


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Шебекино Белгородской области»

Согласована
Начальник
МКУ «Управление образования
Шебекинского городского
округа Белгородской области»

Л.Ю.Карницкая
« 29 » ноября 2024 г.

Принята
на заседании
Управляющего совета
Протокол № 5
« 29 » ноября 2024 г.

Утверждена
Приказ № 335
« 29 » ноября 2024 г.
Директор МБОУ «СОШ №2»

С.Н.Карачаров

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2
г. Шебекино Белгородской области»**

на 2025 – 2027 гг.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89); - Паспорт национального проекта «Образование»; - Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022г. ,№ ПК-1вн - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; - Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 г «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного |

| | |
|-------------|---|
| | <p>стандарта среднего общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023г № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО); - Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО)». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Белгородской обл. от 25.12.2023 г. № 799-пп (ред. от 18.06.2024) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; - – Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. № 27-пп; - – Закон Белгородской области от 31.10.2014г. №314» Об образовании в Белгородской области»; <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление администрации Шебекинского городского округа от 23 января 2024 г № 68 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Шебекинского городского округа»; - приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа от 16.02.2024 г. № 159 «Об утверждении дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа в 2024 году»; - приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.11.2024 г. № 1117 «Об утверждении Порядка разработки и согласования программ развития муниципальных программ развития образовательных организаций Шебекинского городского округа» <p>Институциональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав МБОУ «СОШ № 2» - Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ «СОШ № 2» - Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 2» |
| <p>Цель</p> | <p>создание единого образовательного пространства для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; - определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; - реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; - совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; - реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; - расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; - обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации. |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). - стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. - расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. - организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. - реализуется наставничество. - не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. - созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. - педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. - модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта. |
| Сведения о разработчиках | <p>Карачаров С.Н., директор школы Каблучко И.В., Галушко Е.Л., Травенко Л.В., заместители директора Педагогический коллектив школы</p> |
| Период реализации | краткосрочный, с 2025 по 2027 год – 3 года |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| <p>I этап – подготовительный (ноябрь – декабрь 2024 г.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения программы развития МБОУ «СОШ № 2» за предыдущий период; - проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». - подготовка необходимых локальных актов. - согласование проекта программы развития. |
| <p>II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2026 гг.).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы мониторинга реализации программы; - реализация мероприятий плана действий программы; - реализация проектов в соответствии с направлениями программы; - организационно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. |
| <p>III этап – обобщающий (январь 2027 – декабрь 2027 гг.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; |

| | |
|---|--|
| | – определение целей, задач и направлений развития МБОУ «СОШ № 2» на следующий период. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджетные и внебюджетные средства |
| Контроль реализации | <p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор Школы Карачаров С.Н. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители (Каблучко И.В., Галушко Е.Л.) по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p> <p>Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МБОУ «СОШ № 2».</p> |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание | | | |
|---|--------------|-------------|------------|-------|
| Основные сведения | | | | |
| 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородская область» (МБОУ «СОШ № 2» 2. Дату создания 1951 год. 3. ИНН: 3120009515 4. Информация об учредителе: администрация Шебекинского городского округа 5. Сведения о лицензии: № Л035-01234-31/00235297 от 26 февраля 2016. 6. Информацию о месте нахождения: 309290, Белгородская область, г. Шебекино, ул. Садовая, д.7 7. Контакты: телефон 8 (47248) 3-01-99, адрес электронной почты sch2sch@yandex.ru , адрес официального сайта в сети «Интернет» https://shkola2shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru | | | | |
| Сведения об обучающихся | | | | |
| Формы получения общего образования | | | | |
| Форма получения образования | Начальное ОО | Основное ОО | Среднее ОО | Всего |
| Дистанционная | 85 | 179 | 23 | 287 |
| На дому | 3 | 1 | - | 4 |
| Динамика контингента обучающихся | | | | |
| Год | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | |
| Всего | 438 | 440 | 353 | |
| Детей с ОВЗ | 11 | 13 | 16 | |
| - из них инвалидов | 8 | 10 | 12 | |
| По наполняемости на конец 2023-2024 учебного года МБОУ «СОШ №2» (далее также Школа) наблюдается снижение численности обучающихся, а также снижение численности детей ОВЗ. | | | | |
| Сведения об обучающихся. Качество подготовки | | | | |
| Параметры статистики | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | |
| 1.Количество обучавшихся | 438 | 440 | 353 | |
| - начальная школа | 185 | 174 | 121 | |
| - основная школа | 220 | 237 | 206 | |
| - средняя школа | 33 | 29 | 26 | |
| 2.Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 270 | 265 | 216 | |
| 3.Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | |
| - начальная школа | | | | |
| - основная школа | | | | |
| - средняя школа | | | | |
| 4.Не получили аттестат | 0 | 0 | 0 | |
| 5.Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 33 100% | 51 100% | 51 100% | |
| 6.Численности выпускников 11 класса, | 11 | 16 | 15 | |

| | | | |
|--|------|------|------|
| получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 100% | 100% | 100% |
|--|------|------|------|

Все обучающихся успешно осваивают основные образовательные программы.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

МБОУ «СОШ № 2» расположена в типовом двухэтажном здании по проекту 1950 года.

У школы нет филиалов. Она располагает традиционной для общеобразовательных школ города учебной базой: 22 учебных кабинетов, кабинет логопеда, социально-психологической службы, информационно-библиотечный центр, спортивный зал.

За каждым классным коллективом закреплен свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран). Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе, – 58 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контингента. ИБЦ школы включает читальный зал, абонемент, медиатеку, оснащен двумя компьютерами с выходом в Интернет, копировально-множительной техникой.

Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая, 2 гардероба.

Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации.

Школа работает по 5-дневной рабочей неделе.

Информация о реализуемых основных образовательных программах

| Вид образовательной программы (по данным на конец 2023-2024 уч.г.) | Обучающихся |
|--|-------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 110 |
| Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Вариант 7.1., 7.2., 5.1., 8.1,8.2,8.3, умственная отсталость (вариант 1)) | 11 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 201 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость) | 5 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 26 |
| ВСЕГО | 353 |
| Дополнительные образовательные программы | 288 |

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 21 объединением, на всех уровнях образования реализуется внеурочная деятельность по 5 направлениям.

Основные образовательные технологии, реализуемые педагогами школы:

- в урочной деятельности: информационно - коммуникационная технология; технология развития критического мышления; проектная технология; технология развивающего обучения; здоровьесберегающие технологии; технология проблемного обучения; игровые технологии; модульная технология; кейс – технология; технология интегрированного обучения; педагогика сотрудничества.

- во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология

дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология педагогической поддержки (О.С. Газманова), технология КТД (И.П. Иванова), игровые технологии, технология сотрудничества (командная, групповая работа), здоровьесберегающие технологии.

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищенность образовательной организации включает: систему СКУД на входе, кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (26 видеокамер, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в две недели проходят тренировочные эвакуации.

