

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Шебекино  
Белгородской области


РАССМОТРЕНО

на заседании школьного  
методического совета

Протокол №1  
от «23» августа 2024 г.

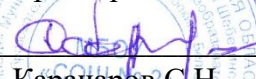
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

  
Каблучко И.В.  
от 23 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

  
Карачаров С.Н.  
Приказ № 180  
от «26» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса для 5 класса  
«Экологический образ жизни»

Составитель: Кравцова Е.В.  
учитель биологии

г. Шебекино 2024-2025

### **Пояснительная записка**

Программа по элективному курсу «Экологический образ жизни» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения элективного курса. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Рабочая программа по элективному курсу «Экологический образ жизни» предназначена для работы с учащимися 5 класса, рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю. Срок реализации программы 1 год.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы:**

##### **Личностные результаты:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.
- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.
- Воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных

видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

- Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

- Активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения элективного курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

- Применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Повышение уровня экологической культуры. Осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты** обучающихся, освоивших данный курс характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и

практической творческой деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- Выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности
- Находить способы решения возникших проблем
- Использовать вопросы как инструмент для познания, аргументировать свою позицию, мнение.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни».
- Выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса. «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения.
- Распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы
- Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

#### **Универсальные УУД:**

- Выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой)
- Делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, само мотивации и рефлексии.
- Предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения элективного курса «Экологичный образ жизни», уметь

находить позитивное в любой ситуации.

### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе экологически значимой деятельности школьников.

Предметные результаты включают:

*Биология:* формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира; умение применять систему биологических знаний; формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности.

*География:* освоение и применение системы знаний о размышлении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта

*Химия:* владение правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека.

*Физика:* умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

*Технология:* понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* формирование культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения; формирование социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни,

исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих.

*Литература:* овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи.

*Физическая культура:* формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой; умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития.

### **Содержание программы.**

#### **Раздел 1. Введение в курс внеурочной деятельности «Экологичный образ жизни» (3 ч)**

##### **Тема 1. Давайте знакомиться (1 ч).**

- Игры и упражнения, помогающие познакомиться.

Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы в рамках программы.

- Представление участников программы.

- Участие в играх, помогающих познакомиться, снять напряжение, установить доверительную атмосферу.

##### **Тема 2. (1ч). Кто защищает природу.**

-Изучение понятий «Экология», «Экологический образ жизни», «экологическая деятельность».

##### **Тема 3. Как проходит мой день. (1ч)**

-Повседневные действия, которые могут нанести ущерб природе.

-Способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.

#### **Раздел 2. Правила экологичного образа жизни (7 ч)**

##### **Тема 4. Путешествие пластиковой бутылки (2ч)**

- Содержимое нашего пакета с мусором. Пластик в общем объеме города.

- Подготовка пластиковой бутылки к переработке.

##### **Тема 5. Сдай батарейку (1 ч)**

- Использование разных типов батареек, элементов питания дома и в промышленности.

- Вред использованных батареек.

- Правила сбора и утилизации использованных батареек.

##### **Тема 6. Как отдыхать экологично (1 ч).**

- Правила экологичного отдыха.

## **Тема 7. Знаки экологической безопасности (1 ч)**

- Виды знаков экологической безопасности.
- Функциональное назначение знаков. **Тема 8. О чём говорит маркировка товаров (2 ч).**

- Что такое маркировка и эко маркировка товаров.
- Процесс получения эко маркировки на товар. Экологические знаки на упаковке.

## **Раздел 3. Здоровье своими руками (5 ч)**

### **Тема 9. Звук и здоровье. (1ч).**

- Изучить взаимосвязь эко логичного образа жизни и здоровья человека.
- Звук и здоровье. Шумовое загрязнение. Природные и техногенные звуки.
- Изучить влияние частоты звука на психоэмоциональное здоровье человека.

### **Тема 10. Транспорт вокруг нас. (2ч).**

- Изучить влияние выхлопных газов на здоровье человека.
- Болезни, связанные с качеством воздуха.
- Изучить способы минимизации выбросов выхлопных газов.

