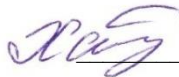


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2 г.Шебекино Белгородской области»

Рассмотрено
на заседании
школьного методического
совета. Протокол № 1

« 28 » августа 2020

Согласовано
Заместитель директора

 Хаценович Ж.В.

« 28 » августа 2020

Утверждаю
Директор школы

 С. Карачаров

Приказ № 139
« 28 » августа 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
на уровень основного общего образования
(базовый уровень)

Сроки реализации программы:

5 лет

Составители рабочей программы:
Исаева Лариса Евгеньевна (учитель
англ. языка, 1 категория)
Фомина Наталья Валентиновна (учитель
англ. языка, 1 категория)

Шебекино, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования (базовый уровень) разработана для обучающихся 5-9 класса МБОУ «СОШ № 2 г. Шебекино Белгородской области» на основе

- линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»)
- требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2)
- Примерной авторской программы основного общего образования по иностранному языку.
- инструктивно-методического письма «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области в 2020-2021 учебном году.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю. В Программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебный план школы отводит 510 часов для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, (по 3 часа в неделю, в т.ч. 4 часа для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений): 5 класс-102 часов, 6 класс -102 часов, 7 класс – 102 часов, 8 класс- 102 часов, 9 класс-102 часа.

Изменения в рабочей программе относительно примерной программы предлагаемой государственными стандартами отсутствуют

1) Планируемые результаты освоения программы основного образования по английскому языку

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники основной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты.
- Выпускники основной школы

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

Социокультурная компетенция:

Выпускники также будут:

- **знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в**

своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения курса английского языка детьми с ОВЗ.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник получит возможность:

-приобщиться к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, приобрести ценностное отношение к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

-осознать тесную связь между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимую для успешной социализации и самореализации;

- обогатить активный и потенциальный словарный запас, развить культуру владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

- заложить основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

Выпускник научится :

1) дружелюбно и толерантно относиться к ценностям иных культур, выражать личностную позицию в восприятии мира, развивать национальное самосознание на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности.

Выпускник

2) расширит и систематизирует знания о языке, расширит лингвистический кругозор и лексический запас, продолжит дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достигнет допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

2) Содержание учебного предмета, курса.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычное образование направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;

• **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий.

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

- 1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
- 2) принцип комплексности;
- 3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
- 4) принцип индивидуализации процесса образования;
- 5) принцип функциональности;
- 6) принцип ситуативности;
- 7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определённой темы, представлено в таблице .

Таблица тематического распределения количества часов

		Количество часов					
№	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа по классам				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8кл	9кл
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	94	24	36	18	16	
2.	Досуг и увлечения.	104	24	12	20	16	32
3.	Здоровый образ жизни. Спорт.	50		18		32	

4.	Школьное образование.	62	18	10	16		18
5.	Мир профессий.	28		12			16
6.	Человек и окружающий мир.	44	8	12	22		2
7.	Средства массовой информации.	22	2				20
8.	Страны изучаемого языка и родная страна.	106	26	2	26	38	14
	Итого:	510	102	102	102	102	102

3) Тематическое планирование

Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов					Характеристика деятельности обучающихся
		5 кла сс	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кла сс	
	Раздел						
<p>Я, моя семья и мои друзья.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек</p>	<p>Цикл 1.</p> <p>Let's make friends (Урок 1. <i>Hello! I'm Clare.</i> <i>What's your name?;</i> Урок 3. <i>How I spent my summer holidays;</i> Урок 5. <i>I've got a new friend!);</i></p> <p>Цикл 2.</p> <p>Rules around us (Урок 1. <i>Why do we all follow</i></p>	24	-	-	-	-	<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся овладевают диалогической формой речи. <p>Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на

