****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Страницы**  |
| **1** | **Введение** | **3-4** |
| **2** | **Актуальность разработки программы** | **4-5** |
| **3** | **Анализ потенциала развития школы** | **5** |
| **I.** | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ** | 3 – 5  |
|  | Аналитическое прогностическое обоснование программы | 3 |
|  | Выявление проблем, требующих изменений | 3 – 4  |
|  | Основные направления деятельности | 4  |
|  | Нормативная база для разработки программы развития школы | 4 -5  |
|  | Разработчики и исполнители программы | 5  |
| **II.** | **Анализ результатов деятельности образовательной системы и готовности школы к реализации программы**  | 5 – 13  |
| **1.** | Аналитическая справка  | 6 – 8  |
| **2.** | Условия реализации программы | 8 |
| **3.** | Финансовое обеспечение и его источники (бюджетное, внебюджетное, смешанное финансирова­ние) | 9 |
| **4.** |  Проблемно-ориентированный анализ путей развития школы | 9 – 11  |
| **5.** | Задачи, решение которых необходимо обеспечить на данном этапе развития школы | 11 – 13  |
| **III.** | **МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ** | 13 – 17  |
| **1.** |  Миссия школы | 13 – 15  |
| **2.** | Цели развития школы | 15 – 17  |
| **IV.** | **ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ развития ШКОЛЫ** | 17 – 22  |
| **1.** | Стратегии развития | 17  |
| **2.** | Принципы развития школы | 17  |
| **3.** | Управление реализацией программы | 18 - 20  |
| **4** | Качество образования в школе | 20-23 |
| **5.** | Результаты работы по внедрению ФГОС | 23-25 |
| **6.** | Информационное обеспечение ФГОС в школе | 25 |
| **7.** | МТО обеспечение ФГОС в средней школе | 25-26 |
| **8.** | Качество образовательного процесса | 26-27 |
| **4.** | Контроль за реализацией программы | 27-28  |
| **5.** | Сроки и этапы реализации программы | 28  |
| **6.** | Ожидаемые результаты: | 28-29  |
| **7.** | Риски и ограничения. | 29 |
| **IV.** | **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ** | 29 – 70  |
| **1.** | Направления  | 29 – 48  |
| **2.** | Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся | 48 – 50  |
| **2.** | Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся | 48 – 50  |
| **3.** | Основное содержание воспитания и социализации обучающихся | **3.** |
| **4.** | Виды деятельности и формы занятий с обучающимися | 53-63  |
| **5.** | Внеурочная деятельность | 63-64  |
| **6.** | Просветительская работа с родителями (законными представителями) | 64 |
| **7.** | Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся | 64 – 69  |
| **8.**  | Монитори эффективности школьной программы воспитания и социализации обучающихся | 69 – 70  |
| **9.** | Индикаторы развития | 70 |
| **10.** | Организация образовательной деятельности в режиме «Школа полного дня» | 70-81 |
| **11.** | Ожидаемые результаты | 80-81 |
| **12.** | Финансовый план | 82 |
| **12.** | Финансовый план | 82 |
|  | Ожидаемые результаты | 82-83 |
| **13.** | Управление и отчетность | 84-85 |

# ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Шебекино Белгородской области» на 2020 - 2024 год (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

* условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
* разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
* эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
* консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На сегодняшний день одной из актуальных задач образования в России выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

 Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

* создания современной информационно – образовательной среды;
* развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
* комплексного применения инновационных образовательных технологий;
* модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
* нового представления "качественного образования";
* непрерывности образования;
* реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
* укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014) являются:

* введение федеральных государственных образовательных стандартов;
* формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
* создание оптимальной системы управления в школе;
* расширение открытости образовательной организации;
* перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
* создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым обучающимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
* расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

# АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

**Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.Шебекино Белгородской области» на 2020- 2024 годы «Создание индивидуальной траектории развития участников образовательного процесса к самоорганизации на основе деятельностного подхода с применением здоровьесберегающих педагогических технологий» реализована в полном объеме.

**1.Паспорт программы**

1. ***Аналитическое прогностическое обоснование программы***

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Шебекино Белгородской области» (далее Школы) выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении. Она ориентирована на будущее, на реализацию не только сего­дняшних, но и перспективных образовательных потребностей. Программа развития рассматривается Школой как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновремен­но - инструмент, обеспечивающий управление им.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение цели и задач про­исходит *в* рамках реализации целевых программ, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвя­занных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной дея­тельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты или программы (подпрограммы). Результатом реализации целевых программ является повышение качества работы школы.

***2.Выявление проблем, требующих изменений***

Анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд про­блем для решения их в рамках данной программы развития:

* Недостаточный уровень мобильности структуры учреждения, содержания образования школьников, ор­ганизационно-педагогических условий.
* Недостаточный уровень технологичности образовательного процесса.
* Недостаточная подготовка педагогов для работы в ИКТ.
* Уровень знаний учащихся начальной, основной и средней школы по ряду предметов ниже средних зна­чений по району и региону.
* Низкая организация системы мониторингов уровня подготовки и социализации школьников.
* Блок программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников.
* Не полное соответствие материальной базы всех предметных кабинетов современным требованиям ФГОС нового поколения.
* Недостаточность использования в педагогической практике современных образовательных технологий.
* Недостаточность эффективных методик для обеспечения контроля по выявлению проблем и своевре­менному реагированию на них.
* Необходимость овладения системой многоуровневой оценки учебной и внеучебной деятельности обу­чающихся.
* Необходимость внесения изменений в существующие показатели качества трудовой деятельности педа­гогических и других категорий работников Школы.

***3. Основные направления деятельности***

*Направление 1.* Переход образовательного процесса на обновлённые государственные стандарты.

*Направление* 2. Совершенствование системы работы с одарёнными школьниками.

*Направление 3.* Создание необходимых условий для успешной деятельности учителей, совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей, обеспечение эффективного использования ме­ханизмов аттестации педагогических кадров.

*Направление 4.* Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников.

*Направление 5.* Внедрение новых форм воспитательной работы с учащимися, направленных на воспитание гра­жданина России.

***4. Нормативная база для разработки программы развития школы***

1. Статья 43 Конституции РФ.
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413;
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С.Савинов]. — 3­е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011.
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена Координационным советом при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. (Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина. Составитель — Е. С. Савинов. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 000 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.Издательство «Просвещение», 2011);
10. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986 г. Москва"Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений". Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682;
13. Постановление правительства РФ от 08.08.2013г. «№ 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей образовательных организаций.
14. Устав школы.
15. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»
16. Педагогический совет №1 от 28.08.2020(рассмотрение проекта программы развития школы на 2020 – 2024 гг).

5. ***Разработчики и исполнители программы***

Коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Шебекино Белгородской области».

1. **Анализ результатов деятельности образовательной системы и готовности школы к реализации программы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Шебекино Белгородской области» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы.

1. **Аналитическая справка**

**Полное название образовательного учреждения –** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г.Шебекино Белгородской области»

**Сокращенное наименование:** МБОУ «СОШ №2 г. Шебекино Белгородской области».

**Юридический адрес Учреждения**: 309290, Белгородская область, г. Шебекино,ул. Садовая, д.7.

**Дата открытия**: 1 сентября 1951 года.

**Лицензия**

**Свидетельство о государственной аккредитации**

**Организационно – правовая форма** образовательного учреждения – муниципальное учреждение;

**Тип:** бюджетное учреждение.

Государственный статус Учреждения:

**тип –** общеобразовательное учреждение,

**вид** – средняя общеобразовательная школа.

**Проектная мощность школы** – 500 человек.

**Количество обучающихся:**

Начальное общее образование — 177 человек

Основное общее образование — 227 человек

Среднее общее образование — 34 человек

**Учредитель:** Управление образования администрации Шебекинского городского округа.

**Директор** Карачаров Сергей Николаевич, образование высшее, Отличник просвещения Российской Федерации, стаж педагогической работы 30 лет, квалификация по диплому учитель химии и биологии, высшая квалификационная категория.

Школа владеет на праве оперативного управления имуществом:

* нежилое здание школы общей площадью 3112.3 кв.м

В здании школы имеются

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование****кабинета**  | **Площадь** |
| **Учебные помещения** |
|  | Русский язык и литература  | 47,3 |
|  | Русский язык и литература | 49,6 |
|  | География  | 51,8 |
|  | История  | 50,3 |
|  | Физика  | 69,9 |
|  | Химия  | 59,3 |
|  | Математика  | 48,6 |
|  | Математика | 49,3 |
|  | Иностранный язык  | 37,4 |
|  | Иностранный язык | 49,6 |
|  | Биология  | 50,4 |
|  | Информатика и ИКТ | 49,1 |
|  | ОБЖ | 49,3 |
|  | Музыка | 48,6 |
|  | Православная культура  | 48,7 |
|  | ИЗО | 49,3 |
|  | Технология  | 29,8 |
|  | 1 класс | 51,5 |
|  | 1 класс | 50,2 |
|  | 2 класс | 52,3 |
|  | 3класс | 49,7 |
|  | 3 класс | 49,5 |
|  | 4 класс  | 49,3 |
|  | 4 класс | 49,4 |
| **Учебно- вспомогательные помещения** |
| 1 | Библиотека  | 53,7 |
| 2 | Лаборантская физики  | 15,8 |
| 3 | Лаборантская химии  | 15 |
| 4 | Лаборантская информатики и ИКТ | 12,2 |
| 5 | Психолог  | 11,8 |
| 6 | Медицинский кабинет  | 14,9/16,1 |
| **Административные помещения** |
| 1 | Директор  | 19,2 |
| 2 | Зам.директора  | 18,2 |
| 3 | Зам.директора | 29,6 |
| 4 | Зам.директора по АХЧ | 14,3 |
| **Помещения для питания обучающихся и работников** |
| 1 | Столовая, кухня и подсобные помещения | 143,7/35.8 |
| **Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения** |
| 1 | Подсобные помещения, туалеты, комната для обслуживающего персонала, гардероб | 15,8/15,5/2,9/16,4/16,4/28,6 |
| **Объекты физической культуры и спорта** |
| 1 | Спортивный зал, раздевалки, кабинет учителя | 151,4/30,1/15,2 |

1. ***Условия реализации программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** | **% обеспечен****ности** |
| **Кадровые условия** |
| 1 | Всего педагогических работников (количество человек) | 33 | 100 |
| 2 | Укомплектованность штата педагогических работников (%) | 100 | 100 |
| 3 | Из них внешних совместителей | - | - |
| 4 | Наличие вакансий (указать должности): учитель русского языка и литературы ; педагог -психолог | - | 10 |
| 5 | Образовательный уровень педагогических работников | Высшее профессиональное образование | 26 | 90 |
| Среднее профессиональное образование | 3 | 10 |
| 6 | Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года | 28 | 97 |
| 7 | Имеют квалификационную категорию | Всего | 29 | 100 |
| Высшую | 6 | 21 |
| Первую | 15 | 52 |
| Без категории | 5 | 17 |
| Соответствие | 3 | 10 |
| 8 | Имеют учёную степень | 0 |  |
| 9 | Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» | 0 |  |
| 10 | Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания | 8 | 28 |
| **Оборудование и технические средства** |
| 11 | Количество компьютеров | 52 | 95 |
| 12 | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе | 47 | 95 |
| 13 | Количество учащихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе | 8 | 26 |
| 14 | Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть | 13 | 35 |
| 15 | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | 13 | 35 |
| 16 | Количество учебных кабинетов, оборудованных автоматизированным рабочим местом учителя | 18 | 78 |
| 17 | Количество компьютеров в библиотеке | 2 | 5 |

**3. *Финансовое обеспечение и его источники (бюджетное, внебюджетное, смешанное финансирова­ние)***

Основным источником финансирования Школы является региональный и местный бюджет-субсидия на фи­нансовое обеспечение выполнения муниципального задания.

***4. Проблемно-ориентированный анализ путей развития школы***

В современном мире значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества эконо­мики и общества увеличивается вместе с ростом влияния человеческого капитала. Такие качества личности как **инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения** позволяют уча­стникам экономических и социальных отношений в условиях глобального рынка, в котором участвует Россия, поддерживать свою конкурентоспособность. Изменения, происходящие в обществе в последнее десятилетие, стремительны и кардинальны. Они не обходят стороной школу, находящуюся в процессе реформирования, прямо и косвенно влияют на все стороны образовательного процесса. В эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Ключевой характери­стикой такого образования становится формирование **творческих компетенции, готовности к переобуче­нию.** Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключе­вые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Чтобы обеспечить решение стоящих пред общим образованием задач, обучение должно соответствовать це­лям **опережающего развития.** Содержание школьного образования должно обеспечивать не только усвоение достижений прошлого, но и способов и технологий, которые пригодятся в будущем. Учёт индивидуальных осо­бенностей и ведущей деятельности на определённом возрастном этапе должны стать приоритетными в процессе образования. Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обу­чающегося, усиление воспитательного потенциала школы, профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должны рассматриваться как естественная составляющая деятельности школы.