Сведения о режиме деятельности

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 34 часа.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

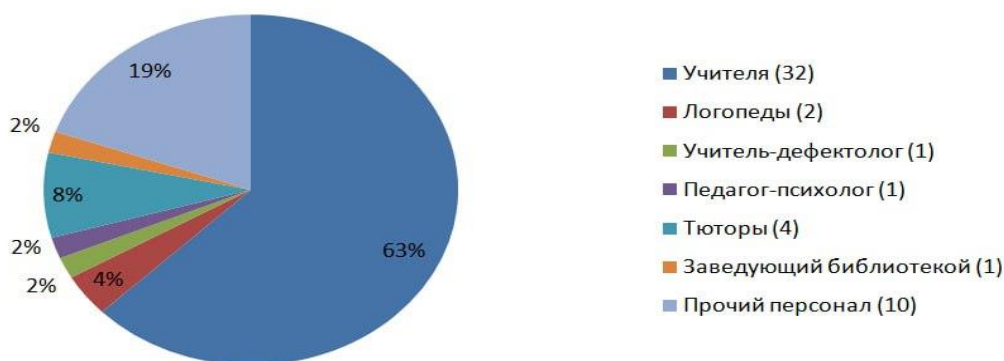
Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

Сведения о работниках

Школа полностью укомплектована кадрами для реализации образовательных программ общего образования. Обеспеченность педагогическими кадрами в течение 3-х лет, в том числе в 2024 году, составляла 100%.

На конец 2023-2024 уч.г. педагогический коллектив школы состоял из 57 педагогических работников (32 учителя, 2 логопеда, 1 учитель – дефектолог, 1 педагог – психолог, 4 тьютора, 1 заведующий библиотекой и 10 прочего персонала).

На конец 2023-2024 уч.г. педагогический коллектив школы состоял:



Из 42 педагогических работников - 88% педагогов (37 чел.) имеют высшее профессиональное образование, 12% (5 чел.) – среднее профессиональное образование.

На данный момент в Школе нет работников, имеющих ученую степень или ученое звание

Доля педагогических работников, аттестованных на соответствие квалификационной категории в 2024 году, составляла 40% (с высшей категорией – 5 человек, с первой категорией – 12 человек).

На данный момент в Школе нет педагогических работников имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»

Преобладающее большинство педагогического коллектива имеют значительный стаж педагогической деятельности (до 3-х лет – 8 человек, от 3 до 5 лет – 6 человек, от 5 до 10 лет – 7 человек, от 10 до 15 лет – 4 человека, 20 лет и более – 17 человек)

В 2024 году доля педагогических работников в возрасте до 25 лет составила % (4 чел.), от 25 до 29 лет – 8 человек, от 30 до 34 лет – 4 человека, от 35 до 39 лет – 5 человек, от 40 до 44 лет – 3 человека, от 45 до 49 лет – 5 человек, от 50 до 54 лет – 5 человек, от 55 до 59 человек – 4 человека, от 60 до 64 лет – 1 человек, старше 65 человек – 3 человека.

10% педагогов удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 2 % награждены знаком «Отличник народного просвещения».

В школе работают выпускники школы – Кузнецова И.А., Линникова Н.С., Пенькова О.В., Баранова Е.О., Бородатова А.Д., Семенова Ю.В., Чехова С.Г., Омельченко Л.Е.

Молодых специалистов в школе – 7 человек (Чугаева Д.А., Бородатова А.Д., Баранова Е.О., Чехова С.Г., Колычева Н.Н., Овчинникова И.С., Рыбинская Д.С.).

В 2022, 2023 и 2024 г. учителя школы становились призерами муниципального этапа конкурса «Учитель года России» в номинации «Лучший учитель» и «педагогический Дебют».

Ежегодно педагогические работники школы представляют свой опыт, участвуя в профессиональных конкурсах.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Большинство родителей - рабочие. Высшее образование имеют 234 родителя, среднее профессиональное (среднее специальное, среднее техническое) имеют 252 родителя, среднее образование имеют 25 родителей, основное общее образование – 8 родителей.

Большинство учащихся (245 детей – 81,9 %) проживают в полных семьях.

Контингент обучающихся в соответствии с социальным паспортом школы

| Категории (2024-2025 уч.г.) | Количество | Доля |
|---|------------|-------|
| В многодетных семьях | 39 | 13% |
| В неполных семьях | 54 | 18,1% |
| Опекаемые дети | 2 | 0,7% |
| Дети с ограниченными возможностями и инвалиды | 18 | 6% |
| Проживают в неблагополучных семьях | 7 | 2,3% |

С позиций анализа социальных факторов (макросреды), оказывающих влияние на жизнедеятельность образовательного учреждения, Школа имеет благоприятное территориальное расположение. Здание МБОУ СОШ № 2 находится по адресу 309290, Садовая ул., 7, Шебекино. Рядом расположены остановки общественного транспорта: «Рынок», Центральный рынок, ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта», ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум», Дворец Культуры, музыкальная школа, Автовокзал Шебекино. В микрорайоне и прилегающих к нему микрорайонах располагаются городская детская библиотека, В районе школы находятся детский сад. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном

процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в округе в целом. Расположение школы внутри современного жилого микрорайона с обширной парковой зоной, наличие в нем нескольких образова-тельных и культурно-просветительных учреждений создает благоприятные условия выстраивания социального партнерства, для социализации детей, позволяет говорить о социальном благополучии основной части школьников.

В рамках образовательной деятельности реализуется сотрудничество с:

- МБУК «Централизованная библиотечная система г.Шебекино,
- ШМБУ «Модельный дворец культуры»,
- Избирательная комиссия «Шебекинский городской округ и город Шебекино»,
- МУК «Шебекинский историко-художественный музей»,
- МКУ «Управление культуры, молодежной политики и туризма Шебекинского городского округа Белгородской области»,
- ОГБУЗ «ЦРБ»,
- МБУ «Центр спортивных сооружений», Шебекинское благочиние,
- ДЮЦ «Развитие»,
- МБУ ДО «Спортивная школа №1 Шебекинского городского округа Белгородской области»

В том числе в 2024 году применялась сетевая форма реализации образовательных программ на уровне основного и среднего общего образования.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Среди основных достижений за два последних года, отражающих основные направления профессиональных наработок педагогического коллектива школы, выделим:

- 2023 год, всероссийского очного конкурса «Лучший молодой преподаватель, лауреат
 - 2023 год, региональный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют», победитель номинации «Педагогический талант»
 - 2023 год, Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце 2023" номинация: учитель-логопед, 1 место;
 - 2023 год, региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», номинация «учитель географии» призер,
 - 2024 год, региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века», номинация «учитель математики» призер,
 - 2024 год, Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце 2024" номинация: учитель-логопед, 1 место;
 - 2024 год, региональная заочная олимпиада для педагогов, работающих с одарёнными детьми "Фитнес для ума", номинация "Учитель изобразительного искусства", призер,
 - 2024 год, региональный этап межмуниципального конкурса " мы начинаем наш урок", победитель
 - 2024 год, региональный очный конкурс профессионального мастерства «Моя педагогическая идея», номинация «Педагог-мастер», победитель
- Наши учащиеся активные участники различных конкурсов.

