

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 г.Шебекино Белгородской области»
(МБОУ «СОШ №2»)**

309290, Белгородская область, г. Шебекино, улица Садовая, д.7, тел. (847248) 3-01-99

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №6
02.05.2024г.



Утверждено
Директор МБОУ «СОШ №2»
С. Карачаров
Приказ № 95
02.05.2024г.

**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих основные
образовательные программы начального общего, основного общего и
среднего общего образования в соответствии
с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО**

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее — Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области» (далее – ОО) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 года № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «санитарно – эпидемиологическое требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 августа 2021 года № СК-228/03 и № 01-169/08-01 (вместе с «Рекомендациями по упорядочиванию оценочных процедур»);

- Федеральными образовательными программами (далее - ФОП) начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

- приказом Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 г. Шебекино Белгородской области» (далее – МБОУ «СОШ №2»);

- Уставом (далее – МБОУ «СОШ №2»).

1.2. В данном Положении использованы следующие определения:

- *оценка учебных достижений* — это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям; оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающихся;

- *отметка* — это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся школы в баллах;

- *текущий контроль успеваемости* — это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая педагогическим работником на уроках (учебных занятиях) в соответствии с образовательной программой;

- *промежуточная аттестация обучающихся* - процедура, проводимая с целью определения степени освоения образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной ее части, учебною предмета,

курса, дисциплины (модуля) образовательной программы и является основанием для решения вопроса о переводе обучающегося в следующий класс.

- *итоговая аттестация* - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

1.3. Положение является локальным нормативным актом ОО, регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.4. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС и федеральных образовательных программ и обеспечении эффективности обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.5. Основными направлениями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.6. **Целями** системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;

- получение объективной информации об образовательных достижениях обучающихся, тенденциях их изменения и причинах, влияющих на их уровень;

- повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

1.7. **Задачами** системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к их измерению;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации ФГОС и внесение необходимых корректив в образовательную деятельность;

- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательных отношений;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.8. **Принципами** построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личной значимости;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценивания.

1.9. Система оценивания в МБОУ «СОШ №2» на всех уровнях образования имеет единую структуру и строится на общих для всех уровней подходах: системно-деятельностном, уровневом и комплексном.

1.10. Системно – деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно – познавательных и учебно – практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и представлению и интерпретации результатов измерений.

1.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей значение от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.14. Система оценивания в МБОУ «СОШ №2» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.15. Внешняя оценка включает следующие оценочные процедуры:

- государственная итоговая аттестация (только для уровней основного общего и среднего общего образования);
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципальных уровней.

1.16. Внутреннее (внутришкольное) оценивание предназначается для организации процесса обучения в классе по учебным предметам. Внутреннее оценивание включает:

- текущую оценку, представляющую собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающихся в освоении программы учебного предмета и определяемую учителем в соответствии с целями изучения тематического раздела, учебного модуля, учебного периода;
- промежуточную аттестацию, представляющую собой процедуру аттестации обучающихся по предмету (предметам), которая проводится по итогам учебного года;
- стартовые (диагностические) работы, направленные на оценку общей готовности обучающихся к обучению на данном уровне образования, готовности обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации и других процедур оценки качества образования;
- комплексные (диагностические) работы, направленные на оценку достижения обучающимися предметных и метапредметных образовательных результатов.

1.17. Все элементы внутришкольного оценивания по учебным предметам обеспечивают внутришкольный мониторинг образовательных достижений личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.18. В целях индивидуализации процесса обучения на всех уровнях общего образования при реализации форм внутреннего оценивания применяется критериальное оценивание.

1.19. Успешность освоения программы первоклассниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 11-й класс определяется

по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно).

Пятибалльная школа в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый / базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 процентов	Высокий	5
70-89 процентов	Программный / повышенный	4
50-69 процентов	Необходимый / базовый	3
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	2

1.20. Текущий контроль успеваемости осуществляется в отношении всех обучающихся МБОУ «СОШ № 2», за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и (или) государственной аттестации.