Как следствие, организованная школьная действительность требует открытых ко всему новому учителей. Педагоги должны глубоко владеть психолого-педагогическими знаниями и понимать особенность развития школьников, помогать ребятам быть самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

**Миссия российского образования: *воспитание высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.***

Положительный потенциал образовательной системы России определяет следующие **основные направле­ния развития.**

**1. Обновление образовательных стандартов,** включающее три группы требований:

* Структура образовательных программ предполагает установление соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Весомое значение приобретает внеаудитор­ная занятость учащихся.
* Условия реализации образовательных программ должны обеспечить опережающее развитие современной образовательной инфраструктуры, стать стимулом в деле создания наиболее качественных условий полу­чения образования, поощрения талантливых педагогов.
* Результатом освоения образовательной программы должны стать не только знания и умения их применять, но и компетентности, связанные с идеей опережающего развития.

*Задача: учащиеся должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотех­нологичном конкурентном мире.*

***2.* Создание системы поддержки талантливых детей,** которая должна строиться по двум направлениям: поддержка сформировавшихся школьников и формирование среды для выявления и развития способно­стей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят.

*Задача: выстроить разветвлённую систему поиска, поддержки, педагогического сопровождения талантливых детей.*

***3.* Развитие учительского потенциала.**

*Задача: внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнения школ новым поколением учителей.*

**4. Обновление школьной инфраструктуры на современном уровне.**

*Задача: сделать школу не только центром обязательного образования, но и местом самоподготовки, занятий творчеством и спортом; развить взаимодействие школы с организациями всей социальной сферы до опти­мального уровня.*

**5. Обеспечение здоровья школьников.**

*Задача: способствовать формированию здоровья человека на всю последующую жизнь.*

Таким образом, **социальный государственный заказ** на образование определён национальной образо­вательной инициативой «Наша новая школа», федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

**Запросы семьи, общества и государства**

Развитие:

- личностное;

- социальное;

 - общекультурное

 -

 - о

**ВЫВОД:**

Школа обеспечена основными ресурсами для развития, но необходимо их совершенствование по следующим направлениям:

* + - совершенствование методической подготовки учителей по реализации федеральных государственных образовательных стандартов.
		- развитие материально-технической базы , приведение её в соответствие с требованиями к условиям реализации основной образовательной программой начального общего образования, основной образо­вательной программой основного общего образования; основной образовательной программой средне­го (полного) общего образования;

Основными направлениями развития школы на следующем временном этапе считать положения националь­ной образовательной инициативы «Наша новая школа», реализацию требований, обусловленных федеральным государственным образовательным стандартом, социальный заказ на образование со стороны учащихся, их ро­дителей (законных представителей), профессионально-педагогических потребностей учителей.

***5. Задачи, решение которых необходимо обеспечить на данном этапе развития школы***

1. Формирование профессиональных компетентностей учителей, связанных с требованиями в условиях реа­лизации ФГОС (в том числе особенностей реализации системно-деятельностного подхода как основы реа­лизации ФГОС)
2. Совершенствование профессиональных компетентностей учителей по формированию у обучающихся со­циальной компетентности как интегративной характеристики современной личности;
3. Теоретическое изучение нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию ФГОС С00
4. Корректировка ООП НОО
5. Разработка нормативно-правовой базы для реализацииФГОС СОО
6. Практическое освоение педагогами начальной школы УМК, обеспечивающих реализацию ФГОС
7. Подготовка учителей начальной и основной школы (прохождение комплексной курсовой подготовки) для реализации ФГОС СОО
8. Создание системы мониторинга результативности образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО, апробирование её
9. Разработка ООП СОО
10. Изучение Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
11. Теоретическое изучение основ и особенностей ФГОС в средней школе.
12. Создание необходимых условий для успешной деятельности учителей за счет совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учителей, обеспечения эффективного использования механизмов аттестации педагогических кадров
13. Развитие материально-технической базы школы:
* оснащение кабинетов начальной школы техническими и компьютерными средствами
* оснащение кабинета информатики современными ПК
* приведение классных комнат в соответствие санитарным нормам, паспортизация кабинетов
* осуществление планового ремонта школьного здания.
1. Создать условия для перехода процесса обучения в средней школе на ФГОС.
2. Создать оптимальные условия для реализации ФГОС в начальной и основной школе.
3. Совершенствовать модель и систему организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе.
4. Разработать модель внеурочной деятельности в средней школе.
5. Разработать, апробировать и провести коррекцию системы внутришкольного мониторинга образователь­ных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС СОО.
6. Совершенствовать систему внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся в ус­ловиях реализации ФГОС НОО и ООО.
7. Способствовать созданию целостной системы вооружения учащихся универсальными учебными действия­ми в начальной и основной школе
8. Реализовывать воспитательную компоненту образования в соответствии с федеральными государственны­ми образовательными стандартами
9. Создать условия для сохранения и повышения уровня здоровья школьников за счет использования здоровьесберегающих личностно-ориентированных технологий.
10. Совершенствовать работу с одарёнными учащимися и учащимися, мотивированными на творчество; осу­ществлять её в соответствии с развитием творческого потенциала данных учащихся, удовлетворения их образовательных потребностей; активно вовлекать данных учащихся в участие в различных конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх, соревнованиях, фестивалях.
11. Материально-техническую базу школы привести в соответствие *с* требованиями к условиям реализации основной образовательной программой соответствующего уровня образования.
12. Создать единую образовательную школьную сеть с возможностью работы с документами без бумажных носителей.
13. Разработать школьный сайт в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
14. Совершенствовать систему материального стимулирования педагогической деятельности учителей и дру­гих педагогических работников в школе
15. Довести до 100% количество учителей, готовых реализовывать федеральные государственные образова­тельные стандарты.
16. **МИССИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**1. *Миссия школы***

Осуществляя преемственность развития школы на временных отрезках, необходимо продолжить работу по направлению создания условий по реализации требований, обусловленных федеральным государственным об­разовательным стандартом. Но школа должна выйти на новый виток развития по данной проблеме. В связи с этим на первый план выходит направление деятельности по созданию такого образовательного пространства школы, которое обеспечит достижение выпускником каждого уровня образования, реализуемых в школе, пла­нируемых результатов, включающих знания, умения, навыки, компетенции и компетентности, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося опре­делённого уровня образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоро­вья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Данные планируемые результаты обусловлены основными образовательными программами каждого из уровня образования, заложенными в ФГОС.

Само понятие об образовательном пространстве во взаимосвязи с некоторыми другими пространствами стало возможным в результате информатизации и компьютеризации общества, и, в частности, более сильного взаимодействия различных образовательных систем, проявляющегося в увеличении потоков информации. **Об­разовательное пространство** *представляет собой форму существования передачи социального опыта от по­коления к поколению на уровне, превышающем естественный, интенсифицированный специальными воздейст­виями на субъекты образования.* Образовательное пространство характеризуется объемом образовательных ус­луг, мощностью и интенсивностью образовательной информации, образовательной инфраструктурой школы.

В условиях такого образовательного пространства школа сможет обеспечить личностный рост учащихся, формирование таких качеств, которые востребованы условиями глобального рынка и обусловлены требования­ми к результатам основных образовательных программ соответствующего уровня. **Личностный рост** - *это ак­тивный процесс становления, в котором индивидуум берет на себя определенную ответственность за планиро­вание хода своей жизни.* От чего в конечном итоге зависит успешность получения обучающимся профессио­нального образования и вся система гражданских отношений. Готовить к этому надо со школьной скамьи.

**Под подготовкой к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни** мы *понимаем готовность учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, т.е.* ***формирование ключевых компетенции.*** Реалии нашей жизни таковы, что востребованными оказываются люди, способные активно откликаться на возникающие перед обществом проблемы, понимающие общую ситуацию, умеющие системно мыслить, анализировать, сравнивать, практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы.

А это значит, выпускник должен уметь принимать самостоятельные решения, работать в команде, быть ини­циативным, способным к новациям, готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям, уметь выходить из них.

Исходя из вышеперечисленных посылок, школа определила для себя следующую миссию:

**обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

Данная миссия образовательного учреждения соответствует миссии российской образовательной системы на современном этапе развития - формирование гражданской идентичности как условие укрепления российской государственности. Выполнить данную миссию школа сможет в ходе реализации федерального государственно­го образовательного стандарта.

1. ***Цели развития школы***

**Тактическая цель развития школы:**

Создать условия для развития такого образовательного пространства школы, которое обеспечит реализацию федерального государственного образовательного стандарта. Оперативные цели:

1. Создать условия для перехода процесса обучения на федеральные государственные образовательные стандарты (стандарты второго поколения), основным результатом которого должно стать формирование у учащихся компетентностей, связанных с идеей развития с учётом возрастной специфики за счёт тех­нологий системно-деятельностного подхода.

2. Совершенствовать систему работы с одарёнными школьниками до допустимого уровня за счёт создания разветвлённой системы поиска, поддержки и педагогического сопровождения талантливых детей.

3. Создать необходимые условия для успешной деятельности учителей по реализации ФГОС за счёт со­вершенствования форм морального и материального стимулирования лучших учителей.

4. Создать новые интерьеры школьных рекреаций и учебных кабинетов, оснастить кабинеты необходимы­ми техническими устройствами, наглядными пособиями и другими ресурсами, которые соответствуют ус­ловиям реализации основной образовательной программы соответствующего уровня образования

5. Создать условия для повышения уровня здоровья школьников.

6. Создать условия для формирования граждански -патриотических и нравственных качеств личности за счёт реализации требований к результатам, обусловленных воспитательной компонентой ФГОС.

3. *«Модель» выпускника*

Основной ключевой характеристикой новой системы непрерывного образования, предполагающей постоян­ное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей её удовлетворения, становится формирование ком­петенции, готовности к переобучению. Педагогический коллектив рассматривает *ключевые компетенции как способность учащимися решать жизненно важные проблемы в конкретных ситуациях.* Знания, умения, опыт деятельности, получаемые учащимися, в единстве, позитивном отношении к сфере, охватываемой компетенци ей, а также определенные личностные качества учеников способствуют эффективному решению соответствую­щих проблем.

Компетенции по определению П.И. Третьякова - это «совокупность знаний, умений, навыков, опыта, тради­ций, ценностей и миропонимания. Совокупность компетенции образует компетентность».

Школа выделяет **четыре ключевых компетенции:**

**1. Познавательно-информационную:** способность ставить и решать познавательные задачи, осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение информации, создавать личностно-значимые продукты по­знавательной деятельности.

**2. Социально-трудовую:** присвоение норм, способов и средств социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности.

**3. Коммуникативную:** формирование готовности и способности понимать другого человека; эффективно строить взаимоотношения с людьми.

**4. В сфере личностного определения:** формирование опыта самопознания, осмысления своего места в ми­ре, выбор ценностных, целевых установок для своих действий.

Составляя перечень, школа исходила из анализа современных условий жизни и деятельности личности в обществе. Это позволило выделить те качества, которые ей необходимы.

Известно, что сегодня важной для личности является готовность учиться всю жизнь, ставить и решать по­знавательные задачи.

Современное общество называют информационным, подчёркивая значимость в нём информации, следова­тельно, важна способность работать с информацией.

Одним и требований к члену современного общества является его гражданская активность, способность де­лать выбор в социальной жизни и нести за него ответственность. Поэтому правомерно выделение социально-трудовой компетенции. Молодой человек должен ориентироваться на рынке труда, уметь соотнести свои воз­можности с потребностями рынка, определить сферу применения своих способностей.

В настоящее время востребовано умение работать в группе, сотрудничать - соответственно, возникает не­обходимость формирования коммуникативной компетенции. Коммуникативная компетенция тесно связана с формированием грамотной речи, умением владеть ситуацией и т.д.