### **Тема 11. Экология питания (2ч).**

- Познакомиться с понятием «калория», потребность подростка в еде.
- Количество приемов пищи.
- Упаковка для еды в магазине и дома.
- Правила хранения продуктов.
- Вегетарианство.
- Расчет массы тела, анорексия, питание во время стрессовых ситуаций.

## **Раздел 4. Экологические навыки (19 ч)**

### **Тема 12. Практикум по сортировке неорганического мусора (2 ч).**

- Место «мусорной проблемы» среди экологических проблем планеты
- Как утилизируют мусор. Что такое сортировка мусора. Одноразовая посуда. Места для сбора разных видов мусора.
- Правила сортировки мусора.

### **Тема 13. Потребительское общество (1 ч)**

- Что такое «потребительское общество». Его характеристики. Ограничение потребления.

### **Тема 14. Экология нашего города (села) (1 ч)**

- Наш город с точки зрения экологии.
- Природные особенности местности, в которой мы живём.
- Промышленные предприятия города и района. Трассы и магистрали. Экологические проблемы города и способы их решения.

### **Тема 15. Какой бывает энергия (2 ч)**

- Получение энергии и способы её экономии дома, в школе, в городе.

- Что такое «зелёная энергия».

- Солнечные станции, ветряки, приливные электростанции — их плюсы и минусы для экологии.

- Расчет стоимости энергии.

### **Тема 16. Пернатые друзья (2 ч)**

- Птицы нашего края. Значение птиц для природы.

- Охрана птиц. Зимующие птицы.

-Кормушки и корм для птиц.

### **Тема 17. Санитары нашей природы (1 ч)**

- Основные функции санитаров природы. Животные, птицы, насекомые, помогающие очистить окружающую природу.

-Санитары леса и мусор в лесу.

### **Тема 18. Экологический практикум (3 ч)**

- Правила очистки водоёмов от мусора

- Правила сбора мусора в лесу и парке

- Правила посадки саженцев деревьев

- Правила сбора макулатуры. Правила создания экологической тропы.

### **Тема 19. Почему лишь немногие живут экологично? (1 ч)**

- Экологичный образ жизни как образ жизни, позволяющий сохранить жизнь на планете

- Глобальные экологические выбросы.

- Усилия народов и стран мира по сохранению жизни на планете.

### **Тема 20. Создание социальной рекламы (1 ч).**

- Значение социальной рекламы

- Знакомство с примерами социальной рекламы

- Экологическая социальная реклама.

### **Тема 21. Красная книга России (1 ч).**

- Цель создания Красной книги.

- Структура Красной книги России.

- Разные цвета страниц Красной книги.

### **Тема 22. День Земли (1 ч)**

- История возникновения Дня Земли. Акции, которые проводятся ко Дню Земли. Акции

- «Час Земли», «Зелёный марафон».

### **Тема 23. Игровой практикум (2 ч)**

- Экологическая игра «Что? Где? Когда?».

- Игра «Экологическое лото». Возможности игры для формирования экологичного образа жизни.

### **Тема 24. Экологическая карта города (района) (1 ч).**



Карта города (района), где обозначены все «экологические места»: пункты приёма пластиковой тары, батареек, макулатуры; места наибольшего загрязнения воздуха, экологические тропы и т. д.

**Тематический план:**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Давайте знакомиться	1
2	Кто защищает природу	1
3	Как проходит мой день.	1
4	Путешествие пластиковой бутылки	2
5	Сдай батарейку	1
6	Как отдыхать экологично	1
7	Знаки экологической безопасности	1
8	О чём говорит маркировка товаров	2
9	Звук и здоровье.	1
10	Транспорт вокруг нас	2
11	Экология питания	2
12	Практикум по сортировке неорганического мусора.	2
13.	Потребительское общество	1
14.	Экология нашего города(села)	1
15.	Какой бывает энергия	2
16.	Пернатые друзья	2
17.	Санитары нашей природы	1
18.	Экологический практикум	3
19.	Почему лишь не многие живут экологично?	1
20.	Создание социальной рекламы.	1
21.	Красная книга России	1
22.	День Земли	1
23.	Игровой практикум	2
24.	Экологическая карта города(района).	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>