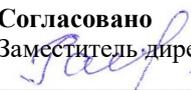
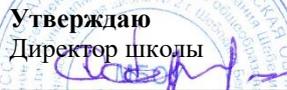


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2 г. Шебекино Белгородской области»

Рассмотрено
на заседании
школьного методического совета.
Протокол №1
«23» августа 2024г.

Согласовано
Заместитель директора

/Галушко Е. Л./
«23» августа 2024г.

Утверждаю
Директор школы

/Карачаров С. Н./
Приказ №180
«26» августа 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
начального общего образования
«Дети Солнца»

Составлена:
Баранова Е.О.,
Педагог психолог

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Дети Солнца» составлена на основе психологических занятий материалов, которые опубликованы в сборниках Г.П. Сычевой. Программа опубликована в сборнике программ «Организация внеурочной деятельности младших школьников».

Данная программа адресована обучающимся начальной школы (1 – 4 классы) МБОУ «СОШ № 2 г. Шебекино Белгородской области».

Цель курса: Коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи курса:

1. Преодоление трудности эмоционального контактирования ребенка с окружающим миром, а также формирование потребности в контакте, в том числе эмоциональном.
2. Обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
4. Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
5. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					
		Авторская программа	Образовательная программа	Рабочая программа по классам			
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	Организация совместного внимания	18	9	9			
2	Классификация жестов (приветствие, прощание)	8	4	4			
3	Классификация жестов (нет, несогласие, отказ, согласие)	12	6	6			
4	Мои чувства	34	20	14	6		
5	Тренируем мимику	15	15	-	15		
6	Выражение радости и страха	13	13	-	13		
7	Классификация жестов	8	8	-	-	8	
8	Запоминаем движения	6	6	-	-	6	
9	Выражаем удивление и	5	5	-	-	5	

	огорчение						
10	Классификация чувств	7	7	-	-	7	
11	Азбука настроений	8	8	-	-	8	
12	Разные эмоциональные состояния. Проигрывание ситуаций	11	11	-	-	-	11
13	Я расту. Я изменяюсь	3	3	-	-	-	3
14	Формулы просьбы	5	5	-	-	-	5
15	Узнаем и говорим интонацией	4	4	-	-	-	4
16	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.	11	11	-	-	-	11
	Итого:	168	135	33	34	34	34

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» направлен на формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, формирование возможных форм визуального и тактильного контакта, формирование способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения, формирование коммуникативных навыков. Данная программа создаёт специальные условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся, через основные направления: диагностика; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа; информационно-просветительская работа, социально-педагогическое сопровождение. Формирование разнообразных моделей коммуникации необходимо осуществлять с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Критериями выбора предпочтительного способа коммуникации могут служить индивидуальные когнитивные и моторные навыки ребенка. Благодаря индивидуальному подходу в выборе средств коммуникации, стратегии коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей, существует высокая вероятность успешного овладения ребенком коммуникативными навыками. Коммуникативное развитие является крайне важным для ребенка, так как затруднения в данной сфере влияют не только на взаимодействие ребенка с окружающим миром, общение, но и на формирование и развитие всех когнитивных процессов.

Актуальность проблемы обусловлена:

На сегодняшний день проблема культурного воспитания, считается одной из основных проблем в нашем обществе. Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно, и чувствовать себя уверенно, нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Важно, как можно раньше научить ребенка следить за своим внешним видом, свободно, без стеснения общаться с другими людьми. Обучаясь в условиях надомного обучения, ребенку тяжело ориентироваться в отношениях между взрослыми и между сверстниками.

Для преодоления трудностей социализации, для коррекции проблем развития, для более полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей нами была разработана модель внеурочной деятельности. При разработке и внедрении этой модели учитывались нормы, заложенные во ФГОСах второго поколения и практический опыт работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В системе

внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социальному и личностному развитию обучающихся с РАС, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.

В процессе организации психо-коррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие на эмоциональную и интеллектуальную сферы ребенка, направленное устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления реализации внеурочной работы: коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я» и к окружающим, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); формирование коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения); развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме, исходя из психофизических особенностей и возможностей, обучающихся с РАС, их интересов и мотивов. Формы организации внеурочной деятельности также зависят от направления работы:

1. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление включает в себя организацию работы спортивных секций, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных мероприятий, соревнований, проведение бесед о здоровом образе жизни, здоровом питании, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.