	<p><i>rules?;</i> <i>Урок 2. Do you have to do it?;</i> <i>Урок 4. What about going to a cafe?);</i> Цикл 3. <i>It's fun to help people. (Урок 1. How do you help your neighbourhood?;</i> <i>Урок 2. What have you done to help people?;</i> <i>Урок 3. How long have you played the violin?;</i> <i>Урок 4. . We have done it!</i> <i>Урок 5. What's the news?);</i> Цикл 5.</p>					<p>комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение;</p> <p>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить,</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Семейные путешествия.</p> <p>Морское путешествие.</p> <p>Путешествие по различным частям Великобритании.</p> <p>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.</p> <p>Занятия в выходные дни.</p> <p>Летние каникулы.</p> <p>Выходные дни в</p>	<p>My favourite celebration s (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours;</i></p> <p><i>Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?)</i></p> <p>; Цикл 7.</p> <p>My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?)</i></p> <p>Цикл 1.</p> <p>Let's make friends (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?;</i></p> <p><i>Урок 3. How I spent my</i></p>	<p>24</p>	<p>-</p>		<p>просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</p> <p>– высказываться логично и связно;</p> <p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– говорить в нормальном темпе;</p> <p>– выражать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</p> <p>• Учащиеся овладевают монологической формой речи.</p> <p>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p> <p>Учащиеся:</p> <p>– описывают предмет,</p>
---	---	-----------	----------	--	--

<p>семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p>	<p><i>summer holidays</i>); Цикл 4. Every day and at weekends <i>(Урок 1. We like Wales!;</i> <i>Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!;</i> <i>Урок 3. Events in Northern Ireland;</i> <i>Урок 4. Why Oban is interesting)</i> ; Цикл 6. We've had a nice trip to England <i>(Урок 5. What excursion did you like best?);</i> Цикл 7. My future holiday <i>(Урок 1.</i></p>					<p>картинку, персонаж и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д; – <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного ; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно;
--	---	--	--	--	--	--

<p>Школьное образование.</p> <p>Школьные предметы.</p> <p>Распорядок дня в школе.</p> <p>Внеклассные мероприятия.</p> <p>Правила безопасности школьников.</p> <p>Школьные благотворительные</p>	<p><i>Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?);</i></p> <p>Цикл 8.</p> <p>My best impressions (Урок 4. <i>Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</i></p> <p>Цикл 1.</p>	18	-			<p>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</p> <p>– выражать своё мнение и обосновывать его.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <p>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</p> <p>– работать самостоятельно;</p> <p>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p>
--	---	----	---	--	--	--

<p>концерты (18 часов)</p>	<p>Let's make friends (Урок 4. Welcome to my school!); Цикл 2. Rules around us. (Урок 2. Do you have to do it?); Цикл 3. It's fun to help people (Урок 5. What's the news?); Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?); Урок 3. Have you ever ...?; Урок 4. Would you like to</p>					<p>Аудирование</p> <p>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; – понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; – понимают на слух высказывания одноклассников; – вербально или невербально реагируют на услышанное; • воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при
----------------------------	--	--	--	--	--	--

<p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.</p> <p>Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p>	<p>...?);</p> <p>Цикл 8.</p> <p>My best impressions (Урок 4. Have you ever been to a theme park?;</p> <p>Урок 5. Do you like taking trips?)</p> <p>Цикл 3.</p> <p>It's fun to help people (Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?;</p> <p>Урок 4. We have done it!)</p>	<p>8</p>	<p>-</p>			<p>восприятию аудиозаписи;</p> <p>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</p> <p>– понимают основную информацию;</p> <p>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>– извлекают конкретную информацию;</p> <p>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</p> <p>– понимают детали текста;</p> <p>– учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему высказывания; - определять основную мысль высказывания; - выявлять детали, раскрывающие тему
---	--	----------	----------	--	--	---

<p>Средства массовой информации.</p> <p>Правила безопасности при использовании Интернета (2 часа)</p>	<p>Цикл 2. Rules around us (Урок 3. <i>It might be interesting, but ...</i>)</p>	26	-	-	-	-	<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главные факты, опуская второстепенные; - понимать логическую последовательность высказывания; - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.</p> <p>Известные люди.</p> <p>Любимые праздники.</p> <p>Местные праздники (26 часов)</p>	<p>Цикл 4. Every day and at weekends (Урок 1. <i>We like Wales!</i>; Урок 3. <i>Events in Northern Ireland</i>; Урок 4. <i>Why Oban is interesting</i>) ; Цикл 5. My favourite celebrations (Урок 1. <i>What is</i></p>						<p>контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</p> <p>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</p> <p>– учатся критически осмысливать услышанное:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценочные суждения услышанному; - соотносить услышанное с личным

