

**Аннотации**  
**к рабочим программам внеурочной деятельности**  
**основного общего образования**

<b>Изобразительное искусство ООО</b>	<p><b>Рабочая программа</b> по изобразительному искусству для 5 класса составлена на основе авторской программы «Изобразительное искусство 5 – 8 классы»: учебник для общеобразовательных организаций / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева – М.: Просвещение, 2015, с учетом примерной программы по изобразительному искусству, которая разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования.</p> <p><b>Данная рабочая программа по изобразительному искусству предназначена</b> для учащихся 5 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области».</p> <p><b>Программа рассчитана на 34 часа изучения предмета на базовом уровне:</b> в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p><b>Реализуемый УМК:</b></p> <p>- Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: Учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p><b>Цель рабочей программы:</b></p> <p>– дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Одной из главных целей преподавания искусства становится задача развития у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний.</p> <p><b>Задача рабочей программы:</b></p> <p>– воспитание гражданственности и патриотизма. В основу положен принцип « от родного порога в мир общественной культуры». Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературы, при прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с биологией (строение растений, животных, пластическая анатомия человека, связи в природе), историей (образ эпохи и стиль в искусстве,</p>
--------------------------------------	--

выдающиеся события истории - исторический жанр в искусстве), математикой (геометрия), физикой (оптика), технологией (технологии художественной обработки материалов), информатикой (компьютерная графика).

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

##### ***в ценностно-ориентационной сфере:***

- осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;

- понимание эмоционального смысла визуально-пространственной формы;

- освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, представленных в пространственных формах;

- воспитание художественного вкуса как способности эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать явления окружающего мира и искусства;

##### ***в трудовой сфере:***

- овладение основами культуры практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами;

##### ***в познавательной сфере:***

- овладение средствами художественного изображения;

- развитие способности наблюдать реальный мир, способности воспринимать, анализировать и структурировать визуальный образ на основе его эмоционально-нравственной оценки;

- формирование способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.

#### **Метапредметные результаты:**

##### ***в ценностно-ориентационной сфере:***

- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <span style="float: right;">во</span> спитание уважения к искусству и культуре своей Родины, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;</li> <li>• <span style="float: right;">у</span> мение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира; <b>Предметные результаты:</b> <b><i>в трудовой сфере:</i></b></li> <li>• <span style="float: right;">о</span> бретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности, в различных учебных и жизненных ситуациях;</li> <li>• <span style="float: right;">у</span> мение эстетически подходить к любому виду деятельности; <b><i>в познавательной сфере:</i></b></li> <li>• <span style="float: right;">ра</span> звитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;</li> <li>• <span style="float: right;">ф</span> ормирование способности к целостному художественному восприятию мира;</li> <li>• <span style="float: right;">ра</span> звитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;</li> <li>• <span style="float: right;">п</span> олучение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации.</li> </ul>
--	---

## ОБЖ СОО

**Рабочая программа** по ОБЖ для 10 – 11 класса составлена на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности 10 – 11 классы»: учебное пособие для общеобразовательных организаций /С.В. Ким – М.: Вентана - Граф, 2019, с учетом примерной программы по ОБЖ, которая разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования.

**Данная рабочая программа по ОБЖ предназначена** для учащихся 10 – 11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области».

**Программа рассчитана на 68 часов изучения предмета на базовом уровне:** в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Реализуемый УМК:**

- Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 10 - 11 класса. – М.: Вентана - Граф, 2019.