2. Духовно-нравственное направление реализуется через проведение тематических воспитательных мероприятий, организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, области.

3. Научно-познавательное направление предполагает организацию работы кружков (Швейное дело, Деревообработка, Любители природы, Переплетное дело, Музыкальная мозаика, Театральная студия), проведение тематических недель, библиотечных уроков, конкурсов, экскурсий, деловых и ролевых игр.

4. Общекультурное направление реализуется через организацию экскурсий, культпоходов в театры, музеи, концертные залы, на выставки, организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, концертов с участием детей с РАС, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, правилам поведения в общественных местах, работы кружков творческой направленности.

5. Социальное направление включает в себя проведение субботников, участие в трудовых и экологических десантах и акциях, разведение комнатных школьных растений и уход за ними, организацию экскурсий в магазин, в поликлинику, в парикмахерскую, химчистку, почтамт.

Внеурочная деятельность обучающихся со сложным дефектом направлена на гармонизацию общего психологического развития, социализацию, формирование «зоны успешности», сохранение и укрепление здоровья. Результатом коррекции развития обучающихся с РАС может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций, формирование познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического и физического потенциала личности.

МЕСТО КУРСА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Курс предназначен для учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ № 2» г. Шебекино Белгородской области.

Данный курс изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часа. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Предполагаемый результат:

- повышение уровня учебной мотивации;
- оптимизация уровня тревожности, агрессии и самооценки;
- овладение навыками взаимодействия со сверстниками, учителями и родителями;
- снижение конфликтности в классе;
- овладение навыками саморегуляции и самоконтроля, в том числе в стрессовых ситуациях;
- улучшение межличностных отношений в классе, повышение социометрического статуса школьника.

Оценка эффективности работы:

Эффективность работы отслеживается по данным психологической диагностики, проводимой перед началом курса реабилитации и по завершению занятий:

- тест школьной тревожности (Прихожан А.М.)
- тест уровня самооценки (Дембо-Рубинштейна)
- тест школьной мотивации (Лускановой Н.Г.)
- наблюдение (Н.Семаго),
- анкета обратной связи для обучающихся и педагога.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты по формированию эмоционально - личностного коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием мимики и жестов, простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;

- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- положительное отношение к окружающей действительности;

организации взаимодействия с ней;

- включение в общепользующую социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями; • способность решать учебные и жизненные задачи; • готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Выпускник получит возможность научиться: • осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

СОДЕРЖАНИЕ.

1 класс.

Тема 1. Организация совместного внимания.

Цель:

- развитие умения удерживать внимание определенный промежуток времени;
- развитие умения удерживать внимание;
- развитие умения удерживать зрительный контакт

Занятие 1. Знакомство. Введение в мир психологии.

Цель:

- установление контакта с детьми, создание атмосферы безопасности и принятия;
- объяснение отличия занятий психологией от уроков.

Занятие 2. Как зовут ребят моего класса.

Цель:

- установление контакта между детьми;
- обращение внимания детей на то, чтобы называли друг друга по именам.

Занятие 3. Мой класс.

Цель:

- установление контакта, знакомство с интересами.

Занятие 4. Пальчиковые игры.

Цель:

- установление контакта между детьми;
- развитие мелкой моторики.

Занятие 5. Чтение стихотворений.

Цель:

- развитие внимание к чтению по очереди.

Занятие 6 - 8. Делай как я.

Цель:

- развитие новых навыков у ребенка;

Занятие 9. Игра «Где мишка».

Цель:

- развитие внимательности к картинкам;

Занятие 10. Пазлы.

Цель:

- развитие мелкой моторики.

Тема 2. Классификация жестов (приветствие, прощание)

Цель:

Формировать у обучающихся употреблять слова и мимику приветствия и прощания

Занятие 11. Упражнение «Здравствуйте».

Цель: установление умения приветствия.

Занятие 12. Артикуляционная гимнастика.

Цель: развитие артикуляционных упражнений.