	<p><i>your favourite holiday?;</i> Урок 2. <i>I was decorating the Christmas tree for two hours;</i> Урок 3. <i>What were you doing at 5 p. m. yesterday?;</i> Урок 4. <i>While we were celebrating ...;</i> Урок 5. <i>Is it your number one holiday?);</i> Цикл 6. We've had a nice trip to England (Урок 1. <i>We had a nice time in London);</i> Цикл 8. My best impressions (Урок 1.</p>					<p>опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; <p>• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщения; – описания; – диалоги; – телефонные разговоры; – интервью; – аудиоэкскурсии; – аудиореклама; – инструкции; – прогноз погоды; – объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; – стихотворения; – песни. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – учатся работать с
--	--	--	--	--	--	--

<p>6 класс</p> <p>Я, моя семья и мои друзья.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера.</p>	<p><i>London street events;</i></p> <p><i>Урок 2. A tour of London;</i></p> <p><i>Урок 3. What were they famous for?;</i></p> <p><i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?;</i></p> <p><i>Урок 6. Brain of Britain)</i></p> <p>Цикл 1.</p> <p><i>What do you look like? (Урок 1. What do you look like?;</i></p> <p><i>Урок 2. Who do you look</i></p>		36	-	-	-	<p>аудиотекстом;</p> <p>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся совершенствуют технику чтения: <ul style="list-style-type: none"> – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать
---	--	--	----	---	---	---	--

<p>Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p>	<p><i>like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?);</i> Цикл 2. What are you like? (Урок 1. <i>What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I'm sorry!</i></p>					<p>аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; • учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; • учатся читать с целью понимания основного содержания: – игнорируют незнакомые
--	---	--	--	--	--	--

	<p>– <i>That’s OK.</i>);</p> <p>Цикл 3.</p> <p>Home sweet home (Урок 1. <i>Do you like your house?</i>);</p> <p>Урок 2. <i>Did you like your old house?</i>;</p> <p>Урок 3. <i>Do you help about the house?</i>;</p> <p>Урок 4. <i>Have you done it yet?</i>; Урок 5. <i>Would you like to live in an unusual house?</i>;</p> <p>Урок 6. <i>Shall I give you a hand?</i>);</p> <p>Цикл 4.</p> <p>Do you like to go shopping? (Урок 1.</p>					<p>слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</p> <p>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</p> <p>– предвосхищают содержание внутри текста;</p> <p>– определяют основную идею/мысль текста;</p> <p>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</p> <p>– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</p> <p>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</p> <p>• учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</p> <p>– используют соответствующие</p>
--	---	--	--	--	--	---

<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Занятия в свободное время</p>	<p><i>Where do people go to buy things?;</i> Урок 2. <i>Have you got a few onions?;</i> Урок 3. <i>We were shopping all day long!;</i> Урок 5. <i>I am looking for a souvenir;</i> Урок 6. <i>I like shopping. And you?)</i></p> <p>Цикл 2. What are you like? (Урок 3. <i>We are having fun together;</i> Урок 4. What are you doing?);</p> <p>Цикл 4.</p>	<p>12</p>				<p>ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: <ul style="list-style-type: none"> – понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.); – понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>: <ul style="list-style-type: none"> - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; - хронологический/логический порядок событий в тексте; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью
---	---	-----------	--	--	--	---

<p>Здоровый образ жизни. Спорт.</p> <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p>	<p>Do you like to go shopping? (Урок 3. <i>We were shopping all day long!;</i> Урок 4. <i>What were you doing at 10 am yesterday?</i>)</p> <p>Цикл 5. Does your health depend on you? (Урок 1. <i>I have a horrible headache;</i> Уроки 2–3. <i>Are you a healthy kid?;</i> Урок 4. <i>What have you done today to stay healthy?;</i> Уроки 5–6. <i>What is your</i></p>	<p>18</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</p> <p>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <p>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</p> <p>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</p> <p>• учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</p> <p>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</p> <p>– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в</p>
--	---	-----------	----------	----------	----------	--

	<p><i>medical history?;</i> Урок 7. <i>An apple a day keeps the doctor away;</i> Урок 8. <i>How are you?)</i></p>					<p>том числе выходящие за пределы представленного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отличают факты от мнений; – интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
<p>Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе</p>	<p>Цикл 2. What are you like? (Урок 3. <i>We are having fun together;</i> Урок 5. <i>Who is the best class president?)</i> ; Цикл 7. What are you going to be? (Урок 8. <i>My work is school)</i></p>	10	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> – понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок); – делают выводы из прочитанного; – извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов; – определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям; – предвосхищают возможный исход событий в тексте;
<p>Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди</p>	<p>Цикл 7. What are you going</p>	12	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> – делают выборочный перевод с английского языка на русский; – делают художественный