Возросшие возможности выбора в жизни человека, потребность в развитии его индивидуальности, «само­сти» выдвигают задачу формирования компетенции в личностном самоопределении. Без этого человек не смо­жет сделать осознанный выбор, ему сложно будет самореализоваться в жизни.

Необходимо отметить, что выделенные компетенции взаимосвязаны. Например, социально-трудовая компе­тенция предполагает и коммуникативную, так как в сфере труда ценится умение сотрудничать, кооперировать­ся, объединять усилия. Социально-трудовая компетенция связана и с познавательной, так как именно потреб­ности рынка труда, его динамичность определяют необходимость учиться и переучиваться всю жизнь.

Вместе с тем выделенные компетенции являются самостоятельными образованиями, то есть могут существо­вать независимо друг от друга. Так выпускник может быть компетентным в сфере работы с информацией, но не уметь общаться с людьми, эффективно работать в группе. У выпускника может быть развита способность к са­мопознанию, но социально-трудовой компетенцией он будет обладать в малой мере. Школа ставит перед собой цель формировать у учащихся данные компетенции до максимально возможного уровня. Но имеет в виду объек­тивные обстоятельства невозможности формирования каких-либо компетенции у учащихся, связанные с опре­делёнными проблемами личностного развития, особенностей темперамента и характера, уровня развития мен­талитета личности, укладом семейной жизни, а также ресурсообеспечением образовательных программ.

Подробно «модель» выпускника каждого из уровней образования, реализуемого в школе, описана в соот­ветствующих основных образовательных программах.

1. **ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ШКОЛЫ**

**1. *Стратегии развития***

* Модель адаптивного управления (любые разновидности личностно-ориентированных технологий и тех­ник, системно-деятельностный подход; расширение спектра дополнительных услуг, освоение новых на­правлений деятельности; сохранение и развитие ресурсов и потенциала).
* Стратегия локальных изменений ( реализация основной образовательной программы начального общего образования, подготовка к реализации основной образовательной программы основного общего образо­вания).

**2. *Принципы развития школы***

**Основные:**

*Принцип гуманизации -* организация отношений в школе на общечеловеческих ценностях.

*Принцип культурного наследования -* предполагает приобщение школьников к богатству национальной и мировой культуры.

*Принцип развивающей направленности деятельности -* предполагает вовлечение школьников в конст­руктивные и творческие виды деятельности.

*Принцип адаптации -* предполагает ориентацию на удовлетворение, обеспеченного школьными ресур­сами, запросов личности; создание развивающей образовательной среды, в которой есть различные простран­ства возможностей.

**Дополнительные:**

* + - Принцип преемственности. Предполагает четкую тесную информационную, технологическую, методическую взаимосвязь как при переходе с одной ступени обучения на другую, так и при формировании ключевых компетенции.
		- Принцип дифференциации. Предполагает обеспечение соответствия учебных планов и программ потребно­стям и интересам учащихся при установлении соотношения обязательной части школьной программы и час­ти, формируемой участниками образовательного процесса.
		- Принцип целостности и непрерывности. Образовательного пространство школы должно объединить и стать целой частью для всего объема образовательных услуг, мощности и интенсивности образовательной инфор­мации, образовательной инфраструктуры школы.
		- Принцип постоянного обновления.
		- Принцип индивидуализации спроса и возможности его удовлетворения.
		- Принцип научности в сочетании с доступностью.
		- Принцип практической ориентированности получаемых учащимися знаний, умений, навыков и компетенции.
		- Принципы здоровьесберегающей педагогики (не нанесения вреда, приоритета действенной заботы о здоро­вье учащихся и педагогов).
1. ***Управление реализацией программы***

Функциональные обязанности педагогического коллектива

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Должностное лицо | Обязанности по реализации основных направлений программы развития |
| 1 | Директор школы | Основное руководство.Подбор и расстановка кадров.Осуществление изменений в уставе школы и других нормативных документах школы в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»Разработка нормативно-правовых и других локальных актов, обеспечивающих образовательный процесс в школе в условиях реализации ФГОС.Составление учебных планов, отвечающих требованиям ФГОС.Совершенствование материально-технической базы школы; приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями к условиям реализации ООП соответствующего уровня, реализуемого в школе. |
| 2 | Заместители директора. | Научно-методическое руководство.Разработка локальных актов, обеспечивающих образовательный процесс в школе в условиях реализации ФГОС.Проведение различных организационных мероприятий по реализации ФГОСКурсовая подготовка кадров.Руководство рабочей группой учителей по разработке ООП соответствующего уровня образования, реализуемого в школе.Создание условий для обеспечения внеурочной деятельности учащихся.Повышение педагогического мастерства учителей по освоению и практическому применению техник и технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода в условиях ФГОС. Организация мониторинг достижения результатов, определенных ООП соответствующего уровня.Планирование деятельности школы в соответствии с направлениями и этапами предполагаемого развития школы.Усиление воспитательного потенциала школы. |
| 3 | Психолог | Организация психологического сопровождения каждого учащегося.Создание системы мониторинга универсальных учебных действий, диагностирования личностного роста учащихся. Повышение педагогического мастерства учителей школы по комплексной диагностике личностного роста и развития УУД учащихся.Усовершенствование системы мониторинга детской одарённости.Организация положительного климата в школе. |
| 4 | Учителя начальной школы и учителя-предметники основной и средней школы, педагоги дополнительного образования | Участие в деятельности рабочей группы по разработке основной образовательной программы соответствующего уровня.Реализация данной ООП.Разработка рабочей программы по предмету в рамках ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация данной программы.Разработка рабочей программы внеурочной деятельности в рамках ООП, а также рабочих программ, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий учащихся. Реализация данных программ.Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся.Строгое соблюдение и выполнение должностной инструкции учителя, разработанной в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность учителя.Использование в повседневной практической деятельности технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход.Проведение контрольно-измерительных мероприятий по установлению уровня достижения результатов, обусловленных ООП соответствующего уровня. |
| 5. | Социальный педагог. | Организует работу педагогического коллектива школы по полноценному включению в образовательное пространство и успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, проживающих в малоимущих и ассоциальных семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.Участвует в мероприятиях по воспитанию гуманных нравственных взаимоотношений между учащимися.Организует взаимодействие государственных организаций со школой в интересах воспитания ребёнка. |

**3.1. Качество образования в школе: реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)**

Решение поставленных задач по реализации ФГОС СОО осуществлялось через:

* создание рабочей группы по введению ФГОС СОО;
* координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания рабочей группы;
* создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
* приведение в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования должностных инструкций работников образовательного учреждения;
* изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала школы: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
* совершенствование материально-технической базы в старшем звене;
* составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС СОО;
* разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО;
* определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО;
* разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования;
* составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
* проведение систематических отчётов работы по внедрению ФГОС СОО;
* оказание методической помощи учителям.

Школой была подготовлена необходимая нормативно-правовая база. Разработаны и утверждены локальные акты, касающиеся реализации ФГОС, составлены план-график, план рабочей группы по реализации ФГОС. А также проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности обучающихся. Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий, необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих первоклассников по вопросам организации обучения детей по новым ФГОС СОО, учителя познакомили родителей с образовательной программой школы, проводились опросы о занятости детей во внеурочное время.

**3.2. Результаты работы по внедрению ФГОС**

**Нормативно-правовая база**

Дополнена нормативно-правовая база школы локальными актами

* Положение о рабочей группе по внедрению ФГОС СОО;
* Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений обучающихся и порядке проведения промежуточной аттестации;
* Положение о Портфолио;
* Должностные инструкции работников школы, переработанные с учетом ФГОС СОО;
* Дополнительные соглашения к трудовому договору на выполнение обязанностей во внеурочной деятельности ФГОС СОО;
* Изданы приказы «Об утверждении режима работы 10-11 классов с введением ФГОС», «Об определении списка учебников», «О назначении ответственного за организацию работы по внедрению и реализации Программы ФГОС СОО»;
* Заключены договоры о предоставлении начального общего образования (школа – родители).

**3.5.Кадровое обеспечение введения ФГОС**

Анализ кадрового обеспечения введения ФГОС СОО в 2020-2024 уч. г. показал:

* должностные инструкции работников школы №2 приведены в соответствие с ФГОС;
* разработан план-график повышения квалификации педагогических работников школы.

**Повышение квалификации педагогов**

Все педагоги, работающие в средней школе, прошли курсы по реализации ФГОС.

Все учителя владеют навыками работы с ИКТ, участвуют в работе семинаров, конференций школьного, районного, городского, всероссийского и международного уровней.

 Задачи совершенствования кадрового обеспечения введения ФГОС:

* обеспечить повышение квалификации по темам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС всех педагогических работников, в том числе и педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности.

**3.6.Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС в ОУ**

В организации плана внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальной школы, учителя-предметники).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Эти виды деятельности организованы во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей.

Формы внеурочной деятельности – выставки творческих работ обучающихся, участие в олимпиадах, концертах, акциях, научных детских обществах, посещение экскурсий и др.

**3.8.Информационное обеспечение введения ФГОС в школе**

В 2019-2020 учебном году проведены родительские собрания, на которых была дана информация о переходе школы на ФГОС в 5 классах, представлена программа действий по реализации Стандарта второго поколения. Данная информация освещалась и при проведении собраний для родителей будущих первоклассников.

Широко организовано информирование родителей и педагогов об особенностях образовательного процесса в условиях реализации ФГОС через школьный сайт.

Информационно-методические ресурсы занимают одно из важных мест в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы общего образования. Для успешной учебной деятельности обучающихся школа оснащена мультимедийными, аудио- и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами.

**Вывод:** по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в школе в достаточной мере организовано ознакомление педагогов и родителей, обучающихся с особенностями организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

**3.9.Материально-техническое обеспечение перехода шолы на ФГОС**

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

*Материально-технические условия обеспечивают:*

1. возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда.

*Задачи совершенствования материально-технического обеспечения перехода на ФГОС в 2020-2021 г.г.:*

* продолжить совершенствовать материально-техническую базу ОУ для успешного введения ФГОС в 10-11-х классах школы;
* учителям при создании рабочих программ по предметам спланировать целесообразное использование имеющего дидактического оборудования, приобретённого за счёт централизованного финансирования.

Общие выводы по итогам анализа реализации ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами ОУ. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

* положительная динамика использования учителями старших классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (фонд оценочных средств);
* использование учителями современных образовательных технологий,организация исследовательской и проектной деятельности;
* ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
* осознание педагогами необходимости перехода на развивающие системы обучения;
* возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;
* положительное отношение родителей обучающихся к организации внеурочной деятельности в школе №2.

**3.10. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Динамика количества обучающихся за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего количество обучающихся на 01.09.2016 | Всего количество обучающихся на 01.09.2017 | Всего количество обучающихся на 01.09.2018 | Всего количество обучающихся на 01.09.2019 | Всего количество обучающихся на 01.09.2020 |
| **290** | **340** | **404** | **438** | **438** |

Крайне важным является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Позитивные тенденции:

1. Наблюдается рост обученности обучающихся, второгодников нет.
2. Положительная динамика в работе с обучающимися, имеющими одну «4» или одну 3. Качественный уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Результаты образовательной деятельности школы – это высокий уровень образованности её выпускников. Многолетние результаты анализа педагогической деятельности подтверждают данное положение. Ежегодно большая часть выпускников 11 класса (до 80% ) поступают в ВУЗы .

**Характеристика внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов**

Внутришкольный аудит качества обученности обучающихся – это специальным образом организованная форма административного контроля за достижением соответствия педагогического процесса требованиям государственного стандарта образования.

Задачи внутришкольного аудита:

* осуществление контроля за исполнением законодательства в сфере образования;
* анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников;
* контроль за реализацией утвержденных образовательных программ и учебных планов;
* контроль за соблюдением процедур промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости обучающихся;

Фонд оценочных средств для проведения аудита разрабатывают учителя-предметники по согласованному графику и сдают их в учебную часть школы в электронном виде.

Аудит проводится в 2 этапа: в декабре и в мае. На каждом этапе аудит проводится по 2⎯4 предметам в зависимости от специфики учебного плана.

Аудит проводится во всех классах одновременно. Отметка, полученная по итогам аудита, выставляется в классный журнал и оказывает существенное влияние на выставление итоговой отметки за четверть (полугодие).

1. **Контроль за реализацией программы.**

Контроль за реализацией программы и формы предоставления результатов.

1. Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами пед.коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет в методический совет школы о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии школы.
2. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.
3. **Сроки и этапы реализации программы.**

***Сроки реализации Программы:***

С сентября 2020 г. по август 2024г.

