

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области»**

**Рассмотрена**

на заседании

школьного методического

совета протокол № 1

«31» 08 2023 г.

**Согласована**

заместитель директора



/Галушко Е.Л./

«31» 08 2023 г.

**Утверждаю**

Директор школы



/Карачаров С.Н./

Приказ № 211

«31» 08 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Добрый мир»**

для обучающихся 1 – 4 классов

**г. Шебекино, 2023**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Добрый мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Составлена на основе:

- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.-192 с.(Примерные программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» Хомяковой И.С., Петрова В.И.)
- Авторской программы учебного предмета «Православная культура» автора Шевченко Л.Л. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010 г.

**Цель программы:** формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.

### **Основные задачи программы:**

- 1) способствовать формированию навыков поведения в обществе;
- 2) способствовать воспитанию чувств коллективизма;
- 3) способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;
- 4) способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.
- 5) Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброму, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.
- 6) Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, послушании, честности, милосердии, кротости, прощении), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность).
- 7) Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни святых и людей благочестивых; прививать навыки добродетели, благотворительности.

8) Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливого отношения к малышам и старым людям.

8) Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устройство.

9) Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы христианской этики. Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки.

### **Особенности организации занятий.**

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;
- ситуативная игровая программа.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Дидактические игры.
- Театрализованные игры

### **Участники образовательной программы :**

учащиеся 1 класса

### **Сроки реализации образовательной программы:**

1 год

### **Место курса в учебном плане:**

Факультативный курс «Добрый мир» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа .

### **Характеристика курса.**

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности школьников в рамках работы кружка «Добрый мир».

Принцип *гуманизма* лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как

основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

✓ *Личностно - направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

✓ *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса

к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

- ✓ *развивающие* нравственное сознание;
- ✓ *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

### **Ценностные ориентиры**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости;

мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

*2 класс.* Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей

понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

*3 класс.* Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

*4 класс.* Оценка нравственных поступков. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

### **Планируемые результаты:**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УУД**

1. Ученик получит знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

2. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

3. С помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

4. Система вопросов и заданий, носящие диагностический и тренинговый характер позволит решить задачи самооценки и самопроверки ученика. Ученик получит начальные нравственные представления, знакомясь с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её

изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»)

5. Ученик научится сопоставлять, сравнивать героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе.)

6. Ученик узнает о православной картине мира, истории православной религии и искусства, православной словесности, нравственной культуре православия, художественной культуре Православия;

О нравственных качествах личности православного человека, основанных на примерах из Священной истории, житийной литературы и отечественной истории.

#### ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

1. Ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям.

2. Ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения.

3. Ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

4. Ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

- Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;

- Оценивать своё поведение и поведение окружающих (на перемене, на уроке)

- *Использовать* в речи слова вежливости;

- *Участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседника, добавлять их высказывания;

- *Высказывать предположение* о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений).

- *Создавать* по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный)

- *Описывать* сюжетную картинку (серию)

- *Оценивать* адекватную ситуацию и предотвращать конфликты.

- *Самостоятельно формулировать* правила коллективной игры, работы.

- *Проводить* хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;

- *Оценивать свои действия* по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.

- *Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

- *Оценивать* внешний вид человека.

- *Использовать* доброжелательный тон в общении;

- *Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека

в практических и жизненных ситуациях. *Оценивать* внешний вид человека.  
*Внешкольный этикет*

- Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причиненные неудобства, неприятности надо извиниться.

- Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

- Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

*Универсальные учебные действия*

-Использовать доброжелательный тон в общении.

-Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику) поведения в общественных местах.

### **Содержание программы**

**Школьный этикет** (*понятие об основных правилах поведения в школе*).

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игры.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

*Универсальные учебные действия*

*Воспроизводить* правила поведения в конкретной жизненной ситуации.

*Оценивать* своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

**Правила общения** (*взаимоотношения с другими людьми*).

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков при помощи художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа

близких детям ситуаций жизни (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике «вежливых» слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое

знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), их оценивание.

*Универсальные учебные действия*

*Использовать* в речи слова вежливости.

*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения по обсуждаемой

теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.

*Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию).*

*Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.*

*Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.*

### **О трудолюбии.**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника, виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащихся собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время приготовления уроков, труда, дежурства.

### ***Универсальные учебные действия***

*Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его.*

*Оценивать свои действия по подготовке домашних заданий, труда, дежурств.*

### **Культура внешнего вида.**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

### ***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.*

*Оценивать внешний вид человека.*

### **Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): не мешать другим людям, соблюдать очередь, чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

### ***Универсальные учебные действия***

*Воспроизводить* основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях.

*Оценивать* внешний вид человека.

#### **Внешкольный этикет.**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступит место маленьким и пожилым, за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым, доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «Вы», говорить «спасибо» и «пожалуйста» и.д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.): ***Универсальные учебные действия***

*Использовать* доброжелательный тон в общении.

*Оценивать* характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

#### **Красота Божьего мира: наблюдаем, слушаем, размышляем.**

Что нас окружает? Что мы видим? Краски, звуки, формы окружающего мира. Красота в окружающем мире (постройки, изображения, украшения, звучания). Поиски красивого вокруг себя (природа, дома, храмы). Священная история рассказывает о мире: Бог - Творец красивого мира; как Бог создавал мир; сотворение человека; Адам - любимое чадо Божие; общение человека с Богом; поручения, данные Богом человеку. Правила жизни, данные Богом человеку. Доброе и красивое в слове, в изображении и в звучании. Добрые и злые ангелы. Ангел Хранитель. В какой книге написано о сотворении мира? Библия.

#### **В ожидании Рождества — самого красивого события зимы.**

Рассказы Священной истории о нарушении человеком правил жизни, данных Богом. Грех. Последствия: непослушание, печаль, болезнь, смерть. Поступки человека. Наказание, раскаяние, прощение. Кого я огорчаю своим непослушанием? Прощение родителей. Мог ли Бог оставить Адама и Еву в Раю? Радость и печаль в звуках и красках окружающего мира. Как выражается настроение человека художественными способами? О чем рассказывают стихотворения? Что мы видим в окружающей природе зимой? Состояния поздней осени. Зимние печали. Минорные звучания. Добрые и злые люди. Благочестивые люди. Авель и Каин. Зависть. Зло. Выражение отношения через музыкальное и художественное изображение природы, человека. Как бороться с грехом? Мог ли человек побороть свои недостатки? Помощь Божия. Промысел Божий. Добрые праведные люди. Ноев ковчег. Потоп. Как Бог простил людей? Невозможность существования печали в сотворенном Богом красивом мире. Обещание Бога людям. Красота зимы. Что мы делаем зимой? Зимние игры и забавы. О Пресвятой Богородице и Ее праздника. Песнопения и величания.

#### **Праздники-радости.**

Рождество Христово — самый главный праздник. Как традиционно праздновали Рождество Христово и Крещение в России? Святочные обычаи. Православные праздники. Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Новый год. Масленица. Как христиане понимали праздники? Как люди предали Христа? Смерть на кресте. Покаяние. Прощение. Прощеное воскресенье. Имя человека. Святой покровитель. Святые вожди в земле Русской. Защитники Отечества. Преподобный Сергий Радонежский. Князь Дмитрий Донской.

#### **Пасха: цвета и звуки весны.**

Благовещение. Архангел Гавриил. Праздничные обычаи. Цвета, звуки, настроения. Воскресение Христово. Пасхальные обычаи. Празднование Пасхи. Праздник Дня Победы. Радоница. Поминование усопших воинов, за веру, Отечество и народ жизнь свою положивших. Лики святых. Князь Александр Невский. Великомученик Георгий Победоносец. Моя семья. Родословие моей семьи. Обязанности христианина: по отношению к Богу, к людям, к себе. Обязанность каждого - сохранить красивый мир.

#### **Радостный мир православной культуры**

О христианской радости. Красота и радость в окружающем мире. Что мы видим вокруг себя. Исчезновение радости. Грех.

Поэтическая история славянской азбуки. Ее создатели. Радость православных праздников. Рождество Пресвятой Богородицы.

Радостный мир православной иконы. В чем радость православной иконы? О чем рассказывают иконы?

#### **Православная культура в жизни людей.**

Какие праздники празднуют православные христиане?