<p>разных профессий. Выбор будущей профессии</p>	<p>to be? (Уроки 1–2. <i>Who are they? What are they?</i>; Уроки 3–4. <i>Do people like what they do?</i>; Уроки 6–7. <i>What does she have to do in her job?</i>; Урок 9. <i>What are you going to be?</i>)</p>					<p>перевод текста; – выражают собственное мнение по поводу прочитанного; – выражают суждение относительно поступков героев; – соотносят события в тексте с личным опытом; – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</p> <p>• читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): – письменно зафиксированные высказывания носителей языка – письма различного характера (личные, деловые, официальные); – объявления, надписи, вывески;</p>
<p>Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года</p>	<p>Цикл 6. Whatever the weather ... (Урок 1. <i>What is the weather like?</i>; Урок 2. <i>If the weather is fine ...</i>; Урок 3. <i>What is the weather going to be like?</i>; Урок 4. <i>Summer</i></p>	12	-	-	-	

<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Известные люди</p>	<p><i>or winter?;</i></p> <p><i>Урок 5.</i></p> <p><i>Where will you go?)</i></p> <p>Цикл 7.</p> <p>What are you going to be? (<i>Урок 5.</i></p> <p><i>What had been before?)</i></p>		2	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> - советы, инструкции, рецепты; - меню; - рекламные объявления; - телепрограммы; - поэтические тексты (стихи, тексты песен); - короткие фабульные рассказы; - отрывки из художественных произведений; - биографические очерки; - дневниковые записи; - комиксы; - короткие научно-популярные статьи; - путеводители, информационные статьи для туристов; - газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки; - газетные/журнальные интервью; - письма читателей в детские и молодёжные журналы;
--	---	--	---	---	---	---	---

<p>7 класс</p> <p>Я, моя семья и мои друзья.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Черты характера.</p> <p>Проблемы с друзьями. Друг по переписке.</p> <p>Работа по дому: помощь родителям (18 часов)</p>	<p>Цикл 3.</p> <p>Can people do without you? (<i>Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?;</i></p> <p>Цикл 5.</p> <p>Are you happy with your friends? (<i>Урок 1. What are your</i></p>			18	-	-	<p>– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;</p> <p>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</p> <p>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</p> <p>- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</p> <p>Письмо</p> <p>• Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</p>
---	---	--	--	----	---	---	---

	<p><i>friends like?; Урок 2. What makes a good friend? What is friendship? ; Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?;; Урок 6. Why do children from different countries make friends?);</i></p>					<p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно записывать изученные лексические единицы; – применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.); – писать даты. <p>• Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сообщать краткие сведения о себе; – запрашивать информацию; – выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и
--	---	--	--	--	--	--

<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Любимые занятия в свободное время.</p> <p>Хобби. Летние каникулы.</p> <p>Посещение музея (20 часов)</p>	<p>Цикл 10.</p> <p>Are we different or alike? (Урок 1. How do we see each other?)</p> <p>Цикл 1.</p> <p>Are you happy at school? (Урок 1. How did you spend your holidays?);</p> <p>Цикл 2.</p> <p>What are you good at? (Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок</p>			20	-	-	<p>т. д.).</p> <p>Учащиеся пишут:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов); – личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов); – письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности); – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая
---	--	--	--	----	---	---	--

	<p>чтения. <i>Is your life under pressure?</i>; Урок 4. <i>Are you a jack-of-all-trades?</i>; Урок 5. <i>Do you know how ...?</i>; Урок 6. <i>What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?</i>);</p> <p>Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок 1. <i>What do you do in your free time?</i>; Урок 2. <i>What's your hobby?</i>; Урок 3. <i>What is the best way</i></p>					<p>написание CV);</p> <p>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</p> <p>• Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</p> <p>Учатся:</p> <p>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</p> <p>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</p> <p>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</p> <p>– излагать собственную точку зрения;</p> <p>– использовать факты и/или мнения для изложения</p>
--	--	--	--	--	--	---

