

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя  
общеобразовательная школа № 2 г.Шебекино Белгородской области"**

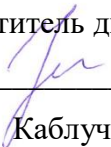
**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
школьного  
методического  
совета

Протокол № 1 .  
от «31» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

  
Каблучко И.В.  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Карачаров С.Н.  
Приказ № 211  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Учусь писать без ошибок»  
для обучающихся 2-3 классов**

**Составитель:**

**Колычева Надежда Николаевна  
Кузнецова Ирина Александровна**

**г. Шебекино, 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Учусь писать без ошибок» предназначена для обучающихся 2-3-х классов.

Программа предполагает 34 часа во 2 классе и 34 часа в 3 классе (из расчета 1 час в неделю).

### **Раздел 1. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы**

#### **1. Личностные результаты освоения.**

Личностными результатами изучения модуля являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

- эмоциональность; умение осознавать и определять свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **2. Метапредметные результаты освоения.**

Метапредметными результатами изучения являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в

диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **3. Предметные результаты освоения.**

Предметными результатами изучения являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Учащиеся к концу обучения должны знать:

- отличительные признаки основных лексических единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, фразеологией, этимологией;

Учащиеся должны уметь:

- подбирать омонимы, антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова-паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться фразеологическим, этимологическими словарями, а также словарями антонимов, синонимов, омонимов.

## **Раздел 2. Содержание тем учебного курса**

### **2 класс (34 часа)**

#### **«Волшебная фонетика» (10 ч)**

Фонетика как раздел науки о языке, изучающей звуковой состав слов.

Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Правильное ударение и произношение слов.

#### **«Слово и его значение». (9 ч)**

Лексика, как раздел науки о языке, изучающий лексическое значение слова. Связь формы и значения слова. Многозначные слова. Использование слов в прямом и переносном значении. Омонимы, синонимы, антонимы. Подбор слов со сходными и противоположными значениями. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями: толковым, синонимов, антонимов.

#### **«Учимся писать письма» (7 ч)**

Общее понятие о жанрах текста. Письмо. Формы речевого этикета. Грамматические и лексические трудности при написании письма. Ответы на вопросы по содержанию письма. Упражнения в написании писем с элементами рассуждения, описания.

#### **«Развитие речи» (8 ч)**

Изложение: чтение и аудирование текста, анализ текста, выделение в нем главного и второстепенного, извлечение из текста заданного материала, ответы на вопросы выдержками из текста, самостоятельное создание нового текста заданного предметно-тематического типа. Сочинения. Виды сочинений. Сочинение повествовательного характера.

### **3 класс (34 часа)**

#### **«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (16 ч)**

Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис. Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство). Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам. Словообразование имен прилагательных. Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

#### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (9 ч).**

Повторение правил правописания, изученных в 1 -2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

#### **«Развитие речи» (9 ч)**

Устная речь. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (вчл-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь. Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### Раздел 3. Тематический план

#### 2 класс

№	Название темы	Количество часов
<b>«Волшебная фонетика» (10 ч)</b>		
1.	Волшебная страна фонетика. Сказка о звуках и буквах	1ч
2.	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах. Игры «Расколдуй слово»	1ч
3.	Звонкие и глухие «двойняшки». Сказка «Про ошибку». Игра «Найди пару».	1ч
4.	Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются.	1ч
5.	Зачем нужны звуки речи? Звуковая культура речи	1ч
6.	Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн)»	1ч
7.	Что такое азбука? Алфавит. Игра «Кто– кто в алфавите живет?»	1ч

8.	Слог. Игра “Собери слово”. Перенос слов. Правила переноса.	1ч
9.	Добрый “волшебник” – Ударение.	1ч
10.	Игра “ Волшебный клубок орфограмм” (безударная гласная в корне слова).	1ч
<b>«Слово и его значение». (9 ч)</b>		
11.	Знакомство с разделом лексика. Связь формы и значения слова.	1ч
12.	Многозначные слова. Употребление слов в переносном значении.	1ч
13.	Омонимы.	1ч
14.	Синонимы.	1ч
15.	Антонимы.	1ч
16.	Подбор синонимов и антонимов.	1ч
17.	Представление о способах толкования слов при работе со словарём.	1ч
18.	Работа со словарями.	1ч
19.	Поиграем в слова.	1ч
<b>«Учимся писать письма» (7 ч)</b>		
20.	Как начать письмо. Как представиться. Как выразить просьб.	1ч
21.	Как излагать новости. Как закончить письмо, подписать конверт.	1ч
22.	Выражаем благодарность в письме, радость.	1ч
23.	Передаём привет в письме. Как узнать мнение адресата.	1ч
24.	Как поздравить в письме.	1ч
25.	Стили общения в письме.	1ч
26.	Пишем письмо другу.	1ч
<b>«Развитие речи» (8 ч)</b>		
27.	Анализ текста, составление плана.	1ч
28.	Выделение в тексте главного и второстепенного.	1ч
29.	Ответы на вопросы словами текста.	1ч
30.	Изложение текста	1ч

31.	Изложение текста	1ч
32.	Виды и секреты сочинений	1ч
33.	Виды и секреты сочинений	1ч
34.	Повествуем, описываем, рассуждаем	1ч

### 3 класс

№	Название темы	Количество часов
<b>«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (16 ч)</b>		
1.	Алфавит. Звуки и буквы	1ч
2.	Повторяем правило обозначения гласных послешипящих	1ч
3.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Обозначение мягкости согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И	1ч
4.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий знак	1ч
5.	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий знак	1ч
6.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Окончание и основа. Приставка. Суффикс	1ч
7.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс	1ч
8.	Состав слова. Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс	1ч
9.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1ч
10.	Повторяем правописание безударных гласных в корнях слов	1ч
11.	Слова с двумя безударными гласными в корне слова	1ч
12.	Правописание безударных гласных непроверяемых ударением.	1ч
13.	Повторяем правило правописания согласных в корне слова	1ч
14.	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	1ч
15.	Двойные согласные	1ч
16.	Проверь свои знания	1ч
<b>«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (9 ч).</b>		
17.	Предложение. Текст.	1ч
18.	Главные и второстепенные члены предложения	1ч
19.	Главные и второстепенные члены предложения	1ч



20.	Главные и второстепенные члены предложения	1ч
21.	Части речи	1ч
22.	Имя существительное	1ч
23.	Род имен существительных	1ч
24.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1ч
25.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих	1ч
<b>«Развитие речи» (9 ч)</b>		
26.	Изменение имен существительных по числам	1ч
27.	Имя прилагательное	1ч
28.	Изменение имен прилагательных по родам и числам	1ч
29.	Глагол	1ч
30.	Глагол	1ч
31.	Местоимение	1ч
32.	Местоимение	1ч
33.	Проверь свои знания.	1ч
34.	Конкурс грамотеев.	1ч