### **Цель рабочей программы:**

воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства; развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства; формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

**Задачи рабочей программы:**

**освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;

**овладение** умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по



	<p>призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p>
<p><b>Технология ООО</b> <b>5-8 класс</b></p>	<p><b>Рабочая программа</b> по технологии для 5 – 8 класса составлена на основе авторской программы «Технология. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др.- 5 - 9 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова – М.: Просвещение, 2018, с учетом примерной программы по технологии, которая разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования.</p> <p><b>Данная рабочая программа по технологии предназначена</b> для учащихся 5 – 8 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области».</p> <p><b>Программа рассчитана на 238 часов изучения предмета на базовом уровне:</b> в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p> <p><b>Реализуемый УМК:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Казакевич В.М. Технология: Учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2018.</li> <li>- Казакевич В.М. Технология: Учебник для 6 класса. – М.: Просвещение, 2019.</li> <li>- Казакевич В.М. Технология: Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение, 2020.</li> <li>Казакевич В.М. Технология: Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение, 2021.</li> </ul> <p><b>Цель рабочей программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практика – ориентированное общеобразовательное</li> </ul>

развитие учащихся.

### **Задачи рабочей программы:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук; воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать процесс созидательной и познавательной

деятельности; - умение  
выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой  
задачи на основе заданных алгоритмов; -  
творческий подход к решению учебных и практических задач  
при моделировании изделия или в ходе технологического  
процесса; -  
самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой  
деятельности; -  
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;  
- умение аргументировать свои решения и формулировать  
выводы; -  
способность отображать в адекватной задачам форме  
результаты своей деятельности;  
- умение выбирать и использовать источники информации для  
подкрепления познавательной и созидательной деятельности;  
умение организовывать эффективную коммуникацию в  
совместной деятельности с другими её участниками;  
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в  
общую деятельность при решении задач коллектива;  
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения  
нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по  
принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или  
разрешения противоречий в выполняемой деятельности;  
- понимание необходимости соблюдения норм и правил  
культуры труда, правил безопасности деятельности в  
соответствии с местом и условиями деятельности.

### **Предметные результаты:**

- владение алгоритмами и методами решения технических и  
технологических задач;  
- ориентирование в видах и назначении методов получения и  
преобразования материалов, энергии, информации, объектов  
живой природы и социальной среды, а также в  
соответствующих технологиях общественного производства и  
сферы услуг;  
- ориентирование в видах, назначении материалов,  
инструментов и оборудования, применяемых в технологических  
процессах; - использование  
общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной  
технологической деятельности; - навык  
рационального подбора учебной и дополнительной технической

	<p>и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</li> <li>- владение методами творческой деятельности;</li> <li>- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;</li> <li>- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;</li> <li>- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;</li> <li>- владение методами моделирования и конструирования;</li> <li>- способность к коллективному решению творческих задач;</li> <li>- умение публично защищать идеи проекты;</li> <li>- развитие глазомера;</li> <li>- развитие осязания, вкуса, обоняния.</li> </ul>
<p><b>Технология ООО</b> <b>5 класс</b></p>	<p><b>Рабочая программа</b> по технологии для 5 класса составлена на основе авторской программы «Технология. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.М. Казакевича и др.- 5 - 9 кл.: учебное пособие для общеобразовательных организаций /В.М. Казакевича, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова – М.: Просвещение, 2018, с учетом примерной программы по технологии, которая разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования.</p> <p><b>Данная рабочая программа по технологии предназначена</b> для учащихся 5 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области».</p> <p><b>Программа рассчитана на 68 часов изучения предмета на базовом уровне:</b> в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю).</p> <p><b>Реализуемый УМК:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Казакевич В.М. Технология: Учебник для 5 класса. – М.: Просвещение, 2018.</li> </ul> <p><b>Цель рабочей программы:</b></p>

- практика – ориентированное общеобразовательное развитие учащихся.

### **Задачи рабочей программы:**

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их

использование при организации своей деятельности.