	<p><i>not to waste time?;</i> <i>Урок 4.</i> <i>What about watching a good film?;</i> <i>Урок 5.</i> <i>How do teens from different countries spend their free time?);</i> Цикл 9. <i>What are the most famous sights of your country? (Урок 5.</i> <i>Do you go to the museums?;</i> <i>Урок чтения. A tour to Liberty Island;</i> <i>Урок 6.</i> <i>What do you know about the Moscow</i></p>					<p>своей точки зрения;</p> <p>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</p> <p>• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Учатся:</p> <p>– правильно списывать слова и текст;</p> <p>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</p> <p>– отвечать письменно на вопросы;</p> <p>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</p> <p>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</p> <p>– делать записи на основе услышанного;</p> <p>– делать записи (выписки из текста);</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Школьное образование.</p> <p>Школьные предметы.</p> <p>Любимый предмет.</p> <p>Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.</p> <p>Международные школьные проекты и международный обмен.</p> <p>Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)</p>	<p><i>Kremlin?)</i></p> <p>Цикл 1.</p> <p>Are you happy at school? (Урок 2.</p> <p><i>Are you glad to be back to school?;</i></p> <p>Урок чтения. <i>Is your school life interesting ?; Урок 3.</i></p> <p><i>What's your favourite subject?;</i></p> <p>Урок 4. <i>I love school. Do you?;</i> Урок 5. <i>What does it mean?;</i></p> <p>Урок 6. <i>What is a progressive</i></p>			16	-	-	<p>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <p>– используют словарь для уточнения написания слов;</p> <p>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</p> <p>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</p> <p>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</p> <p>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p> <p>Социокультурная осведомлённость</p>
--	---	--	--	----	---	---	--

	<p><i>school like?);</i></p> <p>Цикл 2.</p> <p>What are you good at? (<i>Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?;</i></p> <p><i>Урок 3. Who can do it better?;</i></p> <p><i>Урок чтения. Is your life under pressure?;</i></p> <p><i>Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?;</i></p> <p><i>Урок 5. Do you know how ...?;</i></p> <p><i>Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh'</i></p>					<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся получают представление: <ul style="list-style-type: none"> – о государственной символике стран изучаемого языка; – о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников. • Учащиеся знакомятся с: <ul style="list-style-type: none"> – достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру; – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык,
--	--	--	--	--	--	--

<p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p>	<p><i>s Award?);</i></p> <p>Цикл 3.</p> <p>Can people do without you? (<i>Урок 5. What a great idea!</i>)</p> <p>Цикл 3.</p> <p>Can people do without you? (<i>Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important? ; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other</i></p>			22	-	-	<p>иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</p> <p>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</p> <p>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</p> <p>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</p> <p>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной</p>
--	--	--	--	----	---	---	--

	<p><i>people?;</i> Урок 5. <i>What a great idea!;</i> Урок 6. <i>What are the fundraising ideas?);</i> Цикл 4. Are you a friend of the planet? (Урок 1. <i>What do these signs mean?;</i> Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown? ; Reading lesson. Is Your Life Under Pressure? Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of</p>					<p>информации; – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими</p>
--	---	--	--	--	--	--

<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.</p>	<p><i>the planet?;</i></p> <p><i>Урок 4.</i></p> <p><i>Are you worried about nature?;</i></p> <p><i>Урок 5.</i></p> <p><i>Have you ever been to a national park?);</i></p> <p>Цикл 10.</p> <p><i>Are we different or alike?</i></p> <p><i>(Урок 3.</i></p> <p><i>Do you worry about the same problems?)</i></p> <p>Цикл 6.</p> <p><i>What is best about your country?</i></p> <p><i>(Урок 1.</i></p> <p><i>What items can best</i></p>			26	-	-	<p>национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</p> <p>– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;</p> <p>– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;</p> <p>- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;</p> <p>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</p> <p>• Учащиеся учатся:</p> <p>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и</p>
---	--	--	--	----	---	---	---

<p>Знаменитые люди и их достижения (26 часов)</p>	<p><i>represent your culture?;</i> <i>Урок чтения.</i> <i>What's best in your country?;</i> <i>Урок 2.</i> <i>Why are they best?;</i> <i>Урок 3.</i> <i>What makes you make a choice?;</i> <i>Урок 4.</i> <i>What is special about the street you live in?;</i> <i>Урок 5.</i> <i>Are you proud of your country?);</i> Цикл 7. Do you have an example to follow? <i>(Урок 1.</i> <i>Who are you proud</i></p>					<p>родной стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране; – представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны;
---	--	--	--	--	--	--