Занятие 13. Упражнение «Прощания».

Цель: - установление умения прощания

Занятие 14. Я умею учиться у ошибки.

Цель: развитие адекватного отношения к ошибкам.

Тема 3. Классификация жестов (нет, несогласие, отказ, согласие).

Цель:

- обучение жестам отрицания поворотом головы из стороны в сторону и соглашения кивком головы;

- гармонизация межличностных отношений в классе.

Занятие 15. Я умею быть доброжелательным.

Цель: развитие доброжелательности.

Занятие 16. Жест согласия.

Цель: развитие мимики.

Занятие 17. Жест отрицания.

Цель: развитие мимики.

Занятие 18. Обучение жестам согласия и отрицания.

Цель: - развитие доброжелательности у детей;

-развитие навыков сотрудничества.

Занятие 19. Я умею слышать мнение другого.

Цель: - развитие доброжелательности у детей;

-развитие навыков сотрудничества.

Занятие 20. Умеем играть вместе.

Цель: - развитие доброжелательности у детей;

-развитие навыков сотрудничества.

Тема 4. Мои чувства.

- рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости, страха, гнева;

- обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей;

- помощь детям в осознании относительности оценки чувств;

- снижение уровня страхов.

Занятие 21. Радость. Что такое мимика.

Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости;

- развитие навыков распознавания и осознания чувства радости

Занятие 22. Радость. Как её доставить другому человеку.

Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости;

- развитие навыков распознавания и осознания чувства радости.

Занятие 23. Жесты.

Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости;

- развитие навыков распознавания и осознания чувства радости.

Занятие 24. Радость можно передать прикосновением.

Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости;

- развитие навыков распознавания и осознания чувства радости.

Занятие 25. Радость можно подарить взглядом.

Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения радости;

- развитие навыков распознавания и осознания чувства радости.

Занятие 26. Грусть.

Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения грусти;

- развитие навыков распознавания и осознания чувства грусти.

Занятие 27. Страх

Цель: - помощь детям в осознании относительности оценки чувства страха;

- обучение способам преодоления страха;

- снижение уровня страхов.

Занятие 28. Страх, его относительность.

Цель: - помощь детям в осознании относительности оценки чувства страха;

- обучение способам преодоления страха;

- снижение уровня страхов.

Занятие 29. Как справиться со страхом.

Цель: - помощь детям в осознании относительности оценки чувства страха;

- обучение способам преодоления страха;

- снижение уровня страхов.

Занятие 30. Страх и как его преодолеть.

Цель: - обучение способам преодоления страха;

- снижение уровня страхов.

Занятие 31. Гнев. С какими чувствами он дружит.

Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения гнева;

- развитие навыков распознавания и осознания чувства гнева;
- обучение способам избавления от гнева.

Занятие 32. Может ли гнев принести пользу?

Цель: - рассмотрение особенностей содержательного наполнения гнева;

- развитие навыков распознавания и осознания чувства гнева;
- обучение способам избавления от гнева.

Занятие 33. Обида.

Цель:

- рассмотрение особенностей содержательного наполнения обиды;
- развитие навыков распознавания и осознания чувства обиды.

Занятие 34. Разные чувства.

Цель:

- обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.

Занятие 35. Итоговое.

Цель:

- обобщение основных знаний и навыков, полученных в течение года.

2 класс.

Тема 1. Вспомним чувства

Цель:

- актуализировать у детей знаний об эмоциональном мире человека.

Занятие 1. Мы рады встрече.

Цель: мимическое изображение и рисование чувств.

Занятие 2. Понимаем чувства другого.

Цель: развитие навыков распознавания чувств другого человека.

Занятие 3. Понимаем чувства другого.

Цель: развитие навыков распознавания чувств другого человека.

Занятие 4. Мы испытываем разные чувства.

Цель: развитие навыков описания своих чувств и чувств других людей.

Занятие 5. Мы испытываем разные чувства.

Цель: развитие навыков описания своих чувств и чувств других людей.

Занятие 6. Мы испытываем разные чувства.

Цель: развитие навыков описания своих чувств и чувств других людей.

Тема 2. Тренируем мимику.

Цель:

- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Занятие 7. Мимика и жесты.