2021-2022 учебный год

- Областной конкурс на лучшую визитную карточку школьного музея, призер
Номинация: Музей военно-патриотической тематики
- Региональный творческий к-с «Я –в музее», призер
Номинация «Творческий отчет»
- Областной очно-заочный фонетический конкурс по иностранным языкам «Шире круг», победитель
- Областной конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам

туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, победитель

Номинация «Учебное пособие»

- Областная неделя «Музей и дети», призер

2022 - 2023 учебный год

- Областной конкурс исследовательских работ среди учащихся ООУ в рамках секции «Белгородская черта; юные исследователи» Всероссийской научно-практической конференции «Белгородская черта», призер

- Областной конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», призер

- Областной конкурс учебных и методических материалов, призер

номинация "Методическое пособие"

- Региональный этап XVI Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны», победитель и призер

- XI Межрегиональный конкурс сочинений "Три ратных поля", посвященный 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения, призер

- Региональный этап 22 конкурса-фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи "Адрес детства

- Россия, призер

- Региональный заочный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева, 3 призера

2023-2024 учебный год

- Областной конкурс исследовательских работ среди учащихся ООУ в рамках секции «Белгородская черта; юные исследователи» Всероссийской научно-практической конференции «Белгородская черта», победитель и призер

- Региональный этап Всероссийского конкурса школьных музеев, 2 победителя

- Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», победитель

- Итоговый протокол Регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке, 2 призера

- Областной диктант по безопасности «Знатоки безопасности жизнедеятельности», победитель

- Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», призер

- Региональный этап XVII Всероссийского фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны», победитель.

Ежегодно наши ученики участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2022-2023 учебном году было 18 победителей и призеров муниципального этапа, в 2023 – 2024 учебном году – 48 победителей и призеров.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 г. МБОУ «СОШ № 2» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

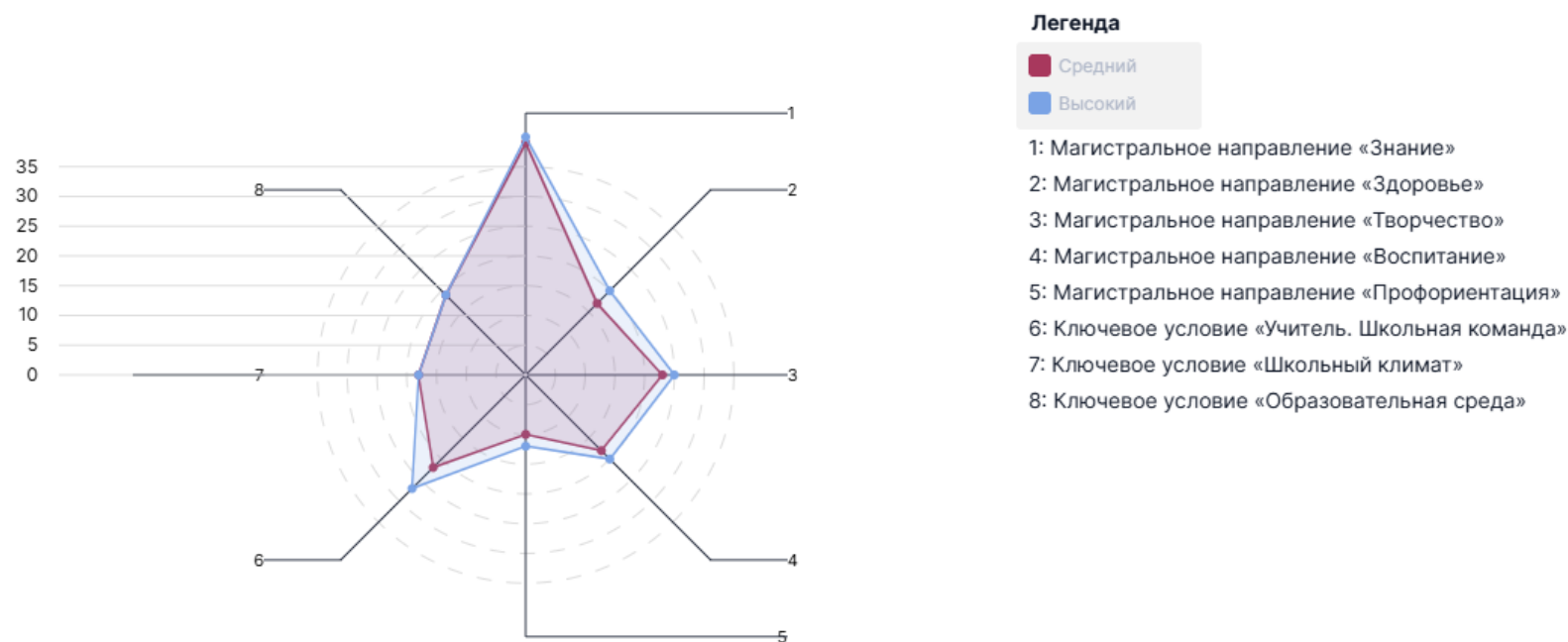


Рисунок 1 – Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат, уровень и количество баллов | Планируемый результат, уровень и количество баллов |
|---|---|---|--|
| 1 | Знание | Высокий, 40 | Высокий, 43 |
| 2 | Здоровье | Средний, 17 | Средний, 19 |
| 3 | Творчество | Средний, 23 | Средний, 24 |
| 4 | Воспитание | Средний, 18 | Средний, 19 |
| 5 | Профориентация | Средний, 10 | Высокий, 12 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний, 21 | Средний, 22 |
| 7 | Школьный климат | Высокий, 18 | Высокий, 19 |
| 8 | Образовательная среда | Высокий, 19 | Высокий, 19 |
| | ИТОГО | Средний, 166 | Высокий, 177 |

Всего МБОУ «СОШ № 2» «набрала по самодиагностике 166 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 177 баллов (высокий уровень)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

* нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|-----------------|---|-------------------------|---|---|
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на | Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | | | | | профильном, углубленном уровне. | преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | <p>работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> | <p>реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> | <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p> |
| | | | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно- | Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. | Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p> | <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</p> <p>Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение изучения</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|------------------------------------|-------------------------|--|---|
| | | | | | | | интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. | Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> |
| | | | | | Несовершенная система финансирования ИУП. | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. |
| | | | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> |
| | | | | | Отсутствие системы | Автоматизация системы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | формирования запроса. | формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| | | | | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Необъективность текущего и итогового оценивания. | Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> | <p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>баллов.</p> <p>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p> <p>Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по | Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> | <p>курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|------------------------------|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--|--|-------------|--|--|
| | | Всероссийской олимпиады школьников | | | обучающихся | во Всероссийской олимпиаде школьников. | <p>интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие</p> |
|--|--|------------------------------------|--|--|-------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| | | | | | | Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и | Разработаны адаптированные основные | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных | Разработатка адаптированных основных общеобразовательных |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| | воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | общеобразовательные программы | | | образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения |
|--|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|------------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | | <p>программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных | <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------|---|---|
| | | | | | | рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО | Организация ознакомления подколлектива с нормами СанПин. |
| | | | | | | Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. | Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |
| | | | | | | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. |
| | | | | | | Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | Разработка единой программы здоровьесбережения, с |