	<p><i>of?; Урок 2. Who was the first to do it?;</i></p> <p><i>Урок 3. What kinds of people do you admire?;</i></p> <p><i>Урок 4. Who is your hero?;</i></p> <p><i>Урок чтения. Make the world a better place;</i></p> <p><i>Урок 5. Is it good to be famous?;</i></p> <p><i>Урок 6. How to become famous?);</i></p> <p>Цикл 8.</p> <p><i>How do you spend your free time? (Урок чтения. A day out in London.);</i></p>					<p>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации.
--	---	--	--	--	--	---

	<p>Цикл 9.</p> <p>What are the most famous sights of your country? (Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown? ; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?;</p>					<p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
--	--	--	--	--	--	--

<p>8 класс</p> <p>Я, моя семья и мои друзья.</p> <p>Межличностные отношения.</p> <p>Модные тенденции.</p> <p>Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)</p>	<p><i>Урок чтения. A tour to Liberty Island;</i></p> <p><i>Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?);</i></p> <p>Цикл 10.</p> <p><i>Are we different or alike? (Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)</i></p> <p>Цикл 6.</p> <p><i>Changing times, changing styles (Урок 1. What was in fashion in the past?);</i></p> <p><i>Урок 2. What do</i></p>				16	-	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией
--	--	--	--	--	----	---	---

	<p><i>you know about streetwear? ; Урок 3. If I went to Britain ...; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool? Is</i></p>					<p>произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Путешествия в каникулы.</p> <p>Планирование путешествия.</p> <p>Способы путешествия по Британии (16 часов)</p>	<p><i>uniform cool for school?)</i></p> <p>Цикл 3.</p> <p>Do you like travelling? (Урок 1.</p> <p><i>What are your travel habits?;</i></p> <p>Урок 2.</p> <p><i>What to know before you go?;</i></p> <p>Урок 3. Are you an adventurous traveller?;</p> <p>Урок 4.</p> <p><i>How long does it take to travel round the world?;</i></p> <p>Урок 5.</p> <p><i>Have you ever travelled to London?;</i></p> <p>Урок 6. Do you feel</p>			16	-	<p>словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и
--	--	--	--	----	---	--

<p>Здоровый образ жизни. Спорт.</p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p>	<p><i>like travelling?;</i> <i>Урок 7. Do you always understand what other people say?;</i> <i>Уроки 8-9.. What is your favourite travelling destination ?)</i></p> <p>Цикл 4. <i>Are you fond of sport? (Урок 1. Highlights of sport;</i> <i>Урок 2. I found myself in running;</i> <i>Урок 3. Sport history;</i> <i>Урок 4. The history of the Olympic</i></p>				32	-	<p>нарицательные;</p> <p>– распознают по определённым признакам части речи;</p> <p>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>– используют правила словообразования;</p> <p>– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.);</p> <p>– получают первоначальное представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</p> <p>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или</p>
--	---	--	--	--	----	---	---

	<p><i>Games;</i> <i>Урок 5.</i> <i>Games for everyone;</i> <i>Урок 6. To watch or to take part?;</i> <i>Урок 7.</i> <i>How many PE lessons should there be at school?;</i> <i>Уроки 8–9.</i> <i>School sports day);</i> Цикл 5. A <i>healthy living guide.</i> <i>(Урок 1.</i> <i>Good and bad health habits;</i> <i>Урок 2. My tips for staying healthy;</i> <i>Урок 3. I haven't been eating junk food for a long time; Урок</i></p>					<p>продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний
--	--	--	--	--	--	---

<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Географическое положение, население.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Праздники.</p> <p>Обычаи и традиции.</p> <p>Подарки.</p>	<p><i>4. A day's wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions ?; Уроки 8–9. If you are unhealthy who is responsible for it?)</i></p> <p>Цикл 1. <i>My country at a glance (Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain); Урок 3.</i></p>				38 -	<p>с использованием изученного лексического материала;</p> <p>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> Учащиеся овладевают грамматическими явлениями, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: – понимают и используют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные единственного и множественного числа, образованные не по правилам, существительное в качестве определения; – понимают и используют в
--	---	--	--	--	------	---