Библейские истории о том, какими законами Бог сохранял красоту мира? Как православные христиане почитали святых?

Радость в традициях христианской жизни. В чем большая радость для христианина: получать подарки или дарить? Божий дар (как об этом рассказывается в произведениях русской литературы).

#### **Радость православной веры.**

Праздник Рождество Христово. Ветхозаветные пророчества о Христе. Каким был пророк?

Радость встречи. Праздник Сретения в православном храме. Радостное пророчество. Иоанн Креститель. Почему было предсказано, что «многие о рождении его возрадуются»? Какие качества Иоанна Крестителя являлись примером для христиан?

Христиане размышляют, для чего Бог пришел к людям? Христос Спаситель. Как восстановить первоначальную красоту человека?

Христиане размышляют о том, как сохранить красивый Божий мир. Радость послушания. Дети и родители. Ной и его сыновья: Сим, Хам, Иафет. Радость и несчастье. Любовь как исполнение закона Божиего.

Радости православной веры. Великий Пост.

## **О чем рассказывают создатели православной культуры (иконописец, зодчий, поэт, певчий)?**

Какими качествами души обладали православные мастера?

Радость благовестия спасения. Предвестие Великого праздника. Праздник «Вход Господень в Иерусалим». Воля Божия и воля человека.

«Праздник праздников и торжество торжеств» - Воскресение Христово.

Радость дара. Чудеса в жизни людей. Вера. Доверие. Благодарение.

Защита веры - защита христианской радости о Господе. Святые люди.

О вере, знании и культуре в жизни людей. Что нужно человеку для счастливой жизни? Явление Троицы Аврааму. Зачем Бог прислал в мир Своего Сына? Жертвенная любовь.

В лучах славы Господа. Смысл Преображения. Как Бог открывал людям о Царствии Небесном. Христианское понимание смысла человеческой жизни, отраженное в поэзии для детей.

Бог спасающий.

Притча о талантах. Что такое талант? Смысл выражения «зарыть в землю». Ответственность человека за полученный дар.

Христиане в православном храме. Главное правило христианской жизни: «Не судите да не судимы будете». Заповеди Блаженства. Евангельские заповеди.

Об ориентирах добродетельной жизни христиан. Добро и зло в ангельском мире. Бой Михаила Архангела. Как зло появилось в мире. Грех как проявление зла. Связь человека с окружающим миром.

Что помогает и что мешает человеку подниматься по небесной лестнице? Добродетели и страсти. Притча о сеятеле.

Как Иисус Христос учил людей. Духовная пища.

Священная история о падении людей исполинов. Страсти гнева, тщеславия, гордости. Иконоборчество. Как христиане сохраняли иконы.

Воевода Сил бесплотных – Архангел Михаил.

Пример проявления добродетелей в жизни христианской семьи. Семья – малая Церковь. Ответственность человека. Почему человек не может справиться со своими недостатками?

Как преображался человек?.

Святая княгиня Ольга. Святой князь Владимир. Крещение Руси. Православное паломничество.

Илья Муромец богатырём стал. Христианские добродетели, почитаемые на Руси.

О святом князе Александре Невском. О святом преподобном Сергии Радонежском в истории Руси.

О святом преподобном Серафиме Саровском.

Что такое страх Господень? Почему мудрый царь Соломон называл страх Господень премудростью? Учитель кротости и смирения Николай Мирликийский.

Жертвенная любовь. Любовь Матери. Почему Матерь Божию почитают как Честнейшую Херувим. Апостол Павел о христианской любви.

Святые и герои. Добрый воин Георгий Победоносец. Храмы России, освящённые в честь Георгия Победоносца.

Наука побеждать полководца – христианина Александра Суворова. Высшие ценности человеческой жизни. Верность памяти предков.

Полководец М.И. Кутузов на Бородинском поле. Защита отечества.

Что такое подвиг? Русская Голгофа. Места скорби и памяти: Соловки, Бутово. Добро и зло в душе человека создателя – православного зодчего; разрушителя святынь – вандала. Новомученики и Исповедники Российские. Священномученик Онуфрий (Гагалюк).

Мужество в защите святынь Отечества. Небесные заступники. Христианские добродетели мужества, веры, надежды, любви в поэзии.