Цель: ознакомить детей с понятием « мимика и жесты».

Занятие 8. Лингвистический этап.

Цель: ознакомить детей с речевой разминкой.

Занятие 9. Речевая разминка.

Цель: работа с речью.

Занятие 10. Загадки.

Цель: работа с играми для детей.

Занятие 11 . Чтение стихотворений с учителем.

Цель: работа с речевой разминкой.

Занятие 12. Отличия.

Цель: игры с внимательностью.

Занятие 13 . Мимика грусть и радость.

Цель: работа с мимикой.

Занятие 14 . Удивление и страх.

Цель: работа с мимикой.

Занятие 15 . Игра «Угадай настроение.

Цель: разминочные игры для детей.

Занятие 16 . «Я желаю добра всем ребятам в классе».

Цель: работа с понятиями «трудолюбивый, любознательный, отзывчивый».

Занятие 17. Жест, как средство общения.

Цель: работа с понятиями «дружелюбный, отзывчивый».

Занятие 18. Связь мимики и жестов.

Цель: работа с понятиями.

Занятие 19. Какие качества нам нравятся друг в друге.

Цель: помощь детям в исследовании своих качеств, изучение своих особенностей.

Занятие 20. Какими жесты мы используем чаще всего.

Цель: помощь детям в исследовании своих качеств, изучение своих особенностей.

Занятие 21. Люди отличаются друг от друга мимикой и жестами.

Цель: понимание детьми того, что у непохожих людей всегда есть какое-либо сходство.

Занятие 22. В каждом человеке есть светлые и тёмные качества.

Цель: - разделение качеств на светлые и тёмные;

- помощь детям в исследовании своих качеств, изучение своих особенностей

Тема 3.Выражение радости и страха.

Цель:

- осознание детьми наличия у них разнообразных эмоций;
- мотивировать детей на изучение собственного эмоционального мира.

Занятие 23. Что такие эмоции?

Цель: обучение детей определять эмоции.

Занятие 24. Что такое радость?

Цель: понятие определения радости.

Занятие 25. Какие события заставляют нас радоваться?

Цель: обучение детей эмоциям.

Занятие 26. Что такое страх?

Цель: понятие определения страха.

Занятие 27. Почему мы боимся?

Цель: обучение детей эмоциям.

Занятие 28. Наши страхи

Цель: обсуждение эмоции страх.

Занятие 29. Трудности, с которыми может прийти страх

Цель: осознание детьми своих трудностей в различных ситуациях.

Занятие 30. Чем отличается страх и радость?

Цель: осознание детьми своих трудностей в различных ситуациях.

Занятие 31. Работа с карточками.

Цель: продолжаем изучать эмоции.

Занятие 32. Работа с карточками.

Цель: продолжаем изучать эмоции.

Занятие 33. Как вы воспринимаете радость?

Цель: осознание детьми своих радостных моментов.

Занятие 34. Итоговое

Цель:

- обобщение основных знаний и навыков, полученных в течение года.

3 класс.

Тема 1. Классификация жестов

Цель:

- осознание детьми ценности умения использовать жесты;
- развитие креативных способностей детей.

Занятие 1-2. Что такое жест?

Цель: - правильное понимание понятия жест.

Занятие 3 . Эмоциональные жесты.

Цель: правильное понимание эмоциональных жестов.

Занятие 4 . Указательные жесты.

Цель: правильное понимание указательных жестов.

Занятие 5. Ритмические жесты.

Цель: правильное понимание ритмических жестов.

Занятие 6 . Чтение стихотворений

Цель: дети читают стихи с учителем о жестах

Занятие 7. Естественные и искусственные жесты.

Цель: продолжаем изучать классификации жестов.

Занятие 8- 9 . Какие жесты мы выучили?

Цель: повторение материала

Тема 2. Запоминаем движения.

Цель:

- обучение озвучиванию действий;

-развитие внимания;

Занятие 10- 11. Озвучивание действий.

Цель: проявление внимательности и озвучивания произошедшего действия

Занятие 12 . Произношение отдельных звуков или их серий.

Цель: работа с речью и звуками

Занятие 13-14 . Повторяй за мной.