<p>Поздравительные открытки.</p> <p>Рождественские/новогодние традиции.</p> <p>Королевские традиции.</p> <p>Представления о Британии и британцах людей из различных стран.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)</p>	<p><i>What are the British like?; Урок 4.</i></p> <p><i>Discovering England; Урок 5.</i></p> <p><i>What are your impressions?; Урок 6.</i></p> <p><i>Are you proud of your country?; Урок 7.</i></p> <p><i>What is your country like?; Уроки 8–9.</i></p> <p><i>What is your hometown like?);</i></p> <p>Цикл 2. <i>Is your country a land of traditions? (Урок 1.</i></p> <p><i>What do you know about British</i></p>						<p>речи притяжательный падеж существительного;</p> <p>– различают существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи;</p> <p>– понимают и используют степени сравнения прилагательных, прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ed</i> и <i>-ing</i>;</p> <p>– понимают и используют в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>– понимают и используют в речи неопределённые местоимения (<i>some/any/no/every</i>) и их производные, указательные, количественные, возвратные местоимения;</p> <p>– понимают и используют в речи видо-временные формы <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Perfect, Present/Past Progressive, Present Perfect Progressive</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий, оборот <i>there</i></p>
---	--	--	--	--	--	--	---

<p>9 класс</p> <p>Досуг и</p>	<p><i>traditions?;</i></p> <p><i>Урок 2. Do you know miss</i></p> <p><i>Manners?;</i></p> <p><i>Урок 3. We don't know much about Americans, do we?;</i></p> <p><i>Урок 4. How to keep the English happy;</i></p> <p><i>Урок 5. How long is the British year?;</i></p> <p><i>Урок 6. Are celebrations important? ; Урок 7. Would you like to write a postcard?;</i></p> <p><i>Урок 8. Giving and receiving gifts)</i></p>					<p><i>was/were;</i></p> <p>– понимают и используют в речи глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect;</p> <p>– понимают и используют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can, could, shall, should, must, have to, may, might, would, ought to, need, be able to;</i></p> <p>– понимают значение глаголов в Present Perfect после модальных глаголов (<i>should have + V₃; could have + V₃;</i></p> <p>– понимают значение вспомогательных и модальных глаголов в оборотах типа <i>So do I, Neither can I;</i></p> <p>– понимают и используют в речи формы глагола с окончанием <i>-ing;</i></p> <p>– понимают значение «объектного падежа с причастием настоящего времени» (<i>I saw him playing with his pet.</i>);</p>
---	--	--	--	--	--	---

<p>увлечения.</p> <p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променада-концерты (32 часа)</p>	<p>Цикл 1.</p> <p>Reading ...? Why not? (Урок 1. <i>What are teens' reading tastes?;</i> Урок 2. <i>What writers is your country famous for?;</i> Урок 3. <i>Who are your favourite authors?;</i> Урок 4. <i>What literary places are there in your country?;</i> Урок 5. <i>What books do you like reading?;</i> Урок 6. <i>Do you prefer</i></p>				32	<p>– понимают значение словосочетаний с формами на <i>-ing, -ed</i> (<i>The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.</i>);</p> <p>– понимают и используют в речи неопределённую форму глагола (сложное дополнение после <i>want, make, let: (I want you to come home at 5.)</i>, прилагательное + неопределённая форма глагола (<i>interesting to play with</i>), инфинитив в качестве определения (<i>the first/ the last/ the only to do sth</i>), неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели, страдательный залог с неопределённой формой глагола (<i>They are allowed to visit the zoo once a week.</i>), конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (<i>The British are considered to be conservative.</i>);</p> <p>– понимают и используют в речи глагольные идиомы</p>
--	---	--	--	--	----	--

	<p><i>books or films?;</i> Урок 7. <i>What book to buy?;</i> Урок 8. <i>Can you write a book review?);</i> Цикл 2. Let the music begin ... (Урок 1. <i>A musical tour of Britain;</i> Урок 2. <i>Do you know rock and pop history?;</i> Урок 3. <i>What music do you like?;</i> Урок 4. <i>Are you going to the concert tomorrow? ;</i> Урок 5. <i>What are the proms for?;</i> Урок</p>					<p><i>(get up, get on with, etc);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают и используют в речи наречия, образованные с помощью суффикса <i>-ly</i>, наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>), наречия <i>high/highly, hard/hardly, late/lately</i>; степени сравнения наречий, включая исключения; – понимают и используют в речи наречия неопределённой и определённой частотности; – понимают и используют в речи предлоги места, направления, времени; – понимают и используют в речи сочинительные и подчинительные союзы; – используют в речи основные коммуникативные типы предложений; – соблюдают порядок слов в предложении; – понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе
--	--	--	--	--	--	--