Чудотворные иконы Божией Матери.

Благословение детей. Как христиане понимали смерть.

Путешествия по святым местам Русской земли.

### Календарно –тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Часы учебного времени
1.	Красота в окружающем мире.	1
2.	Что такое этикет. Школьный этикет. Зачем нужны перемены	1
3.	Бог — Творец красивого мира. Свет. День. Ночь. Небо. Земля, вода, растительность.	1
4	Бог — Творец красивого мира. Солнце. Луна. Звезды. птицы. Рыбы. Насекомые.	1
5.	Сотворение человека. Правила жизни, данные людям.	1
6.	Зачем нужны «вежливые» слова. Доброжелательность и равнодушие.	1
7.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам. Рад тебя видеть.	1
8	Как изобразить доброе и красивое?	1
9.	Правила общения. Умеем ли мы общаться.	1
10.	Как люди покинули Рай . Радость и печаль в красках и звуках окружающего мира.	1
11	Моя семья. Творческая работа.	1
12	Добрые и злые люди. За что были наказаны люди.	1

13	О трудолюбии. Как мы трудимся в школе и дома.	1
14	Как Бог простил людей. В ожидании праздника.	1
15	Праздник Рождества Христова. Зимние радости. Святки.	1
16	Праздник Рождества Христова. Зимние радости. Святки.	1
17	Праздник Крещения.	1
18	Праздники в нашем доме: день Ангела, день рождения. Изготовление ангела. Бережливость, каждой вещи свое место. Практическая работа «Рабочее место всегда в порядке»	1
19	Основные правила «Мойдодыра». Твой внешний вид. Изготовление ангела. Практическая работа «Рабочее место всегда в порядке»	1
20	Праздник дня защитника Отечества.	1
21	Радости масленицы. Прощеное воскресенье.	1
22	Правила поведения за столом. Масленичные угощения.	1
23	Как люди предали Христа.	1
24	Весенние радости.	1
25	В ожидании праздника.	1
26	Какого цвета праздник Пасхи?	1
27	Пасхальные угощения для гостей.	
28	Праздник Дня Победы.	1
29	Родословие моей семьи. Участники ВОВ.	1
30	Родословие моей семьи. Участники ВОВ.	1
31	Мои обязанности.	1
32	Поведение на улице. Поведение в транспорте.	1
33	Добрые дела живут века! Копилка добрых дел (проект)	1
34	Добрые дела живут века! Копилка добрых дел (проект)	1
	Итого:	34



## Перечень учебно-методических средств обучения и воспитания

**Необходимое оборудование:** памятки для каждого ученика, художественные рисунки и иллюстрации, плакаты, художественная литература, настольные игры, предметы, необходимые для конкурсов.

### Список используемой литературы:

1. Баранова, И.В. Нравственные ценности. Развивающая программа для младших школьников. Методическое пособие для учителя и психологов. – М.: Генезис, 2004. – 144 с.: илл.

2. Белаусова, Т.Л. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие учителей общеобразовательных учреждений. В2 ч. Ч.2/под ред. Данилюк А.Я. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2012. -142 с. – (работаем по новым стандартам)

3. Блинов И. Я. Выразительное чтение и культура устной речи. - М., 1950

4. Н.Ф.Дик «Начальная школа: премудрости маркиза Этикета, или уроки вежливости на каждый день» (ООО «Феникс») Ростов, 2008

5. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М., 1984.

6. Козлова М.А. «Классные часы: внеклассная работа: 1 – 4классы», издательство «Экзамен»,( серия « Учебно- методический комплект»), Москва, 2009

7. Марьенко И.С. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения школьников. - М.,1982.

8. Максимова Т.Н. «Классные часы 1 класс» (серия «Учебный год»), Москва «Бако», 2008

9. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.Д987.

10.Словарь по этике. - М.,1989.

11.В.А. Сухомлинский «Хрестоматия по этике». Москва « Педагогика» 1990г.

12.Учебные стандарты школ России. - Книга 1 / Под ред. В.С.Леднева, Н.Д.Никандрова, М.Н.Лазутовой. - М.: Прометей, 1998

13.Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5 – 8 лет» (серия «Творческий центр») Москва,2010