1.21. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных образовательных организациях как в очной, так и в дистанционной формах.

1.22. Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, листы наблюдений, портфолио.

2. Содержание и порядок проведения стартовой диагностики

2.1. Одной из составляющей внутренней оценки является стартовая диагностика.

2.2. Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на соответствующем уровне образования и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.3. На уровне начального общего образования стартовая диагностика проводится в 1 классе педагогом – психологом с целью определения уровня готовности первоклассников к школе.

2.4. На уровне основного общего образования стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне обучения:

- в 5 классе – по всем предметам учебного плана;
- в 6 классе – по обществознанию;
- в 7 классе по физике, информатике;
- в 8 классе по химии, ОБЖ.

2.5. На уровне среднего общего образования стартовая диагностика проводится в 10 классе по всем предметам учебного плана и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

2.6. Стартовая диагностика регламентируется приказом директора школы, в котором отражено:

- сроки проведения;
- параллели классов и учебные предметы;
- лица, ответственные за проведение стартовой диагностики.

2.7. Материалы для проведения стартовой диагностики проходят согласование и утверждаются приказом директора школы.

2.8. Особенности составления диагностических работ для проведения стартовой диагностики является небольшое количество заданий (не более 5) и время проведения до 25 минут.

2.9. Запись в проведении стартовой диагностики вносится учителем предметником в календарно – тематическое планирование по предмету и в классный журнал вместе с темой урока.

2.10. В день проведения стартовой диагностики оценки обучающимся в классном журнале не выставляются.

2.11. В графике контрольных мероприятий стартовая диагностика не отражается.

2.12. По результатам стартовой диагностики по каждому классу учителями – предметниками и педагогом психологом заполняется итоговый протокол.

2.13. На основании анализа полученных данных классный руководитель делает заключение: «готов» / «готов с рекомендациями» / «не готов». Статус «готов» определяется, если во всех графах протокола стоит отметка «+». Статус «готов с рекомендациями» устанавливается, если есть хотя бы в одной графе протокола отметка «-». По данному предмету или курсу формулируются рекомендации – построение индивидуального образовательного маршрута, включающего необходимость дополнительных занятий по предмету / предметам, занятия с педагогом психологом. Статус «не готов» устанавливается, если во всех графах протокола стоит отметка «-». В этом случае требуется более тщательное психолого – педагогическое наблюдение, направленное на выявление причин неготовности обучающегося к освоению образовательных программ соответствующего уровня образования, разработка программы коррекционной работы, работы с родителями и проведение повторной стартовой диагностики.

2.14. По итогам проведения стартовой диагностики в образовательной организации проводится педагогический совет. Заполненная педагогами таблица служит основанием для выступления классного руководителя на педсовете по результатам стартовой диагностики в конкретном классе и выявления обучающихся, требующих индивидуализации обучения («группы риска»). После рассмотрения итоговых протоколов издается приказ об итогах стартовой диагностики, в котором отражается формирование и утверждение «групп риска» по каждому предмету; утверждение графика индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска».

3. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

3.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

- определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;
- информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

3.2. Текущая оценка состоит из формирующей оценки и диагностической оценки. Формирующая оценка является поддерживающей и отражает усилия обучающегося в освоении предмета. Текущая диагностическая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в изучении предмета.

3.3. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

3.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания.

3.5. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

3.6. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

3.7. Текущая оценка должна выставляться на каждом уроке (не менее 7 оценок за урок при средней накопляемости класса 25 человек).

3.8. Текущие оценки выставляются в течение урока, но не позднее текущего учебного дня.

3.9. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (приложение 1).

3.10. Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (приложение 2).

4. Содержание и порядок проведения тематического оценивания

4.1. Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

4.2. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;
- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;
- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

4.3. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам, проведенным в рамках изучения темы тематического каркаса.

4.4. Средневзвешенная отметка по теме тематического каркаса и динамика ее изменений формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя.

4.5. Если тема является сквозной и изучается в различные учебные периоды, то формирование средневзвешенной отметки происходит с учетом всех периодов изучения темы.