<p>Школьное образование.</p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.</p> <p>Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)</p>	<p>6. <i>Can you write a thank-you letter?;</i></p> <p>Урок 7. <i>The cop and the anthem)</i></p> <p>Цикл 4.</p> <p>What school do you go to? (Урок 1. <i>What schools are there in your country?;</i></p> <p>Урок 2. <i>What can you do when compulsory education is over?;</i></p> <p>Урок 3. <i>Are the British and US systems of education similar?;</i></p> <p>Урок 4. <i>I wanted to</i></p>					18	<p>вопрос к подлежащему);</p> <p>– понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;</p> <p>– понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, that, who/that/which/whose, so that, so, though, although, however, that's why;</i></p> <p>– понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условия с союзом <i>if (Conditional I, II, III);</i></p> <p>– понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с глаголом <i>to wish</i> в главном предложении;</p> <p>– понимают значение придаточных предложений</p>
---	---	--	--	--	--	----	--

	<p><i>know if ...;</i> Урок 5. <i>What school is better to study at?;</i> Урок 6. <i>What subjects to choose?;</i> Урок 7. <i>Good news, bad news;</i> Урок 8. <i>Could you write me about your school?);</i> Цикл 7. Our school yearbook (<i>Урок 1. What makes your school special?;</i> Урок 2. <i>Who are the most outstanding pupils of your class?)</i></p>					<p>подлежащих (<i>Who wrote that story remained unknown.</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают и используют основные знаки препинания. • Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100) в пределах тематики основной общеобразовательной школы; – распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте); – соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением; – узнают правила образования и употребления в речи основных
--	--	--	--	--	--	---

<p>Мир профессий.</p> <p>Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы.</p> <p>Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</p> <p>Необычные профессии (16 часов)</p>	<p>Цикл 5.</p> <p>School – what’s next? (Урок 1. <i>What are your job ideas?;</i> Урок 2. <i>Have you made your decision yet?;</i> Урок 3. <i>Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?;</i> Урок 4. <i>Are there traditionall y men’s and women’s jobs?;</i> Урок 5. <i>What do you think about</i></p>					<p>грамматических явлений;</p> <p>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</p> <p>16</p> <p>– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением; – подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; – трансформируют, изменяют грамматическую форму; – самостоятельно используют новое грамматическое явление в
--	---	--	--	--	--	--

<p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Благотворительные организации и мероприятия (2</p>	<p><i>studying and working abroad?;</i></p> <p>Урок 6. <i>Should teenagers work while they are in school?;</i></p> <p>Урок 7. <i>Do you work during your summer holidays?;</i></p> <p>Урок 8. <i>What is a gap year for?;</i></p> <p>Цикл 7. Our school yearbook (Урок 3. <i>What are your dreams and ambitions?</i>)</p> <p>Цикл 6. My country in the world (Урок 9.</p>				2	<p>контексте.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях; – выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений; – используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц; – пользуются правилами-инструкциями; – пользуются грамматическим справочником; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
---	---	--	--	--	---	---

<p>часа)</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.</p> <p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p>	<p><i>What is Comic Relief for?)</i></p> <p>Цикл 3.</p> <p><i>The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What's the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?;</i></p>					20	
--	--	--	--	--	--	----	--

<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире.</p> <p>Изучение иностранных языков (14 часов)</p>	<p><i>Урок 8.</i> <i>Sorry?</i> <i>What did you say?;</i></p> <p><i>Урок 9.</i> <i>What is your favourite TV show?;</i></p> <p><i>Урок 9.</i> <i>What magazines are for teens?)</i></p> <p>Цикл 1. Reading ...? Why not? (<i>Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?;</i>)</p> <p>Цикл 2. Let the music</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	<p>begin ... <i>(Урок 1. A musical tour of Britain);</i></p> <p>Цикл 6. My country in the world <i>(Урок 1. What does the world know about your country?;</i> <i>Урок 2. What people make your country famous?;</i> <i>Урок 3. Why is English a world language?;</i> <i>Урок 4. Why study a foreign language?;</i> <i>Урок 5. How to learn a language effectively?</i></p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p><i>; Урок 6. What kind of course did you take?;</i></p> <p><i>Урок 7. What attracts people to Britain?;</i></p> <p><i>Урок 8. Is your country worth visiting?)</i></p>						
--	---	--	--	--	--	--	--