2014 - 2015 годы - подготовительный этап

2015- 2017 годы - основной (практический) этап

2017 – 2018 годы - контрольно-оценочный этап

 ***Этапы разработки и реализации Программы***

**I этап*.*** Подготовительный этап (сентябрь 2019 г. – август 2020г.)

а) Диагностика образовательных потребностей, социального заказа, мониторинг исходного состояния и принятие решения о разработке концепции программы развития школы.

б) Формирование нормативно-правовой базы, модернизация структуры управления, определение социальных партнеров, внесение изменений в содержание образования.

в) Разработка стратегии развития школы и проекта программы её внедрения.

г) Обсуждение проекта программы педагогическим коллективом, утверждение программы развития.

**II этап.** Основной (практический) этап (сентябрь 2020г. – июнь 2023г.).

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Промежуточный мониторинг, контроль и коррекция.

**III этап.** Контрольно-оценочный (сентябрь 2023 – май 2024г.).

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

1. **Ожидаемые результаты:**
* Реализация федерального государственного образовательного стандарта на двух уровнях образования, реализуемого в школе.
* Адаптивная образовательная среда, позволяющая каждому учащемуся раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире*.*
* Достижение результатов, определённых ООП соответствующего уровня, не менее, чем у 99% учащихся, на уровне не ниже допустимого.
* Сформированность основных компонентов профессиональной компетентности, обеспечивающей реализацию ФГОС у 100% педагогов школы.
* Повышение культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
* Повышение имиджа школы (на основании рейтинговой оценки конкурса «Школа года» среди школ Шебекинского района.
1. **Риски и ограничения.**
* Нарушение учащимися положений Статьи 43. Обязанности и ответственность обучающихся ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
* Нарушение родителями (законными представителями) учащихся Статьи 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».
* Недостаточность ресурсов, низкое материально-финансовое обеспечение школы, невыполнение требований к условиям реализации ООП соответствующего уровня образования, реализуемого в школе
* Недостаточная готовность педработников к работе в условиях реализации ФГОС; нежелание учителей искоренить в практической деятельности недостатки традиционного урока; непонимание необходимости строить образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода
* Низкий уровень нормативно-правовой базы, дающей право на изменение структуры управления, усовершенствования штатного расписания и проведение других инновационных изменений, обеспечивающих реализацию ФГОС.
* Несоответствие численности учащихся школы с проектно- техническими возможностями здания.
1. **ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

***Направление 1.***

***Переход образовательного процесса на федеральные государственные образовательные стандарты*** ***(ФГОС).***

*Цель: создание условий для введения и реализации федеральных государственных образовательных стан­дартов на всех уровнях образования, реализуемых в школе*

Федеральные государственные образовательные стандарты являются одним из основных инструментов реа­лизации конституционных гарантий прав человека и гражданина на образование. Их установление - конститу­ционная норма, закрепленная в ст. 43 Конституции РФ. Образование - важнейшее социальная деятельность общества. Принципиальное отличие новой разработки от всех предыдущих в том, что школа рассматривается не как отдельное изолированное учреждение, а в сложном взаимодействии с такими партнерскими институтами со­циализации, как семья, СМИ, культура, религия и др. В этом и сложность, потому что, к сожалению, сегодня о партнерстве можно говорить только теоретически. Но в эпоху информационной и технологической революции сохранить школу за высоким забором нельзя, и говорим об открытых системах образования, о школе, открытой по отношению к окружающей ее среде.

Одним из важнейших результатов разработки явилось принятие Федерального закона Российской Федера­ции от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В предыдущей версии определение стандарта было таким: "Стандарт - это обязательный минимум содер­жания образования, требований к уровню подготовки выпускника". То есть фиксировался некий набор дидак­тических единиц, которые выпускник должен был показать на выходе.

Сегодня под *стандартом понимается система требований(три Т):*

* + - * *требования к результатам освоения основных образовательных программ,*
			* *требования к структуре основных образовательных программ*
			* *требования к условиям реализации основных образовательных программ.*

Информационная революция породила открытое образование, колоссальную образовательную среду, в ко­торой мы сегодня живем, где просто механическая передача знаний от учителя к учащемуся осталась в далеком прошлом.

**Ключевой характеристикой образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовность к переобучению.**

Отличительной особенностью новых стандартов является их личностная ориентация *-* отказ от предметно-центризма и переход к личностной центрации образования.

В основе философии нового стандарта лежит концепция многокультурного плюрализма - все нации и наро­ды, проживающие на территории Российской Федерации, равны между собой и имеют равные права на развитие своей культуры, своего языка и т. д. в рамках одной российской культуры. Эта идентичность формируется в ин­вариантной части базисного учебного плана (родной язык и литература), а также в предметах вариативного компонента: краеведение, история родного края. За счет этого компонента может быть увеличено число часов и на родной язык. Кроме того, гражданская идентичность ("Я - гражданин России!") формируется на таких предметах, как обществознание, русский язык, русская литература, отечественная история, география и др. Мы живем в открытом мире, поэтому говорим и об общечеловеческой идентичности современного молодого челове­ка, который: толерантен по отношению к окружающим, может свободно общаться с представителями разных культур и чувствовать себя равно комфортно в Европе, Японии или Центральной Африке, и быть успешным в реализации своих целей и задач независимо от того, где он находится. Она формируется при изучении: всеоб­щей истории, всемирной литературы, географии мира, иностранного языка, математики как универсального языка общения, биологии, экологии и т. д.

ПЛАН-ГРАФИК ВВЕДЕНИЯ ФГОС

 В МБОУ «СОШ № 2 г.Шебекино Белгородской области»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс**  | **8 класс**  | **9 класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| 2014 - 2015 | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2015 - 2016 |  | **+** |  |  |  |  |  |  |
| 2016 - 2017 |  |  | **+** |  |  |  |  |  |
| 2017 – 2018 |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| 2018 – 2019 |  |  |  |  | **+** |  |  |  |
| 2019- 2020 |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 2020-2021 |  |  |  |  |  |  | **+** |  |
| 2021-2022 |  |  |  |  |  |  |  | **+** |

+ - введение ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Основные мероприятия | Сроки реализации |
| 1.Обеспечить переход средней школы на ФГОС | Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО | Август 2020 |
| Разработка дорожной карты введения ФГОС СОО | До августа 2020 |
| Разработка плана введения ФГОС СОО | Август 2020 |
| Разработка должностных инструкций учителя основной школы в условиях введения ФГОС СОО | До сентября 2015 |
| Разработка модели формирования УУД учащихся средней школе | Июль 2020 |
| Разработка локальных актов, регламентирующих реализацию ООП СОО | До сентября 2020 |
| Утверждение ООП СОО | Август 2020 |
| Разработка и утверждение учебных планов для параллелей, реализующих ФГОС ООО на текущий учебный год | Август предыдущего данному учебному году |
| Разработка положения о рабочей программе | Март 2020 |
| Разработка и утверждение рабочих программ по предметам, по формированию УУД для учащихся 10 классов средней школы  | Август 2020 |
| Разработка рабочих программ по предметам, по формированию УУД для учащихся 10классов среднейшколы | Август 2020 |
| Разработка рабочих программ по предметам, по формированию УУД для учащихся 11 классов средней школы | Август 2021 |
| Коррекция рабочих программ по предметам и надпредметным программам формирования УУД | В течение всего периода работы по программе |
| Выбор учителями-предметниками УМК для реализации в следующем учебном году | До марта текущего учебного года |
| Заказ учебников для классов, реализующих ФГОС в следующем учебном голу | Март текущего учебного года |
| Организация системы проектной и исследовательской деятельности учащихся 10 классов в соответствии с программой формирования УУД | 2020/2021 |
| Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся 11 классов в соответствии с программой формирования УУД | 2021/2022 |
| Организация индивидуальной проектной и исследовательской деятельности учащихся 9 классов в в соответствии с программой формирования УУД. Итоговая аттестация метапредметных результатов учащихся 11 классов | 2021/2022 |
| Коррекция ООП СОО в соответствии с улучшением материально-технической базы школы, образовательными потребностями участников образовательного процесса | В течение всего периода работы по программе |
| Разработка и утверждение положения о мониторинге образовательных результатов учащихся средней школы | Август 2020 |
| Разработка системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов учащихся средней школы | Август 2020 |
| Апробация системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов учащихся средней школы | 2020/2021 |
| Апробация и коррекция системы внутришкольного мониторинга образовательных результатов учащихся средней школы | 2020/2021 |

*Планы введения ФГОС, дорожные карты введения ФГОС, планы работы рабочих групп по разработке ООП СОО представлены в Приложении.*

***Направление 2.***

***Совершенствование системы работы с одарёнными школьниками***

*Цель: выстроить разветвлённую систему поиска, поддержки, педагогического сопровождения талантливых учащихся и учащихся, мотивированных на творчество, как интеллектуального потенциала и интеллектуального ресурса общества.*

Выявление одаренных детей - продолжительный процесс, связанный с анализом развития кон­кретного ребенка. *Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна.*

Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на по­степенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Необходимо предельно снизить вероятность ошибки, которую можно допустить в оценке одарен­ности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критерию: *высокие значения того или иного показателя не всегда являются свидетельством одаренности, низкие значения того или иного показателя еще не являются доказательством ее отсутствия.* Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Так, высокие показатели психометрических тестов интеллекта могут свидетельствовать всего лишь о мере обученности и социализации ребенка, но не о его интеллектуальной одаренности. В свою очередь, низкие показатели креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но не как не с отсутствием у него творческих способностей.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный эстетический аспект. *Иденти­фицировать ребенка как «одаренного» на данный момент времени - значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания.* Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности (и легкомысленности) исходного прогно­за их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно, далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в дет­стве как одаренный ребенок.

С учетом вышесказанного могут быть сформулированы следующие ***принципы выявления одаренных детей:***

1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позво­лит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

2) длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ре­бенка в разных ситуациях);

3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответст­вуют его склонностям и интересам (включения в специально организованные предметно-игровые за­нятия, вовлечение в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);

4) использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовать определенные разви­вающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.;

5) подключение к оценке одаренного ребенока экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.);

6) оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его пси­хического развития, но и с учетом зоны его ближайшего развития (в частности, на основе организа­ции определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);

7) преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, такие как анализ продуктов деятельно­сти, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей, естественный эксперимент. *Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные психодиагностические методы идентификации ода­ренности весьма сложны, требуют высокой квалификации и специального обучения.*

С учетом вышесказанного можно сделать следующие выводы. Процесс установления одаренности нельзя основывать на единой оценке (например, на количественных показателях, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития). К сожалению, в школьной практике достаточно часто ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (1О\_), который определяется с по­мощью психометрических тестов интеллекта.

При выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

* различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности т.п.);
* специальные психодиагностические тренинги;
* экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
* проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в спе­циальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
* экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, сти­хов, технических моделей) профессионалами;
* организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортив­ных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров, и т.п.;
* проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометриче­ских методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности не избавляет полностью от ошибок. В результате может быть «пропущен» одаренный ребенок или, напротив, к числу одаренных может быть отнесен ребенок, который не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (слу­чаи рассогласования диагноза и прогноза).