| | | | | | | | |
|----|--|------------------------------|---|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | | включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
| | | | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | сетевой формы реализации программы. |
| | | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский | Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | | | | реестр школьных спортивных клубов. | спортивных клубов. |
| | | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|--|
| <p>спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | | | | | | <p>мероприятиях.</p> | <p>физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
| | | | | | | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> | <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | | Отсутствие системы | Разработка системы |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | мотивации педагогических работников. | мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | обороне». |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| | | | | | Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | обладателей удостоверений ГТО. |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p> |
| | | | | | | <p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p> | <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | | соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> |
| | | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> |
| | | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | | Недостаточная работа по | Проведение мониторинга |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <p>образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p> |
| | | | | | | <p>Не разработана программа технологического кружка.</p> | <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | | Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> | <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> | <p>Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | <p>творческих конкурсов, мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p> |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-------------------|--|---|
| | | | | | | педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работев по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательные организациями и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | образовательными организациями высшего образования и др.). |
| | | | | | Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) | Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. |
| | | | | | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | организациями высшего образования и др. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и |

| | | | | | | | |
|----|--|-----------------|---|--|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | | (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| | | | | | | Не сформирована система воспитательной работы школы. | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. |
| | | | | | | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных | Обеспечение повышения квалификации |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. |
| | | | | | Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> | <p>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| | | | | | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> |
| | | | | | <p>Не используется воспитательный потенциал</p> | <p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители)</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> | <p>могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | <p>предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, | <p>Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организация работы по привлечению специалистов других организаций</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| | | | | | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| | | | | | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ | Использование для закупки туристического оборудования средств |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> | <p>грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> |
| | | | | | | <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | | отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Не сформирована система воспитательной работы школы в летний период.</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческой команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Анализ системы воспитания в школе в летний период. Включение деятельности по оздоровлению детей в Устав образовательной организации. Внесение изменений в рабочую программу воспитания, включение в календарный план тематической летней</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | лагерной смены. | |
| | | | | | | Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия. | Проведение мониторинга условий внешней среды для реализации программ тематических летних лагерей. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | | Обучающимся всех возрастов, а также родителям (законным представителям), не предоставляется право выбора системы и места организации своего досуга в каникулярное время. | Проведение мониторинга интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам организации летнего отдыха. |
| | | | | | | Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров). Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря. Обеспечений привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря. Организация проведения разъяснительной работы |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p> |
| | | | | | <p>Не разработана программа летнего школьного лагеря.</p> | <p>Определение специфики, направленности тематической смены школьного лагеря с обязательным проведением оздоровительных мероприятий.</p> <p>Разработка программы</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | | летнего школьного лагеря. |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p> |
| | | | | | | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p> |
| | | | | | Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать</p> |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|---|
| | | | | | | | военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. |
| | | | | | | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. | Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| | | | | | | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации | Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить |

| | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|--|--|---------------------------------|---|
| | мероприятий | | | | | профориентационных мероприятий. | <p>школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с</p> |
|--|-------------|--|--|--|--|---------------------------------|---|

| | | | | | | | |
|----|---|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | индивидуальным таймингом и т. д. |
| | | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. | Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий. |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> | <p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> |
| | | | | | | <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p> | <p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | | Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> | <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|-----|---|--|--------------------------------|---|--|
| | | | | | | | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| | | | | | | Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
| | | | | | | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | | национального проекта «Образование». |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | | <p>административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ | 1 представитель управленческой команды | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|---|
| | дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | | | | | <p>всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с</p> |
|--|---|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | <p>членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | <p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на</p> | <p>Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.</p> <p>Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | <p>обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p> | | | | | <p>формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> | <p>обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> |
|--|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация обучения учителей математики,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</p> <p>Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | технологический суверенитет страны. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <p>Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | <p>их тиражирование.</p> <p>Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
| | | | | | <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p> |
| | | | | | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов,</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
| | | | | | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и</p> |

| | | | | | | | |
|---------|---|---|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | | | | победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 10 7 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Отсутствие специальных тематических зон | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. | Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. |
| | | | | | | Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. | Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. |
| 11 5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. |
| | | | | | | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| | | | | | | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| | | | | | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| | | | | | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются требования к безопасности. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| | | | | | Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| | | | | | Не выполняются | Изучение Методических |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля использования | Осуществление административного контроля использования |

| | | | | | | | |
|---------|---|--|---|--|----------------------------------|---|---|
| | | | | | | оборудования. | оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 11 6 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | | Отсутствие финансирования | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий |
|---|---|--|-----------------|---|-------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |

| | | | | | |
|----|--|---|---|------------------------------------|---|
| | | планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не | Отсутствие выпускников 9 класса, | 1 | Магистральное | Функционирование |

| | | | | | |
|----|--|--|---|------------------------------------|---|
| | получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | не получивших аттестаты об основном общем образовании | | направление «Знание» | объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | (ОВЗ), с инвалидностью |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Системная работа (цикл мероприятий) | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | наличие | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление | Ученическое самоуправление, |

| | | | | | |
|----|--|----|---|--|--------------------------------|
| | | | | «Воспитание» | волонтерское движение |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в | Да | 1 | Магистральное | Сопровождение выбора |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | мероприятиях проекта Билет в будущее | | | направление «Профориентация» | профессии |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------------------|---|
| | привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | | | | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи | Реализуется психолого- | 2 | Ключевое условие | Формирование |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | | «Школьный климат» | психологически благоприятного школьного климата |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная | ЦОС (поддержка всех активностей) |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | Интернет (критический показатель) | | | среда» | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Результаты проблемно – ориентированного анализа:

