

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Шебекино Белгородской области»**

**Рассмотрена**  
на заседании  
школьного методического  
совета протокол № 1

«28» августа 2020 г.

**Согласована**  
заместитель директора

  
Хаценович Ж.В.

«28» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по обществознанию  
на уровень среднего общего образования  
(базовый уровень)  
ФГОС**

**Сроки реализации программы:  
2 года**

Составитель:  
Косенко Павел Иванович,  
учитель истории и обществознания,  
категория высшая

**Шебекино, 2020 г.**

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию для 10 – 11 класса составлена на основе следующих нормативных и учебно-методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

3. Лазебникова А. Ю. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 10 – 11 класс./Лазебникова А. Ю., Городецкая, Рутковская Е. Л. – М. Просвещение, 2018г.

4. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020. Рабочая программа. Поурочные разработки. 11 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

5. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования.

3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2».

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- ✓ развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- ✓ воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- ✓ освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- ✓ овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- ✓ формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Преподавание курса осуществляется с использованием следующих учебников:

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 10 класс, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2020 г

2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 11 класс, базовый уровень. - М.: Просвещение, 2020 г

На базовом уровне на преподавание учебного предмета «Обществознание» в образовательных учреждениях отводится 2 часа в неделю в 10-11 классах (68 ч. в год) при 5-дневной учебной неделе. Данная программа адресована обучающимся 10, 11 класса МБОУ «СОШ № 2 г. Шебекино Белгородской области».

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Обществознание» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

- ✓ выделять черты социальной сущности человека;
- ✓ определять роль духовных ценностей в обществе;
- ✓ распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- ✓ различать виды искусства;
- ✓ соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- ✓ выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- ✓ выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- ✓ раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- ✓ различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- ✓ выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- ✓ анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- ✓ различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- ✓ выявлять особенности научного познания;
- ✓ различать абсолютную и относительную истины;

- ✓ иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- ✓ выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- ✓ выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

#### **Общество как сложная динамическая система**

- ✓ характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ✓ выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- ✓ приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- ✓ формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### **Экономика**

- ✓ раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- ✓ конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- ✓ объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- ✓ оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- ✓ различать формы бизнеса;
- ✓ извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- ✓ различать экономические и бухгалтерские издержки;
- ✓ приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- ✓ различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- ✓ различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- ✓ выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- ✓ определять причины безработицы, различать ее виды;
- ✓ высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- ✓ объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- ✓ анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- ✓ приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- ✓ высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- ✓ различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- ✓ различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- ✓ выделять критерии социальной стратификации;
- ✓ анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- ✓ выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- ✓ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- ✓ выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- ✓ конкретизировать примерами виды социальных норм;
- ✓ характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- ✓ различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- ✓ определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- ✓ различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- ✓ выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- ✓ характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- ✓ характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- ✓ характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;



- ✓ высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- ✓ формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- ✓ осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- ✓ оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

## **Политика**

- ✓ выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- ✓ различать политическую власть и другие виды власти;
- ✓ устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- ✓ высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- ✓ раскрывать роль и функции политической системы;
- ✓ характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- ✓ различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- ✓ обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- ✓ характеризовать демократическую избирательную систему;
- ✓ различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- ✓ устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- ✓ определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- ✓ конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- ✓ раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- ✓ формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- ✓ оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- ✓ иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- ✓ различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- ✓ сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- ✓ выделять основные элементы системы права;
- ✓ выстраивать иерархию нормативных актов;
- ✓ выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- ✓ различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- ✓ обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- ✓ аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- ✓ раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- ✓ применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- ✓ различать организационно-правовые формы предприятий;
- ✓ характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- ✓ давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- ✓ находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- ✓ характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- ✓ иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- ✓ извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- ✓ объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- ✓ Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- ✓ применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- ✓ оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- ✓ характеризовать основные методы научного познания;
- ✓ выявлять особенности социального познания;
- ✓ различать типы мировоззрений;
- ✓ объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- ✓ выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
  
- ✓ Общество как сложная динамическая система
- ✓ Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- ✓ выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- ✓ систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

### **Экономика**

- ✓ выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- ✓ выявлять противоречия рынка;
- ✓ раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- ✓ раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- ✓ обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- ✓ различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- ✓ определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- ✓ определять место маркетинга в деятельности организации;
- ✓ применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- ✓ оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- ✓ раскрывать фазы экономического цикла;
- ✓ высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- ✓ извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

### **Социальные отношения**

- ✓ выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- ✓ высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- ✓ анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- ✓ выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- ✓ толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- ✓ находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- ✓ выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- ✓ выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- ✓ анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

### **Политика**

- ✓ находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- ✓ выделять основные этапы избирательной кампании;
- ✓ в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- ✓ отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- ✓ самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- ✓ характеризовать особенности политического процесса в России;
- ✓ анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- ✓ действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- ✓ перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

- ✓ характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ✓ ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- ✓ выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- ✓ применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ✓ оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- ✓ характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Содержание курса «Обществознание» в 10 классе**

**Тема I — Человек в обществе.** Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

**Тема II — Общество как мир культуры.** Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки.

Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

### **Тема III — Правовое регулирование общественных отношений.**

Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественное право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Заключение.** Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

## Содержание курса «Обществознание» в 11 классе

**Тема I. Экономическая жизнь общества.** Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

**Тема II. Социальная сфера.** Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

**Тема III. Политическая жизнь общества.** Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая

власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе.

Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

**Заключение.** Общество и человек перед лицом угроз XXI в.

### Тематическое планирование

#### 10 класс, 68 часов

| № п/п | Наименование разделов, тем                    | Количество часов |
|-------|---|------------------|
|       | Введение                                      | 1                |
| 1     | Человек в обществе                            | 20               |
| 2     | Общество как мир культуры                     | 15               |
| 3     | Правовое регулирование общественных отношений | 30               |
| 4     | Заключение                                    | 1                |
| 5     | Итоговое повторение                           | 1                |
|       | <b>Итого</b>                                  | <b>68</b>        |

#### 11 класс, 68 часов

| № п/п | Наименование разделов, тем                                      | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Экономическая жизнь общества                                    | 26               |
|       | Урок представления результатов проектной деятельности по теме I | 1                |
|       | Повторительно-обобщающие уроки по теме I                        | 2                |
| 2     | Социальная сфера  | 14               |
|       | Повторительно-обобщающий урок по теме II                        | 1                |
| 3     | Политическая жизнь общества                                     | 20               |



|   |   |           |
|---|---|-----------|
|   | Урок представления результатов проектной деятельности по теме III | <b>1</b>  |
|   | Повторительно-обобщающие уроки по теме III                        | <b>2</b>  |
| 4 | Заключение. Взгляд в будущее                                      | <b>1</b>  |
|   | <b>Итого</b>  | <b>68</b> |