Навешивание ярлыков типа «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за опас­ности ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические дан­ные, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей не­обходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/ п** | **Задача** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| 1 | Создать систему выявления одарённых детей. | Выявление одаренных детей на основе учета сведений о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов (анамнестический этап).  | В течение всего периода реализации программы |
| Индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом (диагностический этап) по следующим направлениям:интеллектуальная сфера(острота мышления, любознательность, практическая смекалка) - методика Векслера, шкала интеллекта Станфорда-Бине, тест Слоссона и т. п.).Академические достижения(способности к языкам, литературе, естествознанию, математике) -Станфордский тест достижений.Творческое и продуктивное мышление - тест Торренса и диагностика личностных характеристик (опросник Айзенка, Личко, тест Люшера и т. п.)лидерская одарённость - личностные методики и социометрия. Художественные способностимузыкальные способности - оценку степени эмоциональной устойчивости и уровня нейротизма.Одарённость в двигательной сфере - методиками определения зрительно-моторной координации, тахикоскопией. |
| Создание банка данных по направлениям одарённости.  |
| 2 | Создать систему работы по развитию способности одарённых учащихся.  |  Реализация программ внеурочной деятельности, индивидуальные консультации и т.п., а также реализация совместных программ и мероприятий с образовательных организациями и учреждениями культуры и спорта, являющихся социальными партнёрами школы. | 2020-2024 |
| Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность по направлениям одарённости и познавательного интереса | 2020-2024 |
| Привлечение учащихся в участии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, Неделе науки и других мероприятиях, позволяющих реализовать творческий потенциал учащихся | 2020-2024 |
| 3 | Создать творческое сообщество учителей школы по работе с одарёнными учащимися. |  |  |
| Организация практической деятельности группы учителей по работе с одарёнными учащимися  | 2020-2024 |
| Разработка методических рекомендаций для составления учебных планов с учетом необходимости развития одарённости школьников. | 2020 |
| 4. | Создать условия для активного проявления одарённости учащимися школы. | Участие школьников в олимпиадах, интеллектуальных играх, чемпионатах, Днях Науки, чтениях и т.п. мероприятиях | 2020-2024 |
| Организация фестивалей, праздников, концертов, выступлений учащихся. |
| Организация спортивных мероприятий. |
| Привлечение одарённых учащихся к работе в научных обществах, реализации различных проектов и исследований. |
|  Создание условий на уроке для проявления учащимися своей одарённости посредством широкого спектра методических приёмов. |

***Направление 3.***

***Создание необходимых условий для успешной деятельности учителей в условиях введения и реали­зации ФГОС, совершенствование форм морального и материального стимулирования лучших учите­лей, обеспечение эффективного использования механизмов аттестации педагогических кадров.***

*Цель сформировать необходимые профессиональные компетенции , обеспечивающие реализацию ФГОС , у 100% педагогических работников школыI внедрить систему моральных и материальных стимулов повышения профессиональной компетенции, квалификации, пополнения школы новым поколением учителей.*

Исходя из ключевых положений государственной инициативы «Наша новая школа», система ресурсообеспе-чения государственных стандартов делает ситуацию прозрачной: должны быть **квалифицированные учите­ля,** должно быть абсолютно соответствующее СНиПам и СанПиНам здание, должна быть соответствующая ма­териально-техническая база, информационные ресурсы, спортивные сооружения, библиотека и т. д., которые отвечают требованиям стандарта. Если этого нет, то образовательное учреждение не способно обеспечить учебный процесс для достижения планируемых результатов. Ведь если школа *не* обеспечена - это ответствен­ность муниципалитета и управления образования. В связи с этим создание необходимых условий для успешной деятельности учителя, связанных с материально-технической базой школы, зависит от деятельности учредите­ля школы. Но его педагогическое мастерство, использование в профессиональной деятельности педагогических инноваций, активная позиция (как необходимое условие его успешной профессиональной деятельности) зави­сит от уровня организации методической работы и повышения квалификации как на уровне школы, так и на уровне города и области.

Для школы актуально решение следующих задач:

1. Дидактическое оснащение кабинетов школы всеми ресурсами, необходимыми для реализации основных об­разовательных программ.
2. Оснащение всех (большинства) кабинетов школы минимальными ресурсами ИКТ (мультимедийный проектор, ПК для учителя (ноутбук), документ-камера).
3. Приобретение современных компьютеров.
4. Приобретение программного обеспечения для реализации основных образовательных программ.
5. Создание в школе единой информационной сети, которая позволит минимизировать бумажные носители ин­формации.
6. Развитие интерактивного общения с родителями (законными представителями) учащихся посредством элек­тронных видов связи («электронный дневник»).
7. Разработка школьного сайта в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
8. Совершенствование методической работы, исходя из реальных педагогических затруднений учителя, свя­занных с организаций деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС
9. Совершенствовать систему материальной поддержки и стимулирования лучших учителей школы.
10. Обеспечить курсовую подготовку учителя с учётом его профессиональных потребностей.

*Планирование деятельности по решению данных задач отражается в ежегодном плане методической работы, в плане - графике курсовой подготовки учителей школы по реализации ФГОС ООО.*

***Направление 4.***

***Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников***

*Цель: сохранять и укреплять здоровье школьников в процессе обучения в соответствии с возможностями образовательного учреждения.*

Многолетние исследования физиологов и гигиенистов доказали, что на долю неблагоприятных влияний школы (школьных факторов риска), отрицательно сказывающихся на состоянии здоровья детей (наряду с гене­тическими, социальными и экологическими факторами), приходится от 20 до 40 %. Влияние школы, условий обучения, учебные перегрузки так значимы именно потому, что они действуют непрерывно, длительно, систе­матично и комплексно. Кроме того, годы обучения для каждого ребенка - период интенсивного развития, фор­мирования организма, период, когда любые неблагоприятные воздействия оказывают наибольшее влияние.

Исследования \*медиков, физиологов доказывают, что интенсификация учебного процесса (возрастающий дефицит времени на усвоение и переработку информации в сочетании с ростом объема информации) ведет к ухудшению здоровья школьников, срыву адаптации, так называемым «школьным неврозам».

Разработанная модель здоровьесбережения реализуется через образовательную технологию педагогики здоровьесбережения. **Образовательная технология здоровьесбережения** - *это процесс воспроизведения педагогических действий из арсенала педагогического и методического инструментариев в рамках «Педагог-учащийся», осуществляемых посредством системного использования форм, средств и методов, которые обеспе­чивают достижение запланированных результатов с учетом целей и задач педагогики здоровьесбережения.*

**Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения -** *обеспечить школьнику возмож­ность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.*

Приоритетной формой сохранения и укрепления здоровья школьников в общеобразовательном учреждении является **физкультурно-оздоровительная работа.** Поэтому приоритетным методом сохранения и укрепления здоровья детей и подростков является рациональное использование разнообразных средств и форм физическо­го воспитания при оптимальной двигательной активности. Физкультурные мероприятия способствуют не только сохранению и укреплению здоровья школьников, но развивают такие качества личности, как: целеустремлен­ность, настойчивость, решительность, смелость; повышают самооценку детей, формируют мотив познавательно­го интереса к урокам физической культуры; сплачивают учащихся в дружный единый коллектив. Основными формами внеклассных физкультурно-оздоровительных занятий являются спортивный час в группах продленно­го дня, Дни Здоровья, гимнастика в начале учебного дня; закаливание при организации летнего отдыха уча­щихся в рамках школы; спортивные секции; прогулки и походы во внеурочное время; игры и конкурсы, сорев­нования и т.д. (см. рисунок 1)



Рисунок 1. Виды оздоровительных физкультурных мероприятий

Основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесберегающей педагогики.

* Построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения.
* Реализация, на уроке в оптимальном соотношении принципов и методов как общедидактических, так и специфических.
* Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.
* Установление межпредметных связей, осознаваемых учащимися, осуществление связи с ранее изученными знаниями и умениями.
* Активизация развития всех сфер личности учащихся.
* Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.
* Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминуток, подвижных игр).
* Формирование практически необходимых знаний, умений, навыков, рациональных приемов мышления и деятельности.
* Обеспечение вариативного использования правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных условий проведения урока.
* Формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье.
* Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого учетом особенностей развития учащихся.

Основополагающие принципы работы по здоровьесберегающей деятельности.

1. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
2. Учёт познавательной активности в двигательной деятельности
3. Единство физического и психического развития.
4. Наглядность.
5. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
6. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
7. Учёт возрастно-половых особенностей учащихся в содержании учебного материала.

Ожидаемые конечные результаты работы по данному направлению программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
7. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

***Критерии оценки здоровья***: ЗУН; мотивация; уровень работоспособности (в том числе и внутренняя мотивация учения); рациональное питание; оценка наличия вредных привычек; закаливание и личная гигиена; положительные эмоции; оптимальный двигательный режим.

При определении основных направлений и форм работы по сохранению и укреплению здоровья школьников школа опиралась на практические рекомендации по организации системной комплексной работы в образовательных учреждениях, разработанных сотрудниками Института возрастной физиологии РАО В.Д.Сонькиным, В.В.Зайцевой, Л.М.Кузнецовой. Т.М.Параничевой, В.Н.Безобразовой, Е.М.Лапицкой под руководством М.М.Безруких .

Основные направления СИСТЕМНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Необходимые условия** | **Организационные формы** | **Ответственность** **и контроль** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| ***1 блок. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения******Задача:*** скорректировать инфрастуктуру школы на здоровьесберегающую деятельность.  |
| 1. Приведение в соответствии с гигиеническими нормативами состояния и содержания здания школы (учебных кабинетов). |  Повышение уровня материально-технической базы образовательного учреждения.  |  Мониторинг состояния, содержания помещения школы, школьной мебели, оборудования. | Административный контроль за соблюдением требованийСанПиН. |
| 2. Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спортивной площадки необходимым инвентарем и оборудованием. |  Замена устаревшего (испорченного) оборудования новым, соответствующим современным требованиям. Создание комфортности условий среды. |  Мониторинг состояния, содержания учебных кабинетов, физкультурного зала, школьной мебели, оборудования. | Административный контроль за соблюдением требованийСанПиН. |
| 3.Необходимое оснащение медицинского кабинета. |  Наличие врача-педиатра, медицинской сестры |  Медико-психологическое сопровождение учащихся. Полноценное медицинское обслуживание (регулярные прививки). Витаминизация и закаливание.  | Административный контроль |
| 4. Наличие и необходимое оснащение школьной столовой согласно требованиям СЭС. |  Организация режима и ритма питания для каждой возрастной группы, правильное распределение рациона питания по отдельным приемам пищи. |  Обоснованный режим питания школьников.  | Административный контроль.Школьный врач. |
|  | Воспитание гигиенических навыков подготовки к приему пищи и правильное поведение во время еды. |  Дополнительная организация питания детей из многодетных семей |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Необходимый (в расчете на количественный состав учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психолог, логопед и др.) | Переподготовка и повышение квалификации педагогов и сотрудников школы. Повышение психологической культуры педагогов и сотрудников общеобразовательного учреждения. |  Методические семинары, научно-практические конференции, педагогические советы, педагогические мастерские и т.п. | Административный контроль.Педагог-психолог. |
| ***II блок. Рациональная организация учебного процесса******Задача:*** обеспечить рациональную организацию учебного процесса. |
| 1. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов. | Переподготовка и повышение квалификации педагогов и сотрудников школы на базе института повышения квалификации учителей.  |  Выступления на заседаниях ШМО учителей-предметников с обоснованием необходимости введения инноваций в учебный процесс . | Административный контроль.Педагог-психолог. |
| 2. Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития), работа по индивидуальным программам с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | Снятие перегрузки; рациональное чередование учебного труда и отдыха;  |  Разнообразные формы уроков с использованием элементов интерактивного, проблемного обучения. | Административный контроль.Педагог-психолог. |
| 3. Необходимый (в расчете на количественный состав учащихся) и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (медицинские работники, учителя физической культуры, психолог, логопед и др.) | Переподготовка и повышение квалификации педагогов и сотрудников школы. Повышение психологической культуры педагогов и сотрудников школы. |  Методические семинары, научно-практические конференции, педагогические советы, педагогические мастерские и т.п. | Административный контроль.Педагог-психолог. |
| 4. Рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. | Разработка и реализация режима повышенной двигательной активности. Включение в режим учебного дня младших школьников обязательную ежедневную 60-минутную прогулку на свежем воздухе после уроков. | Физкультурно-оздоровительная работа. Тестирование физической подготовленности учащихся. | Зам. директораУчитель физической культуры. |
| 5. Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении (компьютер, аудиовизуальные средства). | Мониторинг состояния, содержания технических средств обучения.Повышение (переподготовка) квалификации учителей, использующих ТСО и ИКТ. | Систематическое проведение уроков с использованием ТСО и ИКТ.Создание банка ИКТ. | Зам. директора |
| 6.Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения. | Рационально составленное учебное расписание уроков. Построение урока в соответствии с динамикой внимания учащихся. | Урочная и внеурочная формы работы. | Административный контроль.Педагог-психолог |