| Направление/условие | Дефициты | Причина возникновения | |
|---------------------|--|---|--|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание | - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | | Наличие региональных, муниципальных ЛА по определению школ с углубленным изучением отдельных предметов |
| | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Не разработаны программы по подготовке к ВСОШ; Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ | |
| | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | Низкий уровень системы работы с одаренными детьми. | Недостаточное количество методических рекомендаций, тренировочных вариантов, онлайн-тренажеров для подготовки к ВСОШ |
| | - Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | Высокая учебная нагрузка у педагогов | Недостаточная заинтересованность организаций партнеров |
| | - Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | Наличие обучающихся с различными вариациями нозологий | Недостаточно активная деятельность РМО |
| | - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | Высокая учебная нагрузка педагогических работников. Слабое участие в грантах. | Отсутствие финансирования на приобретение дидактических пособий в необходимом объеме |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные ТСО и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности. | Отсутствие финансирования на приобретение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест в необходимом объеме |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Высокая учебная нагрузка педагогических работников. | Недостаточно активная деятельность РМО. Отсутствие своевременной информации о планируемых мероприятиях по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| Здоровье | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | Недостаточный уровень реализации сетевого взаимодействия | |
| | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | Слабая мотивация обучающихся | Неблагоприятные внешние условия на территории сельского поселения |
| | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Недостаточный уровень привлечения обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. | |
| Творчество | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | Высокая учебная нагрузка педагогических работников. | Недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков |
| | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | | Отсутствие финансирования в полном объеме |
| | Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ | Наличие профессиональных | |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | технической и естественно-научной направленностей. | дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности | |
| | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | Отсутствие системы работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. | |
| | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | Высокая учебная нагрузка педагогических работников. | |
| | При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | | Недостаточный уровень сетевого взаимодействия |
| | Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся | Низкий уровень системы работы с одаренными детьми. | |
| Воспитание | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | Низкая социальная активность родительского сообщества и отсутствие системы вовлечения родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | |
| | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | | Отсутствие финансирования на приобретение необходимого снаряжения. |
| | Не обеспечиваются условия для организация летних тематических смен в школьном лагере. | | Отсутствие условий для организации летних смен в школе. |
| Профориентация | Не обеспечивается посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | | Отсутствие условий для организации экскурсий на предприятиях |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | Недостаточный уровень привлечения обучающихся | |
| | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | Недостаточный уровень подготовительной работы | |
| | - Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Отсутствие системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству | Отсутствие методической поддержки по подготовке обучающихся школы |
| Учитель. Школьная команда | - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | Тревога педагогических работников по поводу влияния результатов ИОМ на дальнейшую профессиональную деятельность в образовательной организации | Отсутствие четкой структурированной информации по процедуре разработке ИОМ. |
| | - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Несвоевременное проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре | Недостаточное информирование педагогических работников о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. |
| | - Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | Высокая нагрузка управленческой команды | Отсутствие четкой системы стимулирования / мотивирования членов управленческой команды |
| | - Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование | Высокая нагрузка педагогов | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| | у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | | |
| | - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | Отсутствие методического сопровождения | Большая урочная и внеурочная нагрузка педагогических работников |
| | - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | Высокая нагрузка педагогов | Недостаточное информирование педагогических работников |
| Образовательная среда | - Педагогические работники не осуществляют с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (родительских собраний). | Низкое количество родителей обучающихся подключенных к системе Сферум в VK Мессенджере | Сопротивление родительской общественности процессам цифровой трансформации |
| | Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | Низкий уровень мотивации педагогического коллектива связанных с педагогической загруженностью. | Изменение норм рекомендаций в требованиях законодательства сфере образования. |
| | - Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. | Отсутствие подходящего места в помещении | |
| | - Отсутствует необходимое оборудование. | Обеспечение оборудованием не в полном объеме от материально-технических нужд | |
| | - Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра. | | |

3.4. Результаты проблемно - ориентированного анализа

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|---|--|
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные возможности | Риски |
| Знание | Опыт в реализации программ углубленной подготовки по предметам. | Высокая степень дифференцированности результатов образования | Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями | Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании |

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность образованием достигает 81%. | учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога. | и принципами создания единого национального суверенного образовательного ространства предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП | должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит |
| | Позитивный опыт работы Гимназии по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей. | Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования | Развитие общественного управления в образовательном учреждении. Изначальная положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы | При возникновении конфликтных, эмоционально напряженных ситуаций родители могут выбирать стратегии поведения, наносящие урон имиджу школы (решение вопроса необоснованно выносятся за пределы школы) |
| | ВСОКО Гимназии разработана в соответствии с требованиями, является преемственной с РСОКО, МСОКО. | Недостаточная мотивация коллектива на включенность в совершенствование процессов ВСОКО. Недостаточное нормативное обеспечение отдельных процедур ВСОКО | Повышение мотивации педагогов; работа по обеспечению объективности процедур оценки качества образования | При большой учебной нагрузке педагогических работников, недостаточной компетентности руководителей Гимназии работа по совершенствованию механизмов ВСОКО не приведет к повышению качества образования |
| Воспитание | Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях. Сохранность | Возрастает количество обучающихся, отнесенных к группе риска; имеются обучающиеся, состоящие на учете в ОПДН, неразвитость органов ученического | Преемственность традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели, способы деятельности, стиль | Доминирующий тип конфликтов – ценностный, наиболее трудный в разрешении. Отсутствие заинтересованности со |

| | | | | |
|------------|---|---|---|---|
| | контингента | самоуправления, волонтерского движения, | взаимоотношений | стороны родителей (20%) в успешности обучающихся |
| | Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Гимназии эффективной и насыщенной. | Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ. | Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами. | Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности. |
| Здоровье | Наличие ИСКК Работают секции волейбола, баскетбола, в 2023 году включились в проект РФС «Мини-футбол в каждой школе» Имеется укомплектованная спортивная база | Отсутствие таких направлений как легкая атлетика, лыжная подготовка, теннис и т.д. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся | Привлечение специалистов, способных организовать ведение спортивных секций по различным направлениям Оснащение спортивным снаряжением и оборудованием | Кадровый дефицит Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов дополнительного образования в области физической культуры и спорта Отсутствие мотивации у обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом |
| Творчество | Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость 90% обучающихся. Участие в проекте «Цифровая образовательная среда» Функционирование ШИБЦ Предоставление качественного горячего питания Актовый, спортивный залы, оборудование | Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ, «Юнармия» и волонтерского движения | Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. | Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг. |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|--|
| Профориентация | Обеспечение основного уровня Профминимума Реализация календарного плана профориентационной работы Наличие педагогических классов Охват программой ранней профориентацией обучающихся 3-4 классов (за счет курсов ВД «Тропинка в профессию») | Формальность в выполнении профориентационных мероприятий Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее» | Организация прохождения профессиональных роб на региональных площадках Участие в конкурсах профессионального мастерства на основе договоров сетевого взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования Поиск возможностей организации профессионального обучения Открытие инженерных губернаторских классов | Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в профессиональных пробах, конкурсах профессионального мастерства, предпрофессиональных классах. Недостаток квалифицированных педагогических кадров для организации предпрофессиональных классов Дефицит финансовых средств для оплаты труда педагогов |
| Учитель. Школьная команда | Наличие у всех педагогов Гимназии разработанных ПППК (персонифицированных программ повышения квалификации) Наличие программ наставничества «учитель – учитель» | Отсутствие квалифицированных педагогов физики,русского языка,истории; необходимость привлечения внешних совместителей по причине отсутствия собственных специалистов. | Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. | «Кадровый голод», отток педагогических кадров вследствие оттока населения из поселка ГРЭС, в связи с территориальной удаленностью Гимназии от центра города. |
| | Имеется опыт использования современных образовательных технологий в практике преподавания Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов | Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. | Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ. Получение статуса РИП | Неготовность значительной части педагогических работников Гимназии к инновационной работе. Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. |

| | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|
| Школьный климат | Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ | Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся. | Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения. | Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями социальной дезадаптации Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение |
| Образовательная среда | Демократический стиль управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления | Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения | Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2026 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования. | Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды. |