Цель: - предоставление учащимся возможности отреагировать на движения, постараться повторить

Занятие 15. Какие у вас любимые движения?

- формулируем внимательности и память

Тема 3. Выражаем удивление и огорчение.

Цель:

- помощь детям правильно использовать свои эмоции.

Занятие 16-17. Разыгрывание сюжета с использованием жестов.

Цель: Отслеживание мимики и жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения;

Занятие 18. Тренируем мимику «удивление» и «огорчение».

Цель: актуализация опыта детей выражать эмоции.

Занятие 19-20. Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции, мелкой моторики.

Цель: развивающие игры с выражением эмоций.

Тема 4. Классификация чувств.

Цель:

- помощь детям в понимании чувств окружающих людей

Занятие 21. Визуальная система.

Цель: помощь в наблюдении за изменениями вокруг себя;

Занятие 22-23. Аудиальная система.

Цель:- Снижение тона голоса, использование дополнительной мотивации;

Занятие 24-25. Обонятельная система.

Цель: - осознание своих обонятельных рецепторов;

Занятие 26-27. Тактильная система.

Цель: - Дифференциация понятия «свой – чужой».

Тема 5. Азбука настроений.

Цель:

- формирование представления о понятии «настроение»

Занятие 28. Карта страны настроений.

Цель: - развитие понимания настроения и мелкой моторики

Занятие 29-30. Страна Настроения.

Цель: понятие настроения

Занятие 31-32. Жители страны Настроения.

Цель: развитие навыков понимания настроений окружающих.

Занятие 33-34. Какое настроение у тебя?

Цель: развитие навыков выражения своих чувств

Занятие 35. Стихи о настроении

Цель: развитие навыков работы со стихами у детей.

Занятие 36. Итоговое.

Цель: обобщение основных знаний и навыков, полученных в течение года.

4класс.

Тема 1. Разные эмоциональные состояния. Проигрывание ситуаций.

Цель:

- развитие эмоциональной сферы детей.

Занятие 1. Новая кукла.

Цель: этюд на выражение радости.

Занятие 2. Сказка о Бабе Яге.

Цель: этюд на выражение гнева.

Занятие 3. Золушка.

Цель: этюд на выражение печали.

Занятие 4-5. Игра «Лисичка подслушивает».

Цель: этюд на выражение интереса.

Занятие 6-7. Стихи про кота Ваську.

Цель: этюд на выражение стыда.

Занятие 8. Мой внутренний мир.

Цель: осознание своей уникальности и неповторимости.

Занятие 9. Угадай эмоцию.

Цель: проявление внимательности и понимания эмоций.

Занятие 10. Назовите похожее.

Цель: умение соединять картинки с эмоциями.

Занятие 11. Лото настроений.

Цель: умение в группе работать с картинками.

Тема 2. Я расту, я изменяюсь.

Цель:

- помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения;

- помочь детям научиться планировать цели и пути самоизменения.

Занятие 12-13. Моё детство.

Цель: работа с воспоминаниями о детстве.

Занятие 14. Я изменяюсь.

Цель: помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения.

Тема 3. Формулы просьбы.

Цель:

- дать детям возможность научиться понимать, что такое просьба;

- научить вежливо просить о помощи.

Занятие 15-16. Развитие звуков речи.

Цель: дать детям возможность задуматься о будущем, обсудить варианты будущего

Занятие 17-19. Обучение ребенка независимым просьбам.

Цель: обучение правильно просить окружающих о помощи.

Тема 4. Узнаем и говорим интонацией

Цель:

- помочь в сознании детьми поставления правильной информации.

Занятие 20. Внешность человека. Информация повествовательная.

Цель: работа с понятием «интеллигентный человек»

Занятие 21-22. Повтори за учителем с интонацией.

Цель: развитие понимания поставленной интонации.

Занятие 23. Монолог «Расскажи о себе».

Цель: построение предложений с интонацией, жестами при разговоре.

Тема 5. Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.

Цель: оказание помощи детям дошкольного и младшего школьного возраста в развитии адаптационных возможностей.

Занятие 24-25. Пальчиковый интротренинг.

Цель: развитие моторики, памяти, внимания, коррекция эмоционального состояния.