|  |
| --- |
| ***III блок. Организация физкультурно-оздоровительной работы******Задача:*** проанализировать организацию физкультурно-оздоровительной работы в школе и повысить ее эффективность. |
| 1. Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья.  | Проведение уроков физической культуры на воздухе (не менее 30 %) – 2 (3) раза в неделю.Уроки здоровья. | Урочная и внеурочная система обучения.  | Зам. директораУчитель физической культуры. |
| 2. Рациональное расположение уроков физической культуры в расписании.  | Через 1-3 дня. | Тестирование физической подготовленности учащихся. | Зам. директора |
| 3. Организация занятий с учащимися спецмедгруппы (СМГ). | Проведение уроков физической культуры на воздухе.Витаминопрофилатика. | Игры, эстафеты, соревнования. Лечебно-профилактические процедуры (кислородный коктейль).  | Зам. директораУчитель физической культуры.Фельдшер школы |
| 4. Организация работы групп корригирующей гимнастики. | Музыкальное сопровождение | Лечебно-профилактические процедуры.  | Зам. директораУчитель физической культуры. Фельдшер  |
| 5. Организация динамических перемен, динамических пауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности. | Музыкальное сопровождение. | Игры, упражнения и др. | Зам. директораУчитель физической культуры.Фельдшер  |
| 6. Работа спортивных секций и групп ОФП. | Наличие инвентаря и необходимого оборудования, отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям. | Развлекательно-игровые формы воспитания и обучения. | Зам. директораУчитель физической культуры. |
| 7.Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий. | Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на воздухе. | Дни спорта, спортивные соревнования, олимпиады, походы и др. | Зам. директорапо ВР.Учитель физической культуры. |
| 8. Разработка и внедрение интегральных и модульных учебных курсов по здоровому образу жизни для учащихся. | Специальная подготовка учителей на базе ОГАОУ ДПО БелИРО | Развлекательно-игровые формы воспитания и обучения. Занятия с элементами тренинга.Уроки здоровья. | Зам. директораУчитель физической культуры.Психолог. |
| ***IV.Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование мотивации к собственному здоровью, ценности здоровья и здорового образа жизни.******Задача:*** организовать просветительско-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование мотивации к здоровому образу жизни, ценности здоровья.  |
| 1. Формирование ЗУН через учебные дисциплины. Мониторинг показателей мотивации учения, познавательных потребностей учащихся  | Анализ мониторинга на педсовете. | Уроки: физическая культура, мир вокруг нас, ОБЖ, природоведение, литературное чтение, физкультпаузы, физкультминутки.Факультативные занятия: азбука экологии, валеология. | Административный контрольПсихолог |
| 2. Организация лектория для детей и их родителей «Образование и здоровье». | Привлечение специалистов с использованием активных методов просвещения. | Лекции, интерактивные занятия, беседы.Повышение мотивации родителей к здоровому образу жизни. | Зам. директора Вожатая |
| 3. Спортивные олимпиады. | Включение всех учащихся. | Соревнования | Учитель физкультуры. |
| 4. Проведение Дней здоровья с целью формирования мотивации к здоровью. | Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий на воздухе | Викторины, соревнования, конкурсы | Зам. директора |
| 5. Создание общественного совета по здоровью. | В совет входят представители администрации, учащиеся старших классов, родители, разрабатывающие и реализующие школьную программу по здоровьесбережению школьников.  | Дискуссии, семинары. | Зам. директора |
| 6. Организация постоянно действующего консультпункта для школьников и родителей «Культура здоровья».  | Привлечение специалистов с использованием активных методов консультирования. | Психологическое консультирование. Консультации врача. | Зам. директора |
| ***V. Просветительско-методическая работа с педагогами ,специалистами и родителями******Задача:*** повысить квалификацию работников общеобразовательного учреждения, а также  уровень знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья детей. |
| 1. Приобретение необходимой научно-методической литературы. | Привлечение библиотекаря к организации тематических выставок литературы. | Круглые столы. Обсуждение методических новинок в проблемных группах. | Зам. директорапедагог-организатор |
| 2. Привлечение родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней Здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. | Заинтересованность родителей в ведении здорового образа жизни, совершенствовании своих физических возможностей. | Лекторий для родителей. Спортивные секции «Семья». Летние походы. Школа туриста.  | Зам. директора |
| 3. Организация общественного совета по здоровью. | Представители родительских комитетов, старшеклассники. | Обсуждение и решение проблем сохранения и укрепления здоровья в с учетом реальных возможностей и потребностей. | Зам. директораСт.вожатая |
| 4. Повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья.  | Привлечение библиотекаря к организации тематических выставок литературы. | Развивающий курс для родителей учащихся начальной школы «Здоровый ребенок». | Зам. директораСт.вожатая |
| 5. Повышение квалификации педагогов по проблемам охраны и укрепления здоровья.  | Привлечение специалистов  | Обучающе - развивающий курс для учителей начальной школы по проблемам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов отрицательно влияющих на здоровье.  | Зам. директораСт.вожатая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ***VI блок. Профилактика и динамика наблюдений за состоянием здоровья******Задача:*** формировать гигиенические знания, умения и навыки через учебные дисциплины. |
| 1. Профилактика заболеваний, не требующая постоянного наблюдения врача. | Использование рекомендованных и утвержденных методов профилактики заболеваний. | Витаминизация. Профилактика нарушений осанки. Профилактика нарушения зрения. | Учителя , классные руководители. |
| 2. Организация углубленного диспансерного обследования учащихся и внесение данных в медицинские карты. | Регулярный анализ и обсуждение на педагогическом совете, методическом объединении учителей данных о состоянии здоровья школьников, доступность сведений для каждого педагога. | Конференции. | Административный контроль. |
| 3. Введение карты здоровья класса (школы), показывающий рост заболеваемости учащихся. | Регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья и их обсуждение с педагогами, родителями.  | Родительские собрания, конференции, проблемные группы. | Административный контроль. |
| 4. Создание системы комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям со школьными проблемам. | Регулярные консультации специалистов: психолога, социального педагога и других заинтересованных лиц. | Консультпункты. Служба психологической помощи учителям и учащимся по преодолению стрессов, тревожности и др. | Административный контроль. |
| 5. Оздоровительная работа. | Использование спецпроцедур. | Приём кислородного коктейля. | Зам. директораСт.вожатая |
| 6.Мониторинг снижения заболеваемости, напряженности образовательного процесса. | Анализ мониторинга на педсовете. |  | Административный контроль |

**Направление 5.**

* 1. **Воспитание и социализация учащихся**

Цель: ***создать оптимальные условия для реализации воспитательной компоненты федеральных государственных образовательных стандартов***

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социальноориентирован-ной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление отношения к семье как основе российского общества;

• формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

• усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

* 1. **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся**

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей. Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);*

• **воспитание социальной ответственности и компетентности (**ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);*

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога ;духовно-нравственное развитие личности);*

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);*

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности;уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии)*;

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

* 1. **Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

• освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

• осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

— социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

— социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

— социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

• любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

• понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

• отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

• осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

• способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

• опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

• осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

• знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

• овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

• профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

• развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

• устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

• опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

• отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• осознание нравственных основ образования;

• осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

• готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

• общее знакомство с трудовым законодательством;

• нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• представление об искусстве народов России.

* 1. **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества,о символах государства *—* Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Мероприятия, проводимые с обучающимися:**

1. Диaгнoстичeскaя бeсeдa «Нaшa шкoлa гoд зa гoдoм».
2. Дeлoвaя игрa «Учeник шкoлы».
3. Рoлeвaя игрa «Кoлeсo истoрии» (пo мaтeриaлaм истoрии шкoлы).
4. Экскурсии в шкoльный музeй гeрoeв-зeмлякoв.
5. Диaлoг-рaзмышлeниe «Кaкaя oнa, нaшa шкoлa?»
6. Диaгнoстичeскaя бeсeдa «Кaк я прeдстaвляю свoи прaвa и oбязaннoсти грaждaнинa».
7. Дeлoвaя игрa «Сoздaeм кoнституцию клaссa».
8. Рoлeвaя игрa «Вoспoльзуйся свoим прaвoм».
9. Диaлoг-рaзмышлeниe «Зaчeм грaждaнину eгo прaвa».
10. Диaлoг-рaзмышлeниe «Зaкoн и пoрядoк».
11. Диaлoг-рaзмышлeниe «Кaк oбeспeчить свoю бeзoпaснoсть».
12. Диaлoг-рaзмышлeниe «Зaчeм oбщeствeнный пoрядoк нaрушaeтся».
13. Встрeчa-бeсeдa с милициoнeрoм «Прaвoпoрядoк».
14. Диaлoг-рaзмышлeниe «Кaк нe стaть жeртвoй прeступлeния»
15. 1.Диaгнoстичeскaя бeсeдa «Чтo тaкoe свoбoдa?»
16. Дeлoвaя игрa «Мaнифeст свoбoднoгo чeлoвeкa».
17. (Рaзрaбoткa прaвил «Кaк пoльзoвaться свoбoдoй»).
18. Рoлeвaя игрa «Трудный выбoр».
19. Диaлoг-рaзмышлeниe «Зaчeм чeлoвeку дaнa свoбoдa?»
20. Диaлoг-рaзмышлeниe «Нужнa ли прoфeссиoнaльнaя aрмия».
21. Диaлoг рaзмышлeниe «Гoтoв ли я стaть вoeнным».
22. Кoнкурс-испытaниe «Сoлдaтскиe будни».
23. Диaлoг-рaзмышлeниe «Прoблeмы рoссийскoй aрмии»
24. Диaгнoстичeскaя бeсeдa «Сущeствуют ли прaвa свoбoднoй жизни»
25. Рoлeвaя игрa «Трудный выбoр»
26. Кoнкурс-испытaниe «Сoлдaтскиe будни
27. Круглый стoл «Мoрaль и зaкoн»
28. Диaгнoстичeскaя бeсeдa «Кaк я прeдстaвляю свoи прaвa и oбязaннoсти грaждaнинa»
29. Дeлoвaя игрa «Учитeль шкoлы»
30. Кoнкурс-испытaниe «Сoлдaтскиe будни встрeчи с вeтeрaнaми ВOв, лoкaльных кoнфликтoв и бывших сoлдaт срoчнoй службы.
31. Oбщeшкoльнoe мeрoприятиe, пoсвящённoe Дню Зaщитникa Oтeчeствa «Буду в aрмии служить»
32. Учaстиe в рaйoннoм кoнкурсe исслeдoвaтeльских рaбoт и сoциaльных прoeктoв «Мы - Бeлгoрoдцы. Думaй, рeшaй, дeйствуй»
33. Прaзднoвaниe Пoбeды в Вeликoй Oтeчeствeннoй вoйнe.
34. Aкция «Гeрoи живут рядoм»:

- oкaзaниe пoмoщи вeтeрaнaм ВOв;

- изгoтoвлeниe пoдaркoв для вeтeрaнoв ВOв.

1. Oпeрaция «Вeликaя Пoбeдa»:

- вaхтa пaмяти;

- oргaнизaция встрeч с вeтeрaнaми ВOв и тружeникaми тылa;

- прoвeдeниe музeйных гoстиных кo Дню Пoбeды;

- кoнкурс дeтскoгo рисункa «Вoйнa глaзaми дeтeй»

- кoнкурс чтeцoв «Пaмяти пaвших»

-клaссныe чaсы «Чaс мужeствa прoбил нa нaших чaсaх»

- учaстиe в рaйoннoм прaздникe «Юный пaтриoт Рoссии»

- учaстиe в рaйoннoй aкции «Aлaя гвoздикa» (вырaщивaниe цвeтoчнoй рaссaды для oзeлeнeния пaмятникa»

- тeмaтичeскaя выстaвкa в шкoльнoй библиoтeкe «Нaм дoрoги эти пoзaбыть нeльзя»

1. Прaзднoвaниe Дня кaдeтa

Учaстиe в рaйoннoй вoeннo-спoртивнoй игрe «Рубeж»

**Воспитание социальной ответственности и компетентности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Мероприятия, проводимые с обучающимися:**