4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроль реализации |
|-------|---|----------------------|--------------|------------------------|------------------|----------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Знание | «От | -Обеспечение | -Создание | 2025- | 1.Формирование | | Каблучко | -Расширение | Наличие |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------|--|--|-----------------------------------|---|---|
| | | комфортной среды к эффективному обучению» | образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствование инклюзивного образования. - Выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся. - Обеспечение эффективной подготовки обучающихся к ВсОШ, олимпиадам, конкурсам, конференциям. - Расширение социального партнерства. | условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Активное участие педагогов в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом, в том числе по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. | 2027 годы | рабочей группы ориентированной на реализацию проекта 2. Профессиональное просвещение всех субъектов образовательного процесса 3. Практико-ориентированные мероприятия для обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ 4. Заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ дополнительного образования технической направленности. Разработка и реализация общеобразовательных программ дополнительного образования технической направленности; использование | | И.В., заместитель директора | спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.. - Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными и потребностями. - Увеличение количества обучающихся участников олимпиад и конкурсов. - Повышение профессиональной компетентности педагогического состава. | разработанных ДОП Наличие договоров о сетевой форме реализации программ Выступления на конференциях, семинарах, тренингах. Рейтинг участников ВсОШ. Обновление банка одаренных обучающихся. - Промежуточный и итоговый мониторинг востребованности и разработанных программ Промежуточный и итоговый мониторинг оснащения |
|--|--|---|---|--|--------------|--|--|-----------------------------------|---|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|------------|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение количества обучающихся, занимающихся проектной и учебно-исследовательской деятельностью. - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение. - Обновлена материально-техническая база, оборудованы рабочие места обучающихся с ОВЗ необходимыми ТСО. | | <p>базы Центра цифрового профиля «Точки роста» для социального проектирования и исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>5. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> | | | | |
| | Электронное и дистанционное обучение | Урегулировать электронное и дистанционное обучение | Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Март — апрель 2025 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по | | Каблучко И.В., заместитель директора п | Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Мониторинг | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|--|---|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | | | Правила Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025 | | | | |
| 2 | Воспитание | «Школа – территория воспитания и социализац ии» | - Усвоение знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало русское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного | - Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; - Рост числа родителей вовлеченных в воспитательный процесс; - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально- значимых проектов; - Рост | 2025- 2027 годы | - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - Расширение функциональных опций школьного медиацентра; - Организация информационно- методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей | | Галушко Е.Л. заместитель директора | Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в Работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях. Анкетирование «Удовлетворенно сть родителей образовательным процессом» Участие 30% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> | <p>количества школьных общественных объединений;</p> <p>- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>- Увеличение доли учащихся–участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>- Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в</p> | | <p>(законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <p>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>- Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> | | <p>партнерами;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-</p> | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----------------------|---|--|----------------|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | | | | поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности. | | | | | воспитательным процессом и социально значимую деятельность. | |
| 3 | Здоровье | «ЗОЖ: шаг к здоровью» | Внедрить в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии; Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения; Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных | Актуализирована единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин; Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям; Участие | 2025-2027 годы | Рассмотрение на МО учителей-предметников и МО классных руководителей необходимости внесения вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или | | Галушко Е.Л., заместитель директора | 100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии; Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых соревнованиях; Не менее 50 % обучающихся участвуют во | Ежегодный мониторинг системы деятельности по здоровьесбережению. Анализ рисков по результатам мониторинга. Внесение изменений в план мероприятий реализации программы (при необходимости). Наличие победителей и призеров в спортивных |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|---|----------------|
| | | | мероприятиях | обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). Проведение разъяснительной и просветительской работы с родителями и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в | | Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | соревнованиях. |
|--|--|--|--------------|---|--|--|--|---|----------------|

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------------------|--|--|----------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | | | | |
| 4 | Творчество | «Талант – от идеи к реализации» | Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся - Обновить материально-техническую базу образовательной организации для | Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. - Расширена материально-техническая база | 2025-2027 годы | - Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. - Организация ярмарки дополнительного образования с | | Павлова Н.В. советник директора по воспитанию | - 100 % обучающихся проходят мониторинг выявления интересов, склонностей, участвуют в презентации кружков и секций, действующих в | Ежеквартальный мониторинг количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в МБОУ. - Диагностика творческих достижений всех участников |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | <p>реализации дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования - Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности - Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения | <p>образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. - Разработаны и внедрены программы технологически кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации. - Созданы информационно-методические, материально-технические условия для функционирования школьных творческих объединений, в | | <p>презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинга условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключены недостающие договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. | | <p>МБОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 60 % обучающихся охвачены системой дополнительного образования на базе МБОУ. - На базе МБОУ действует более 5 школьных творческих объединений. - Более 30 % обучающихся состоят в школьных творческих объединениях | <p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежемесячная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных информационных источниках школы. - Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. - Мониторинг участия обучающихся в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|---------------------------|--|--|----------------|--|--|---|--|---|
| | | | | том числе с использованием сетевой формы реализации. | | - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. | | | | |
| 5 | Профориентация | «Первые шаги к профессии» | Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному у самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной траектории. | Создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание | 2025-2027 годы | Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель-навигатор»; Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации | | Галушко Е.Л., заместитель директора школы | Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов; Увеличение | Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов, прошедших диагностику по профориентации. 100% трудоустройство и поступления в учебные заведения выпускников 9, |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-------------|
| | | | <p>Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющихся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации.</p> <p>Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации</p> | <p>адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации</p> | | <p>профориентации учащихся; Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского</p> | | <p>количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся-участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциями результатами проектов, направленных на раннюю профориентацию</p> | 11 классов. |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-------------|

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|----------------------|---|---|----------------|--|--------------------------------------|---|--|
| | | | <p>обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методики технологий; для работодателей-привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> | <p>профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p> | | <p>сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия».</p> | | | |
| 6 | Учитель. Школьная команда | «Школа саморазвития» | Поддержка учителей ресурсами постоянного профессионального развития, | -Стимулирование у учителей интереса к личному росту, а также освоение ими новых | 2025-2027 годы | 1.Обучение учителей по программам повышения квалификации по инструментам | Каблучко И.В., заместитель директора | - Повышение образовательного уровня педагогического и административно | 95% педагогических работников, прошли обучение по программам |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|----------------|--|--------|---------------------------------------|--|--|
| | | | включая индивидуальное обучение и методическое сопровождение. | подходов и методов для обучения и воспитания учащихся в школе. - Совершенствование методов обучения и поддержки учителей в школе для постоянного профессионального роста. -Поддержка активного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. | | ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования 2.Реализация системы «ИОМ учителя» 3.Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях | | | го персонала. - Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ - Расширение группы педагогов, получающих адресную методическую поддержку. - Увеличение количества педагогов, участвующих в программе наставничества. - Увеличение участия педагогических работников в конкурсах. | повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Разработка ИОМ не менее чем для 10 % педагогов школы |
| 7 | Образовательная среда | «Современная школьная библиотека — шаг к | Создать школьный библиотечный информационный центр | Создан и функционирует библиотечный информационный центр | 2026-2027 годы | 1. Выделение под библиотечный центр помещения школы, в том числе путем | Бюджет | Мазурина Т.Ф., заведующий библиотекой | Функционирование современного библиотечно-информационного центра | 100% участников образовательных отношений пользуются услугами |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|---------------------------|---|--|----------------|--|--|--|---|---|
| | | успеху» | | | | модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования , зонирования школьного пространства. 2.Оборудование библиотечно-информационного центра необходимым компьютерным оборудованием. | | й | | библиотечно-информационного центра |
| 8 | Образовательная среда | «Школьная цифровая среда» | - Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. - Создать условия | - Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного | 2025-2026 годы | 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» –создание учетных записей 95 % педагогов школы 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций 3.Организация работы с родителями по вопросам использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере | | Чугаева Д.А., администратор ФГИС «Моя школа» | Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации информирования родителей (законных представителей) по вопросам организации и результативности образовательного процесса. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» | 95% родителей являются участниками родительских чатов в VK Мессенджере. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>- Создать условия для осуществление с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческих процессов (проведение родительских собраний).</p> | <p>процесса.</p> <p>- Родители обучающихся школы являются активным пользователями родительских чатов VK Мессенджере.</p> | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Планируемый результат, уровень и количество баллов |
|---|---|--|
| 1 | Знание | Высокий, 43 (сохранение уровня) |
| 2 | Здоровье | Средний, 19 (сохранение уровня) |
| 3 | Творчество | Средний, 24 (сохранение уровня) |
| 4 | Воспитание | Средний, 19 (сохранение уровня) |
| 5 | Профориентация | Высокий, 12 (повышение уровня) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний, 22 (сохранение уровня) |
| 7 | Школьный климат | Высокий, 19 (сохранение уровня) |
| 8 | Образовательная среда | Высокий, 19 (сохранение уровня) |
| | ИТОГО | Высокий, 177 (повышение уровня) |