**Метапредметные результаты:**

— умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;  
умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;  
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;  
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;  
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;  
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности;  
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;  
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;  
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;  
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;  
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

**Предметные результаты:**

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;  
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;  
использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; - навык

	<p>рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</li> <li>- владение методами творческой деятельности;</li> <li>- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;</li> <li>- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;</li> </ul> <p>умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами моделирования и конструирования;</li> <li>- способность к коллективному решению творческих задач;</li> <li>- умение публично защищать идеи проекты;</li> <li>- развитие глазомера;</li> <li>- развитие осязания, вкуса, обоняния.</li> </ul>
<p><b>История</b></p>	<p>Программа по истории для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)</li> <li>- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);</li> <li>- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего</li> </ul>

	<p>образования.</p> <p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.</p>
<p><b>ОДНКНР</b></p>	<p>Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287)</li> <li>- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);</li> <li>- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.</li> </ul> <p>В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.</p> <p>Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры</p>



	<p>народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделю, общий объем составляет 34 часа.</p>
<p><b>История ООО 5-9 класс</b></p>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «История» разработана на основе Историко-культурного стандарта, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (5 – 9 классы) и реализует ФГОС ООО на базовом уровне.</p> <p>Курс представлен в качестве единого курса «История» и построен по синхронно-пералельному принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и синхронно изучать основные исторические процессы и события как в курсе «Всеобщая история» так и в курсе «История России с древнейших времен до XIX века». При изучении периода, обязательно рассматриваются вопросы краеведческого содержания.</p> <p>Программа содержит систему знаний и задания, направленных на достижение личностных, метопредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностными результатами</b> изучения курса являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• познавательный интерес к прошлому своей Родины;</li> <li>• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;</li> <li>• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</li> <li>• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</li> </ul>

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности, планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в

индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

- **Предметные результаты изучения курса включают:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирноисторическом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий.

**Количество недельных часов, отведенных на предмет  
«История»**

	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Базовый уровень</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

В данной рабочей программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (издательство «Просвещение»); по Всеобщей истории – предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы (издательство «Просвещение»)

<b>Рабочая программа ориентированна на использование УМК:</b>	
5 класс	История древнего мира. Вигасин А.А. Свенцицкая И.С. 5 класс, - М., «Просвещение», 2015 г.
6 класс	История средних веков. Агибалова Е.В. Донской Г.М. 6 класс, - М., «Просвещение», 2016 г. История России под ред. Торкунова А.В. 6 класс, - М., «Просвещение», 2015 г.
7 класс	Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800 . Юдовская А.Я, Баранов П.Я. 7 класс, - М., «Просвещение», 2016 г. История России под ред. Торкунова А.В. 7 класс, - М., «Просвещение», 2016 г.
8 класс	Всеобщая история. История нового времени 1500 – 1800 . Юдовская А.Я, Баранов П.Я. 7 класс, - М., «Просвещение», 2016 г. История России под ред. Торкунова А.В. 8 класс, - М., «Просвещение», 2017 г.
9 класс	Всеобщая история. История нового времени 1800 - 1900 . Юдовская А.Я, Баранов П.Я. 8 класс, - М., «Просвещение», 2017 г. История России под ред. Торкунова А.В. 9 класс, - М., «Просвещение», 2018 г.
<b>Обществознание ООО 6-9 класс</b>	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» разработана на основе Примерной основной общеобразовательной основного общего образования (6 – 9 классы) и реализует ФГОС ООО на базовом уровне.</p> <p>Программа содержит систему знаний и задания, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p><b>Личностными</b> результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> </ul>

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя

основные обществоведческие термины и понятия;  
преобразовывать в соответствии с решаемой задачей  
(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать  
имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);  
давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с  
позиций одобряемых в современном российском обществе  
социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной



информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
  - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

**Количество недельных часов, отведенных на предмет  
«Обществознание»**

	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	
<b>Базовый уровень</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

**Рабочая программа ориентированна на использование  
учебно-методического обеспечения:**

<b>6 класс</b>	<b>Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществоведение. 6 класс. - М.: Просвещение, 2016.</b>
<b>7 класс</b>	<b>Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.</b>
<b>8 класс</b>	<b>Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю., Городецкая Н.И. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2018.</b>
<b>9 класс</b>	<b>Боголюбов Л.Н., Лазбеникова А.Ю. Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.</b>