1. Публичныe прeзeнтaции oб учитeлях- вeтeрaнaх шкoл
2. Публичныe прeзeнтaции o трудoвых динaстиях г.Шeбeкин
3. Публичныe прeзeнтaции o выдaющихся людях Шeбeкинскoгo рaйoн
4. Публичныe прeзeнтaции o свaдeбных oбрядaх Шeбeкинскoгo aрйoн
5. Диспут «Дружбa – сaмoe глaвнoe
6. Диспут «Мир чeлoвeчeских oтнoшeний»
7. Систeмa дискуссий o цeннoсти чeлoвeчeскoй жизни.
8. Диспут «Мир чeлoвeчeских oтнoшeний».
9. Публичныe прeзeнтaции o пaмятникaх aрхитeктуры г. Шeбeкинo и Шeбeкинскoгo рaйoнa.
10. Публичныe прeзeнтaции o выдaющихся людях дaлёкoгo прoшлoгo г.Шeбeкинo.
11. Публичныe прeзeнтaции oб истoрии прaвoслaвных и нaрoдных прaздникoв:
* знaкoмствo с сoхрaнившимися нaрoдными трaдициями и рeмeслaми (стaриннaя прялкa);
* знaкoмствo с сoхрaнившимися нaрoдными трaдициями и рeмeслaми (рукoдeлиe);
* знaкoмствo с сoхрaнившимися нaрoдными трaдициями и рeмeслaми (гoнчaрнoe дeлo);
* знaкoмствo с сoхрaнившимися нaрoдными трaдициями и рeмeслaми (ткaчeствo);
* вoзрoждeниe стaринных рeмeсeл (лoзoплeтeниe);
* вoзрoждeниe стaринных рeмeсeл (хлeбoпeчeньe);
* вoзрoждeниe стaринных рeмeсeл (вышивaниe).
1. Кoнкурс сoциaльных прoeктoв «Я – грaждaнин Рoссии».
2. Прoвeдeниe циклa тeмaтичeских мeрoприятий, пoсвящённых Дню кoнституции (o симвoликe РФ, Бeлгoрoдскoй oблaсти, Рoссийскoй aрмии)
3. Дeнь нaрoднoгo eдинствa: кoнкурсы рисункoв, гaзeт, выстaвкa фoтoлюбитeльских рaбoт
4. Дeнь флaгa Бeлгoрoдскoй oблaсти
5. Aкция «Музeй и дeти»
6. Мeсячник вoeннo-пaтриoтичeскoгo вoспитaния.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемст-венность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

**Мероприятия, проводимые с обучающимися:**

1. Диaгнoстичeскaя бeсeдa «Дoбрo и злo в жизни чeлoвeкa».
2. Дeлoвaя игрa «Шкoлa дoбрых дeл».
3. Рoлeвaя игрa «Кoрoлeвствo кривых зeркaл» (Кaк труднo пoрoй бывaeт oтличить дoбрo и злo).
4. Диaлoг-рaзмышлeниe «Мoжнo ли искoрeнить злo».
5. Диaгнoстичeскaя бeсeдa «Чтo тaкoe сoциaльныe нoрмы?»
6. Дeлoвaя игрa «Зaкoн шкoльнoй рeспублики».
7. Рoлeвaя игрa «Нa чужoй плaнeтe» (Oсвoeниe нeoбычных прaвил этикeтa).
8. Экскурсия в гoрoдскoй худoжeствeнный музeй «Нoрмы в жизни рaзличных нaрoдoв».
9. Диaлoг-рaзмышлeниe «Пoчeму мeняются и нaрушaются сoциaльныe нoрмы».
10. Твoрчeский прoeкт «Прeдстaвлeниe чeлoвeкa o дoбрe и злe кaк oснoвa нрaвствeнных нoрм».
11. Диaлoг-рaзмышлeниe «Пoчeму мeняются и нaрушaются сoциaльныe нoрмы».
12. Пoсeщeниe хрaмoв Бeлгoрoдскoй oблaсти.
13. Трeнинг «Скaжи другу тeплoe слoвo».
14. КТД «Прaвилa шкoльнoй жизни».
15. Игрa – прaктикум «Мы – вмeстe».
16. Oбсуждeниe прoсмoтрeнных фильмoв.
17. КТД «Всякoe дeлo чeлoвeкoм стaвится, чeлoвeкoм и слaвится».

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

• систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;

• мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;

• выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;

• разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

**Мероприятия, проводимые с обучающимися:**

1. Клaссныe чaсы, бeсeды, чaсы oбщeния, дискуссии:
* Жизнь и здoрoвьe чeлoвeкa.
* Зaбoтa чeлoвeкa o свoeм здoрoвьe. Здoрoвый oбрaз жизни.
* Врeдныe привычки.
* Быть сильным и лoвким.
* Нe хoчу быть нaркoмaнoм.
* Прaвилa пoвeдeния в oбщeствeнных мeстaх (улицa, трaнспoрт, кинo, тeaтр, музeй, мaгaзины, вoкзaлы). Oтвeтствeннoсть зa нaрушeния oбщeствeннo­гo пoрядкa.
* Прeступлeния, жeртвoй кoтoрых мoжeт стaть мoлoдoй чeлoвeк.
* Зaчeм нужнa пoлиция?
1. Трeнинги, прaктикумы
* Диaгнoстичeскaя бeсeдa «Здoрoвый oбрaз жизни».
* Дeлoвaя игрa «Сaм сeбe врaг».
* Рoлeвaя игрa «Суд нaд врeдными привычкaми».
* Встрeчa с врaчoм «Бeрeги свoe здoрoвьe».
* Диaлoг рaзмышлeниe «Мoжнo ли избaвиться oт врeдных привычeк?».
1. Oбщeшкoльныe мeрoприятия
* Рeaлизaции прoгрaмм «Oбучeниe здoрoвью»,
* «Шкoльнoe мoлoкo»,
* «Шкoльный мeд»,
* «Чистaя вoдa»,
* Кoнкурс «Сaмый здoрoвый клaсс»,
* Урoки экoлoгии, экoлoгичeскaя трoпa, прирoдooхрaнныe aкции «Пoкoрмитe птиц»,
* Прaздник птиц,
* Прaздник «Дeнь зeмли»,
* «Дeнь птиц»,
* Aкция «Мaлым рeкaм - пoлнoвoднoсть и чистoту»,
* исслeдoвaтeльскaя дeятeльнoсть «Чeлoвeк нa зeмлe»,
* экoлoгичeский oтряд «Зeлeный дoзoр»,
* фeстивaль юных исслeдoвaтeлeй прирoды,
* мeждунaрoдный дeнь oхрaны oкружaющeй срeды,
* виктoринa «Пo стрaницaм Крaснoй Книги»
* Прaздник урoжaя,
* Экoлoгичeскиe дeсaнты
* Дeнь туристa, туристичeскиe слeты

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

**Мероприятия, проводимые с обучающимися:**

* 1. Клaссныe чaсы, бeсeды, чaсы oбщeния, дискуссии:
* Дeлo, дeйствиe, дeятeльнoсть.
* Дeлo и бeздeльe.
* Oткудa бeрутся бeздeльники?
* Кaк нaйти дeлo пo душe?
* Мир твoих увлeчeний. Кaк oвлaдeть мaстeрствoм?
* Мeтoд прoб и oшибoк Учиться у мaстeрa.
* Гдe нaйти тaкoгo мaстeрa?
* Мoжнo ли нaучиться гoвoря, нo нe дeлaя?
* Дeмoнстрaция рeзультaтoв свoeй дeятeльнoсти.
	1. Прoeктнaя дeятeльнoсть:
* Диaгнoстичeскaя бeсeдa «Мнoгo дeл у чeлoвeкa».
* Дeлoвaя игрa «Aзбукa мaстeрствa».
* Рoлeвaя игрa «Дeлo мaстeрa бoится».
* Экскурсия в Дoм дeтскoгo твoрчeствa г.Бeлгoрoдa
* Диaлoг-рaзмышлeниe «Дeлo, кoтoрoe мнe пo душe».
	1. Акции «Чистый двoр», «Зeлeнaя стoлицa», «Пoмoщь вeтeрaну».

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

**Мероприятия, проводимые с обучающимися:**

1. Публичныe лeкции (с приглaшeниeм рoдитeлeй, мeстных житeлeй и др.) o выдaющихся прoизвeдeниях искусствa;
2. Экскурсии с пoслeдующим oбсуждeниeм увидeннoгo и oфoрмлeниeм в видe прeзeнтaций, эссe и других фoрм дoлгoврeмeннoгo хрaнeния и испoльзoвaния.
3. Диaгнoстичeскaя бeсeдa «Крaсoтa спaсeт мир».
4. Дeлoвaя игрa «Кaк стaть крaсивым и привлeкaтeльным».
5. Рoлeвaя игрa «Кoнкурс aрхитeктoрoв».
6. Диaлoг рaзмышлeниe «Чтo тaкoe крaсoтa.
7. Диaлoг рaзмышлeниe «Этикa oбщeния для всeх».
8. Фeстивaль сeмeйных прoeктoв «Нaрoднaя мудрoсть глaсит…» o культурe рeчи и взaимooтнoшeний.
9. Фoрум «Мoлoдeжь и культурa рeчи, oбщeния»
10. Выступлeниe aгитбригaды «Зa чистoту языкa, культуру oбщeния».
11. Вoлoнтeрскaя миссия «Нeсeм крaсoту русскoгo языкa, eгo яркoсть и вырaзитeльнoсть».
12. **Внеурочная деятельность**

 В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе, как неотъемлемой части базисного учебного плана.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, походы и т.д.), их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно:

- максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося,

-обеспечит воспитание свободной личности.

**Цель внеурочной деятельности.**

***Целью*** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального и основного общего образования обучающимися, создание  условий для достижения обучающимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

**Задачи организации внеурочной деятельности**

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся
* оказание помощи в поисках «себя»
* создание условий для индивидуального развития ребенка
* формирование системы знаний, умений, навыков
* развитие опыта творческой деятельности
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков
* развитие опыта неформального общения
* расширение рамок общения с социумом

**Виды и направления внеурочной деятельности**

**Направления**

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* общеинтеллектуальное,
* общекультурное.

**Виды деятельности**

игровая

познавательная

проблемно-ценностное общение

досугово-развлекательная

художественное творчество

социальное творчество

трудовая

спортивно-оздоровительная

туристско-краеведческая

1. **Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

• лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;

• содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

• организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

1. **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

• ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

• знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

• системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

• понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

• уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

• знание национальных героев и важнейших событий истории России;

• знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

• позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

• умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

• первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

• сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

• знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

• умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

• умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

• умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

• ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

• ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

• чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

• умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

• понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

• понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;

• готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;

• готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

• потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

• умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

• понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;

• понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

• понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

• ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

• начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

• умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

• знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

• знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

• знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

• знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

• знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

• умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

• умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

• умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

• умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;

• знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

• формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

• отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

• умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

• умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

• проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

• формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

• овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

• опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

• понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

• понимание нравственных основ образования;

• начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;

• умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;

• самоопределение в области своих познавательных интересов;

• умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

• начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

• понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

• осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;

• знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

• умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

• начальный опыт участия в общественно значимых делах;

• навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

• знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

• сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;

• общие представления о трудовом законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

• ценностное отношение к прекрасному;

• понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;

• способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

• опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

• представление об искусстве народов России;

• опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

• интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;

• опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;

• опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

1. **Мониторинг эффективности школой программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

—*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Главный принцип - соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторингаэффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Ежегодно проводятся следующие исследования:**

1. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина).
2. Уровень развития ученического самоуправления в ученическом коллективе.
3. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью (по методике доцента А.А.Андреева).
4. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения

(по методике доцента Е.Н. Степанова).

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В РЕЖИМЕ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»**

1. В режиме 5-дневной недели обучаются: 1 – 11 классы
2. Смена: 1
3. Начало учебных занятий: 8.00.
4. Продолжительность учебных занятий:

Начальная школа:

- в 1-х классах ступенчатый режим:

1 четверть

1. 8.00. – 8.35.

2. 8.50. – 9.25.

Динамическая пауза 9.25. – 10.05.

3. 10.05. – 10.40.

2 четверть

1. 8.00. – 8.35.

2. 8.50. – 9.25.

Динамическая пауза 9.25. – 10.05.

3. 10.05. – 10.40.

4. 11.00. – 11.35.

II полугодие

1. 8.00. – 8.40.

2. 8.55. – 9.35.

Динамическая пауза 9.35. – 10.15.

3. 10.15. – 10.55.

4. 11.10. – 11.50.

5. 12.00. – 12.40.

- в 1-х классах группа по присмотру и уходу с 13.00. до 17.00.

- в 1-х классах внеурочные занятия согласно расписания с 11.55. до 13.00.

- во 2- 4 классах урочное нелинейное расписание ( в расписание уроков добавлены внеурочные занятия по общей физической подготовке):

1. 8.00. – 8.45.

2. 9.00. – 9.45.

3. 10.05. – 10.50.

4. 11.10. - 11.55.

5. 12.10. – 12.55.

6. 13.10. – 13.55.

- во 2 -4 классах группа по присмотру и уходу с 13.00. до 17.00.

