	

	<b>народных подвижных играх.</b>	анализируют положительное влияние их компонентов на укрепление здоровья и развитие человека.					
<b>3.</b>	<b>Знакомство с историей народной подвижной игры: понятия правил игры, выработка правил игры</b>	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	20.09	
<b>4.</b>	<b>Подвижные игры на развитие основных физических качеств</b>		<b>9</b>		<b>9</b>		
	<b>4.1. Стартовый контроль: комбинированная эстафета.</b> «Мячом в корзину».	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.	1		1	27.09	
	4.2. «Бой петухов»	Описывают технику игровых действий .	1		1	4.10	
	4.3. «Совушка»	Описывают технику игровых приёмов.	1		1	11.10	
	4.4.«Третий лишний»	Осваивают самостоятельно технику игровых действий .	1		1	18.10	
	4.5.«Светофор»	Осваивают самостоятельно технику игровых приёмов.	1		1	25.10	
	4.6«Космонавты»	Выявляют и устраняют типичные ошибки.	1		1	8.11	
	4.7. «Мяч соседу»	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	1		1	15.11	
	4.8. «Гонка мячей в колоннах»	Описывают технику игровых приёмов.	1		1	22.11	
	4.9. «Мяч среднему»	Организовывают и проводят совместно со сверстниками подвижные игры, осуществляют судейство.	1		1	29.11	

<b>5.</b>	<b>Русские народные подвижные игры, основанные на элементах: гимнастики, акробатики, легкой атлетике, спортивных игр</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		
5.1.	«Гуси»	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	1		1	6.12	
5.2.	« Два мороза»	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	1		1	13.12	
5.3.	<b>Промежуточный контроль: комбинированная эстафета.« У медведя во бору...»</b>	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	1		1	20.12	
5.4.	«Алёнушка и Иванушка»	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	1		1	27.12	
5.5.	« Кошки-мышки»	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	1		1	10.01	
<b>6.</b>	<b>Зимние виды игр. Русские народные подвижные игры</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		
6.1.	«Не наступи на снежный ком»	Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе.	1		1	17.01	
6.2.	«По местам»	Используют подвижные игры для активного отдыха.	1		1	24.01	
6.3.	«Попади снежком в цель»	Используют подвижные игры для активного отдыха.	1		1	31.01	

	6.4.«Лисёнок –медвежонок»	Осваивают самостоятельно технику игровых действий .	1		1	7.02	
	6.5.«Быстрый лыжник»	Осваивают самостоятельно технику игровых приёмов.	1		1	14.02	
	6.6. «Не задень»	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	1		1	21.02	
<b>7.</b>	<b>Русские народные подвижные игры, основанные на элементах: гимнастики, акробатики, легкой атлетике, спортивных игр</b>		<b>5</b>		<b>5</b>		
	7.1. «Метко в цель»	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	1		1	28.02	
	7.2. «Удочка»	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	1		1	7.03	
	7.3. «Прыгающие воробышки»	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	1		1	14.03	
	7.4. «Салки с ленточками»	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	1		1	21.03	
	7.5. «Вышибалы»	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	1		1	28.03	
<b>8.</b>	<b>Подвижные игры – эстафеты</b>		<b>6</b>				
	8.1. «Старт за мячом»	Соблюдают правила безопасности.	1		1	11.04	

	8.2. «Съедобное не съедобное»	Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместной игровой деятельности.	1		1	18.04	
	<b>8.3.Итоговый контроль: комбинированная эстафета «Линейная эстафета с бегом»</b>	Используют действия данных подвижных игр для развития координационных и кондиционных способностей.	1		1	25.04	
	8.4.«Класс смирно!»	Используют подвижные игры для активного отдыха.	1		1	16.05	
	8.5.«Комбинированная эстафета»	Руководствуются правилами игр, соблюдают правила безопасности.	1		1	23.05	
	8.6. «Летает не летает»		1		1	23.05	
	<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>1,5</b>	<b>32,5</b>		

## **Материально-технического обеспечения**

### *Материально-технические ресурсы*

Игровой спортивный зал., площадка для организации народных спортивных игр на открытом воздухе, подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования, медицинская аптечка, мячи, повязки, скакалки, обручи, гимнастические маты, канат, мягкие модули, кегли.

### *Организационный ресурс.*

Предполагает, что на занятиях поддерживается необходимая дисциплина, они проводятся при строгом соблюдении правил техники безопасности и режима проведения занятий. Это позволяет избегать случаев травматизма или переутомления школьников.

Важным моментом хорошей организации занятий является создание дружного детского коллектива, отношения в котором строятся на принципах товарищества и взаимопомощи.

***Список методической литературы:***

1. С.А. Лёвина, С.И.Тукачёва «В помощь преподавателю начальной школы «Физкультминутки». Выпуск 1. - Волгоград , Издательство «Учитель», 2010 год.
2. Н.В. Архангельский «Нравственное воспитание» - Москва «Просвещение», 1979 год
3. И.М. Коротков «Подвижные игры в школе»-Москва «Просвещение»,1979г
4. Л.П. Салеева «Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников» - Москва «Просвещение», 2005 год
5. П.Г.Федосеева « Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию» - Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 год

***Список литературы для родителей и учащихся:***

1. Танасийчук В. Игры в картинках. Москва «Детская литература» 1989.год.
2. Алексин. Что такое. Кто такой.- М.: Педагогика - Пресс, 1992.год.
3. Елкина Н. В., Тараборина Т. Н. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия. – Издательство АСТ -ЛТД, 1997.