| Уровень | Результат |
|---|---|
| На уровне учредителя | <ul style="list-style-type: none"> - Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату. |
| На уровне администрации | <ul style="list-style-type: none"> - Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| На уровне педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> - Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. - Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. - Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива. |
| На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> - Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. |
| На уровне партнеров | <p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с образовательными организациями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p> |

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|--|---|---|---|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | - | Разработка |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД | Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования | Квалифицированные педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию | - |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов | Бюджетные | Внебюджетные средства Средства грантов | Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств |
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|--|
| <p>ЗНАНИЕ</p> <p>1. Привлечение контингента обучающихся на уровне СОО; проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по вопросам обучения школьников по индивидуальным учебным планам; организация обучения школьников по индивидуальным учебным планам.</p> <p>2. Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО (не менее чем в 2-х параллелях)</p> <p>1. Организация деятельности педагогами школы по повышению мотивации школьников к обучению.</p> <p>2. Повышение качества подготовки школьников в ГИА.</p> <p>3. Увеличение часов еженедельных занятий внеурочной занятостью (до 10)</p> <p>6. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном и заключительном этапах ВсОШ.</p> <p>7. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>8. Разрабка индивидуальных программ развития одарённых учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам.</p> <p>9. Полноценная оснащённость учебными</p> | <p>1. Проведение разъяснительной работы по привлечению контингента обучающихся на уровне СОО, по вопросам пользы обучения по ИУП, углубленному изучению предметов.</p> <p>2. Качество обученности школьников – 60% при успеваемости 100%. Отсутствие участников ЕГЭ, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравших в ходе сдачи ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>3. Функционирование на базе школы до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>4. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>5. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>6. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>7. Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>8. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по актуальным вопросам образования.</p> <p>9. Полноценная оснащённость участников образовательных</p> | <p>1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p> <p>2. Качество обученности школьников – 60% при успеваемости 100%.</p> <p>3. Отсутствие участников ЕГЭ, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравших в ходе сдачи ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>4. Наличие призеров / победителей учащихся</p> <p>5. Оснащённость учебниками и учебными пособиями – 100%.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| пособиями. | отношений учебниками и учебными пособиями. | |
| <p>ВОСПИТАНИЕ</p> <p>Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и областного уровня.</p> <p>2. Организация функционирования летних тематических смен в школьном лагере после снятия ограничений.</p> | <p>1. Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях.</p> <p>2. Функционирование летних тематических смен в школьном лагере.</p> | <p>1. Участие 100% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно.</p> <p>2. Функционирование не менее 2-х летних тематических смен в школьном лагере.</p> |
| <p>ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1. Привлечение участников образовательных отношений к ведению ЗОЖ, к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Создание условий для подготовки призёров и победителей массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях.</p> | <p>1. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по ведению ЗОЖ, привлечению школьников к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>2. Открытие на базе школы не менее 5 школьных спортивных клубов.</p> <p>3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных соревнованиях.</p> | <p>1. Функционирование на базе школы не менее 5 ШСК.</p> <p>2. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентских спортивных играх»).</p> |
| <p>ТВОРЧЕСТВО</p> <p>1. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к творческим конкурсам и соревнованиям.</p> <p>2. Развитие одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p>3. Открытие 2 и более</p> | <p>1. Прохождение педагогами школы курсовой переподготовки по вопросам подготовки обучающихся к творческим конкурсам и соревнованиям.</p> <p>2. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в творческих конкурсах и соревнованиях на разных уровнях.</p> <p>3. Функционирование на базе школы 2 и более</p> | <p>1. Наличие призёров / победителей творческих конкурсов и соревнований различных уровней.</p> <p>2. Функционирование на базе школы 2 и более технологических кружков (возможна организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум»,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>технологических кружков на базе школы (возможна организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся).</p> <p>4. Организация функционирования не менее 5 школьных творческих объединений.</p> <p>5. Организация функционирования школьного хора.</p> | <p>технологических кружков (возможна организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся).</p> <p>4. Функционирование не менее 5 школьных творческих объединений.</p> <p>6. Функционирование школьного хора посредством принятия на постоянную работу учителя музыки.</p> | <p>мобильных технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб» и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся).</p> <p>3. Функционирование на базе школы не менее 5 школьных творческих объединений.</p> <p>4. Функционирование на базе школы школьного хора.</p> |
| <p>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p> <p>1. Привлечение обучающихся на уровне СОО к обучению в профильных предпрофессиональных классах.</p> <p>2. Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>3. Повышение квалификации педагогических работников школы в вопросе профориентационной деятельности.</p> | <p>1. На уровне СОО открытие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>2. Прохождение педагогами школы курсовой переподготовки по вопросам профориентационной направленности, участие педагогов школы в качестве экспертов, членов жюри, руководителей проектов (в мероприятиях профориентационной направленности)</p> | <p>1. На уровне СОО функционирование профильных предпрофессиональных классов (по запросу участников образовательных отношений).</p> <p>2. Прохождение педагогом-психологом школы курсовой переподготовки по вопросам профориентационной направленности.</p> |
| <p>УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА</p> <p>1. Ликвидация профессиональных дефицитов педагогов школы через составление индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>2. Формирование у обучающихся школы</p> | <p>1. Выявление профессиональных дефицитов педагогов школы через анкетирование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам анкетирования.</p> <p>2. Прохождение дополнительного</p> | <p>1. Отсутствие у педагогов школы профессиональных дефицитов.</p> <p>2. Сформированность на 100% у обучающихся школы навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Систематическое результативное участие</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Привлечение педагогов школы к результативному участию в конкурсах профессионального мастерства</p> | <p>профессионального образования учителями биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.</p> <p>3. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года); повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>4. Оказание методической поддержки педагогам в вопросе результативного участия в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>5. Привлечение педагогов школы к участию в конкурсах педагогического мастерства в качестве экспертов, членов жюри.</p> | <p>педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства разных уровней (не менее 1 человека в год).</p> |
| <p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</p> <p>Реализация в учреждении модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> | <p>Открытие групп продленного дня после снятия временных ограничений по причине сложившейся оперативной обстановки.</p> | <p>Функционирование на базе школы групп продленного дня (по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей))</p> |