- во 2-4 классах внеурочные и внеаудиторные занятия до 15.00. (согласно положению продолжительность 30 минут, перемены 10 минут);

Основная школа:

- в 5 – 9 классах урочное нелинейное расписание для 5 – 7 классов, для 8 – 9 классов линейное:

1. 8.00. – 8.45.

2. 9.00. – 9.45.

3. 10.05. – 10.50.

4. 11.10. - 11.55.

5. 12.10. – 12.55.

6. 13.10. – 13.55.

7. 14.05. – 14.50.

8. 15.00. – 15.45.

9. 15.55. – 16.50.

- в 5 – 9 классах внеурочные занятия с 14.05. до 16.50. ( согласно положению продолжительность внеурочных занятий 40 минут, перемены 10 минут);

Средняя школа:

- в 10 – 11 классах урочное линейное расписание занятий:

1. 8.00. – 8.45.

2. 9.00. – 9.45.

3. 10.05. – 10.50.

4. 11.10. - 11.55.

5. 12.10. – 12.55.

6. 13.10. – 13.55.

7. 14.05. – 14.50.

- в 10 – 11 классах неаудиторные занятия согласно расписанию с 15.00. до 17.00.

- в 10-х классах получение профессии ( пятница) с 15.00. до 17.00.

- в 11-х классах получение профессии (четверг) с 15.00. до 17.00.

1. График работы кружков и секций дополнительного образования согласно расписанию с 14.00. до 17.35.
2. Режим работы школы полного дня

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| время | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| класс |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.00. – 8.45 | 1 урок | 1 урок | 1 урок | 1 урок | 1 урок | 1 урок | 1 урок | 1 урок | 1 урок | 1 урок | 1 урок |
| 8.45. – 9.00 | завтрак |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.00. – 9.45. | 2 урок | 2 урок | 2 урок | 2 урок | 2 урок | 2 урок | 2 урок | 2 урок | 2 урок | 2 урок | 2 урок |
| 9.45. – 10.05. |  |  |  |  | завтрак |  |  |  |  |
| 10.05. – 10.50. | 3 урок | 3 урок | 3 урок | 3 урок | 3 урок | 3 урок | 3 урок | 3 урок | 3 урок | 3 урок | 3 урок |
| 10.50. – 11.10. |  |  |  |  |  |  |  | завтрак |
| 11.10. – 11.55. | 4 урок | 4 урок | 4 урок | 4 урок | 4 урок | 4 урок | 4 урок | 4 урок | 4 урок | 4 урок | 4 урок |
| 11.55. – 12.10. | обед |  |  |  |  |  |  |  |
| 12.10. – 12.55. | 5 урок | 5 урок | 5 урок | 5 урок | 5 урок | 5 урок | 5 урок | 5 урок | 5 урок | 5 урок | 5 урок |
| 12.55. – 13.10. |  |  |  |  | обед |
| 13.10. – 14.00. | прогулка в группе по присмотру и уходу |  |  |  |  |  |  |  |
| 13.10. – 13.55. |  | 6 урок | 6 урок | 6 урок | 6 урок | 6 урок | 6 урок | 6 урок | 6 урок | 6 урок | 6 урок |
| 14.05. – 17.35. | занятия в кружках и секциях дополнительного образования |
| 14.05. – 14.50. | внеурочные, неаудиторные занятия | 7 урок | 7 урок | 7 урок | 7 урок | 7 урок | 7 урок | 7 урок |
| 15.00. – 15.10. | полдник |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15.00. – 17.00. |  |  |  |  | внеурочные, неаудиторные занятия |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Программа реализуется по двум этапам работы:

1. Этап 2020-2022гг.-Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

 Об успешности развития школы № 5можно будет судить:

* по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
* по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

**Показатели достижения инвариантной цели развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности школ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель эффективности деятельности школы  | Критерий эффективности | Исходное значение показателя | Показатель |
| к концу 1 этапа | к концу 3этапа |
| 1.Выполнение государственногозадания на оказание госу-дарственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями | Полнота реализации основных образовательных программ | 100% | 100% | 100% |
| Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования | 100% | 100% | 100% |
| Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании | 0% | 0% | 0% |
| Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании; | 0% | 0% | 0% |
| 2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основныхобразовательных программ | Отсутствие предписаний надзорных органов  | 0 | 0 | 0 |
| Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан | 0 | 0 | 0 |
| Отсутствие просроченной кредиторской задолженности | 0 | да | да |
| Доля средней заработной платы педагогических работников школы к средней заработной плате в регионе | 100% | 100% | 100% |
| 3.Обеспечение высокого качества обучения | Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ общеобразовательной организации итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы:Показатель итогов школы в сравнении со средним по региону:ОГЭЕГЭ |  | 100%100% | 100%100% |
| Доля обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях |  15%  | 20% | 25% |
| 4.Кадровое обеспечение образовательного процесса | Оптимальная укомплектованность кадрами (Отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)) | 100% | 100% | 100% |
| Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет) | 100% | 100% | 100% |
| Доля педагогов в возрасте до 30лет | 15% | 17% | 20% |
| 5.Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе НСОК | Участие в независимых сертифицированных исследованиях | 0 | 1 | 1 |
| 6.Обеспечение доступности качественного образования | Создание условий доступности для всех категорий обучающихся | Вся школа | Вся школа | Вся школа |
| Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи | 1 | 1 | 1 |
| Наличие программ поддержки детей, имеющих проблемы со здоровьем | 0 | 2 | 4 |
| Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов | 80% | 100% | 100% |
| Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на один предмет) у 10% обучающихся с худшими результатами единого государственного экзамена | 1,4 | 1,4 | 1,4 |
| 7.Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы | Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы | да | да | да |
| Доля программ спортивной направленности среди программ дополнительного образования в школе |  10% | 15% | 15% |
| Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности |  40% | 50% | 60% |
| 8. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся | Доля учебных занятий с использованием здоровье-сберегающих и здоровье-созидающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках | 70% | 90% | 95% |
| Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду | 0% | 0% | 0% |
| 9.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательной организации | Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:* капитальное ограждение территории

-наличие металлических дверей-наличие физической охраны-наличие системы оповещения и управления эвакуацией при пожаре-обеспеченность персонала СИЗ органов дыхания-обеспеченность персонала средствами передвижения для эвакуации маломо-бильных обучающихся | 100% | 100% | 100% |
| Реализация программы по антитеррористической защи-те образовательной орга-низации | да | да | да |
| 10.Создание системы государственно-общественного управления | Наличие нормативно-правовой базы по организации ГОУО | да | да | да |
| Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, отчет о самообследовании, публикации в СМИ) |  |   |   |

**Показатели достижения вариантной цели развития школы в соответствии с показателями рейтинга образовательных организаций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатель качества работы школы | Единица измерения показателя | Исходное значение показателя | Показатель |
| к концу1 этапа | к концу 3 этапа |
| 1.Результативность образования талантливого ребенка | Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах | 75% | 85% | 90% |
| Доля обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях | 15% | 25% | 40% |
| Доля обучающихся, участвующих в конкурсах  | 70% | 90% | 95% |
| Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося |  2% | 0,5% | 0% |
| Доля обучающихся, использующих Портфолио для оценки индивидуальных достижений |  43% | 100% | 100% |
| Количество правонарушений обучающихся  |  1 | 0 | 0 |
| Число случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса |  3  | 0 | 0 |
| Доля предметов, контролируемых внутришкольной системой управления качеством | 100% | 100% | 100% |
| 2. Качество образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие талантливого ребенка.  | -Дифференцированный подход к обучающимся.  |  15% |  15% | 25% |
| Обеспеченность информационной среды школы техническими возможностями |  70% | 80% | 100% |
| Повышение удовлетворенности родителей, общественности, выпускников деятельностью школы  | 8% | 10% | 15% |
| Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства |  3% | 5% | 10% |
| 3.Эффективность работы школы как образовательной организации | Повышение доли внебюджетных доходов в консолидированном бюджете сферы образования |  0 | 5% | 10% |
| Сохранение позиции школы  |  да | да | да |
| Повышение социальной роли школы. |  да  | да | да |

# 10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития школы № 5 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям:

* начисления на выплаты по оплате труда;
* расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров;
* приобретение работ и услуг по содержанию имущества;
* расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС;
* расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории;
* расходы на оснащение современным оборудованием;
* субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания;
* расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки;
* расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием;
* расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки;
* расходы на выплаты различного характера (на оздоровление и отдых, молодым специалистам и т.д.

# 11.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «СОШ №2г. Шебекино»

Разработка и реализация Программы развития должна способствовать интеграции усилий различных заинтересованных сторон в решении проблем воспитания и образования школьников. Программа развития школы №5 направлена на консолидацию усилий различных социальных институтов (семьи, общественных организаций, государственных учреждений, учреждений культуры, предприятий) в выработке общих позиций о сущности, смысле и содержании воспитательной и образовательной деятельности в Шебекинском районе. Реализация Программы будет способствовать качественному улучшению воспитания и образования школьников на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, формального и неформального образования, учитывая их равные и разные стартовые возможности. В результате выполнения Программы развития школы №5 ожидается рост удовлетворенности качеством учебно-воспитательного процесса со стороны всех его субъектов.

Ожидаемыми конечными результатами реализации Программы развития средней общеобразовательной школы №2 к 2024году станут:

* соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации;
* сохранение лидирующих позиции учреждения общего среднего образования в системе образования г.Шебекино, что подтверждается местом в рейтинге образовательных учреждений;
* рост доли привлеченных обучающихся других образовательных учреждений района в образовательный процесс профильных классов школы до 30%;
* развитие системы государственно-общественного управления школой;
* развитие системы социально-партнерских отношений, обеспечивающих устойчивые конкурентные преимущества образовательного учреждения относительно других;
* развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг на 15%;
* ежегодное участие школы в федеральных, региональных, грантовых конкурсах, обеспечивающих участие образовательного учреждения в среднесрочных программах развития образования Белгородской области;
* ежегодное участие школы в муниципальных, региональных конференциях, семинарах и образовательных программах;
* привлечение молодых кадров педагогов до 13% от общего числа педагогического коллектива.

*Планируемые результаты:*

* внедрение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования;
* внедрение федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
* активное использование педагогами школы современных образовательных технологий;
* создание условия для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
* обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в образовательном учреждении инновационной организационной культуры;
* представление своего опыта образовательным учреждением на районных семинарах, региональных, всероссийских и международных НПК;
* создание системы педагогической поддержки талантливых детей, разработка и успешное функционирование системы внеурочной деятельности;
* рост профессиональной компетентности педагогов, в том числе рост количества учителей начальных классов, активно использующих проектный метод обучения;
* вовлечение родителей учащихся в образовательную и воспитательную деятельность школы;
* положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье учащихся в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;
* развитие системы ученического самоуправления;
* рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов;
* рост социальной зрелости и общей̆ культуры выпускников, разнообразие условий физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности выпускника;
* создание условий для гармоничного развития достойной личности, удовлетворения ее потребности в самореализации и уважении, формирование нацеленности на успех и достижение;
* усовершенствование и соответствие материально-технической базы школы требованиям времени;
* разработка системы взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами;
* получение положительного тиражируемого инновационного опыта, подлежащего передаче;
* активизация деятельности всех субъектов воспитания в воспитательном процессе петербургской школы, за счет эффективного использования имеющихся и создания новых форм, средств и механизмов работы для формирования базовых общечеловеческих ценностей у обучающихся;
* создание максимально комфортных условий для развития обучающихся и педагогов, сохранение и укрепление их здоровья, реализации запросов социума и потребностей детей и взрослых, подготовки к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, решение комплекса задач, поставленных перед ОУ.

# 12. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Реализация программы развития требует использование современных управленческих механизмов, обеспечивающих эффективное использование внутренних ресурсов школы, раскрытие внутреннего потенциала творческого развития школы.

К таким управленческим механизмам можно отнести:

1. Государственно-общественное управление развитием школы, предполагающее вовлечение родительской общественности школы в процессе управления.

2. Поддержка исследовательского характера деятельности школы с обеспечением методического, информационного и психологического сопровождения.

3. Информационная открытость и доступность.

Постоянный контроль исполнения программы осуществляет Педагогический совет МБОУ «СОШ № 2 г.Шебекино» с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в МКУ «Управление образования Шебекинского района» и общественности через публикации на сайте школы отчета по самообследованию образовательной организации.