Занятие 26-27. Игра «Слушай хлопки».

Цель: - актуализация внимания, повторение движений.

Занятие 28-29. Игры на коммуникацию.

Цель: развитие дружеских отношений с окружающими.

Занятие 30-31. Внимание

Цель: развитие внимания с помощью игр.

Занятие 32-33. Зрительно-моторная координация.

Цель: повторение с детьми зрительного контакта, мелкой моторики.

Занятие 34-35. Фонетическое восприятие

Цель: игры на произношение и поиск ошибок.

Занятие 36. Итоговое.

Цель: обобщение основных знаний и навыков, полученных в течение года.

V. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Содержание	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1	2	3	4	

курса		кл.	кл.	кл.	кл.	
Организация совместного внимания		9	-	-	-	
	Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Мой класс. Пальчиковые игры. Стихотворения. Пазлы. Развивающие игры.					Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Развитие моторики.
Классификация жестов		4	-	-	-	
	Упражнения приветствия и прощания. Артикуляционная гимнастика. Работа с ошибками.					Умение видеть проблему, развиваем умения показать жестом руки; способы познания окружающего мира, ставить вопросы для решения существующей проблемы.
Классификация жестов		6	-	-	-	
	Жесты согласия и отрицания. Умение слышать других людей. Развивающие игры с жестами.					Изучение жестов с помощью игр. Познание окружающих людей. Коммуникация.
Мои чувства		14	6	-	-	
	Чувства бывают разные. Радость. Что такое мимика. Жесты. Грусть. Страх. Гнев. Обида. Понимаем чувства другого. Мы испытываем разные чувства.					Применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу; умение работать в группе и оценивать результат своего труда.
Вспомним чувства		-	15	-	-	
	Понимание чувств другого. Мы испытываем разные чувства. Развивающие игры.					Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; классификации объектов.
Тренируем мимику.		-	13	-	-	
	Мимика и жесты. Загадки. Мимика грусть и радость. Удивление и страх. Жест, как средство общения. Связь мимики и жестов.					Применять полученные знания в практической деятельности; умение работать в группе и оценивать

					результат своего труда.
Выражение радости и страха.	-	-	8	-	
Что такое радость. Страх. Почему мы боимся. Наши страхи. Работа с карточками. Как вы воспринимаете радость.					Исследование эмоций с различных сторон; способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами; ставить вопросы для решения существующей проблемы.
Классификация жестов.	-	-	6	-	
Что такое жест. Эмоциональные жесты. Указательные жесты. Ритмические жесты. Естественные и искусственные жесты.					Применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу; умение работать в группе и оценивать результат своего труда.
Запоминаем движения	-	-	5	-	
Произношение отдельных звуков и действий. Повторяй за мной.					Умение видеть проблему, исследуя объект с различных сторон; способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами; ставить вопросы для решения существующей проблемы.
Выражаем удивление и огорчение.	-	-	8	-	
Тренируем мимику удивление и огорчение. Развивающие игры.					Применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу; умение работать в группе и оценивать результат своего труда.
Классификация чувств.	-	-	-	11	
Визуальная система. Аудиальная система. Обонятельная система. Тактильная система.					Распознавание чувств с различных сторон; способами познания окружающего мира, с

					наблюдениями и экспериментами; ставить вопросы для решения существующей проблемы.
Азбука настроений.	-	-	-	3	
Страна Настроений. Карта Настроения. Жители страны Настроения. Стихи о настроении.					Применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу; умение работать в группе и оценивать результат своего труда.
Разные эмоциональные состояния. Проигрывание ситуаций.	-	-	-	5	
Сказки, стихи и развивающие игры.					Способы познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами; ставить вопросы для решения существующей проблемы.
Я расту, я изменяюсь.	-	-	-	4	
Моё детство. Я изменяюсь.					Способы познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами; ставить вопросы для решения существующей проблемы.
Снятие эмоционального напряжения. Развитие саморегуляции.	-	-	-	11	
Пальчиковый тренинг. Игры на коммуникацию, внимание. Зрительно-моторная координация. Фонетическое восприятие.					Способы познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами; ставить вопросы для решения существующей проблемы.