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|---|-----------------------------|---|--|-----------------|-------------------------------------|
| | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта | | |
| <p>Подпроект «От комфортной среды к эффективному обучению»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование инклюзивного образования. 3. Выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся. 4. Обеспечение эффективной подготовки обучающихся к ВсОШ, олимпиадам, конкурсам, конференциям. 5. Расширение социального партнерства. | | | | | | |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации задач подпроекта | Август 2027 года | | <p>Участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>- Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.</p> <p>Оснащение специального класса</p> | <p>Наличие призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>Наличие разработанных адаптированных ДОП</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии.</p> <p>Класс для</p> | Коллектив школы | Заместитель директора Каблучко И.В. |

| | | | | | | |
|---|--|--------------------|---|--|---------------------|-------------------------------------|
| | | | техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. | обучающихся с ОВЗ | | |
| Подпроект «Электронное и дистанционное обучение» | | | | | | |
| Задача : Урегулировать электронное и дистанционное обучение | | | | | | |
| Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении | Март — апрель 2025 | | 1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правила Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.05.2025 | Локальный акт | Администрация школы |
| Подпроект «Школа саморазвития» | | | | | | |
| Задача: Поддержка учителей ресурсами постоянного профессионального развития, включая индивидуальное обучение и методическое сопровождение. | | | | | | |
| 1. Обучение учителей по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в | Июнь 2026 года | | - Повышение образовательного уровня педагогического и административного | 95% педагогических работников, прошли обучение по программам | Учителя-предметники | Заместитель директора Каблучко И.В. |

| | | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|---|---|--|
| <p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>2. Реализация системы «ИОМ учителя»</p> <p>3. Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p> | | | <p>персонала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличение числа педагогов, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра дополнительных образовательных программ - Расширение группы педагогов, получающих адресную методическую поддержку. - Увеличение количества педагогов, участвующих в программе наставничества. - Увеличение участия педагогических работников в конкурсах. | <p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p> <p>Разработка ИОМ не менее чем для 10 % педагогов школы</p> | | |
| <p>Подпроект «Современная школьная библиотека — шаг к успеху»</p> | | | | | | |
| <p>Задача: Создать школьный библиотечный информационный центр</p> | | | | | | |
| <p>1. Выделение под библиотечный центр помещения школы, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования</p> | <p>Январь 2026 года</p> | | <p>Функционирование современного библиотечно-информационного центра</p> | <p>100% участников образовательных отношений пользуются услугами библиотечно-информационного</p> | <p>Заведующий библиотекой, управленческая команда</p> | <p>Мазурина Т.Ф., заведующий библиотекой</p> |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|--|--|---|
| возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 2.Оборудование библиотечно-информационного центра необходимым компьютерным оборудованием. | | | | центра. | | |
| <p>Подпроект «Школьная цифровая среда» Задачи: Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> | | | | | | |
| 1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций 3.Организация работы с родителями по вопросам использования функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере | Август 2027 года | | Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации информирования родителей (законных представителей) по вопросам организации и результативности образовательного процесса. Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа» | 95% родителей являются участниками родительских чатов в VK Мессенджере. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. | Педагогические работники школы, родители обучающихся | Администратор ФГИС «Моя школа» Чугаева Д.А. |
| <p>Подпроект «ЗОЖ : шаг к здоровью» Задачи: Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; Развитие профессиональных компетентностей педагогов в сфере здоровьесбережения; Формирование у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью посредством участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|
| <p>На ШМО учителей-предметников, классных руководителей рассмотреть внесение вопросов здоровьесбережения в рабочие программы учебных предметов и план воспитательной работы.</p> <p>2. Определение сетевых партнеров.</p> <p>3. Разработка плана повышения квалификации учителей физической культуры по подготовке учащихся к спортивным соревнованиям, к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными</p> | <p>Август 2027 года</p> | | <p>Актуализирована единая программа здоровьесбережения. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с</p> | <p>100 % педагогов применяют в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии; Не менее 30 % обучающихся посещают кружки и секции спортивной направленности, а также участвуют в физкультурно-массовых мероприятиях, соревнованиях; Не менее 50 % обучающихся участвуют во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и</p> | <p>Педагогические работники школы</p> | <p>Галушко Е.Л., заместитель диреткора</p> |
|---|-------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|---|------------------|--|--|---|--------------------------------|--|
| нарушениями) | | | интеллектуальными нарушениями) | спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями), Заключение договоров о сетевом взаимодействии. | | |
| <p>Подпроект «Талант: от идеи к реализации»</p> <p>Задачи: Обеспечить проведение мониторинга интересов, образовательных потребностей обучающихся; Обновить материально-техническую базу образовательной организации для реализации дополнительного образования; Расширение сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования; Обеспечить разработку дополнительных образовательных программ, в том числе технической и естественно-научной направленности; Увеличить количество школьных творческих объединений и количество обучающихся, посещающих школьные творческие объединения.</p> | | | | | | |
| Мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Мониторинг условий/ресурсов для организации дополнительного образования обучающихся. Заключение недостающих договоров о реализации программ | Август 2027 года | | Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. Расширена материально-техническая база образовательной организации для реализации дополнительного образования. | Ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. 77% учащихся являются участниками | Педагогические работники школы | Павлова Н.В., советник директора по воспитанию |

| | | | | | | |
|--|------------------|--|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| дополнительного образования в сетевой форме. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. | | | Внедрены программы технологических кружков и кружков естественнонаучной направленности, в том числе с использованием сетевой формы реализации. | школьных творческих объединений; Организованы технологические кружки; Заключение договоров о сетевом взаимодействии. | | |
| <p>Подпроект «Школа – территория воспитания и социализации»</p> <p>Задачи: Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> | | | | | | |
| - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - Расширение функциональных опций школьного медиацентра; - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных | Август 2027 года | | - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их | - Рост количества школьных общественных объединений; Увеличение доли учащихся– участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований. | Педагогические работники школы | Галушко Е.Л., заместитель директора |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|
| <p>представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; - Реализация календарного плана воспитательной работы. | | | <p>индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты. | | | |
| <p>Подпроект «Первые шаги к профессии»</p> <p>Задачи: - Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов;</p> <p>Получение рекомендаций родительской общественностью по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда;</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методики технологий; для работодателей-привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> | | | | | | |
| <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями,</p> | <p>Август 2027 года</p> | | <p>Создание системы профессиональной ориентации в школе; оказание адресной</p> | <p>Разработка и реализация программ дополнительного образования по</p> | <p>Педагогические работники школы</p> | <p>Галушко Е.Л., заместитель директора</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| <p>организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».</p> | | | <p>помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> | <p>профориентации;</p> <p>участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в профессиональных пробах; организация экскурсий на предприятие;</p> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|