4.6. Тематическое оценивание обеспечивает:

4.6.1. Обучающемуся - наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;

4.6.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;

- выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременная коррекция учебного процесса.

4.7. Из всего объема предлагаемых федеральной рабочей программой по учебному предмету контрольных и практических работ (если рассматривать их суммарно как обязательные к выполнению контрольных мероприятий для выставления тематической оценки, и если они не превышают 10% от объема времени, необходимого для изучения данного учебного предмета) необходимо выбрать особо значимые по мнению педагогов контрольные и практические работы. Данное решение отражается в пояснительной записке к рабочей программе учебного предмета.

4.7. Тематическая оценка выставляется всем обучающимся класса по результатам проведенного контрольного мероприятия, зафиксированного в календарно – тематическом планировании и включенные в школьный график контрольных мероприятий.

4.8. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

В течение учебного дня для одних и тех же обучающихся может быть проведено не более одной контрольной работы. В течение учебной недели: для обучающихся 2-4-х классов может быть проведено не более трех контрольных работ; для обучающихся 5-8-х классов — не более четырех контрольных работ; для обучающихся 9-11-х классов — не более пяти контрольных работ.

4.9. Тематические оценки учитель выставляет к следующему уроку, за исключением работы по развитию речи по русскому языку и литературе:

- в 5-9 классах не позднее, чем через неделю после проведения;

- в 10-11 классах – не позднее, чем через две недели после проведения.

4.10. Отметки, полученные учащимися за выполнение тематических работ контролирующего характера, являются окончательными и не подлежат изменению. Учащийся не может отказаться от выставления этой отметки, но обязан переписать (пересдать) в случае неудовлетворительного результата. Оценка после пересдачи выставляется в виртуальный журнал в ту же клеточку, в которой была выставлена неудовлетворительная оценка (вторая оценка в клеточке в одну дату).

4.11. После выставления обучающемуся тематической оценки учителем, в случае необходимости, должна быть запланирована и проведена корректировка

учебного процесса, обеспечена его индивидуализация: групповые/индивидуальные консультации или дополнительные занятия, выполнение проектных работ и т.п., позволяющие отработать выявленные проблемы, повторить и закрепить изученный материал.

5. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации

5.1. Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

5.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся МБОУ «СОШ №2», начиная со 2 класса, осваивающие ФОП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в формах, определенных учебным планом МБОУ «СОШ №2» в соответствии с приложением 1 к Положению.

5.3. В МБОУ «СОШ №2» промежуточная аттестация проводится в конце каждой учебной четверти для обучающихся 2-9 классов и в конце каждого учебного полугодия для обучающихся 10-11 классов.

5.4. Четвертная оценка по предмету выставляется на основании не менее 3 текущих оценок (при изучении предмета 1 час в неделю), не менее 5 текущих оценок (при изучении предмета 2 часа в неделю) и не менее 10 оценок (при изучении предмета 3 часа и более). Полугодовые оценки по предмету выставляются на основании не менее 5 текущих оценок (при изучении предмета 1 час в неделю), не менее 10 текущих оценок (при изучении предмета 2 часа в неделю) и не менее 15 текущих оценок (при изучении предмета 3 часа в неделю и более).

5.5. Промежуточную аттестацию, как одну из процедур оценки предметных результатов освоения программы, осуществляет педагогический работник.

5.6. В электронном журнале результаты промежуточной аттестации отражаются отдельной графой и фиксируются следующим образом:

- отметочно – для 5 балльной системы;
- АЗ - академическая задолженность.

5.7 В целях сбалансированной системы оценки качества образования необходимо использовать следующий подход к выставлению оценок за промежуточную аттестацию:

Средний балл накопленных текущих оценок и накопленных тематических оценок	Оценка за промежуточную аттестацию
2,00-2,49	2
2,50-3,49	3
3,50-4,49	4
4,50-5,00	5

5.8. Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс, продолжения обучения

в классах и допуска обучающихся 9-х и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

5.9. *Академической задолженностью* признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу, модулю образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

5.10. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, установленные МБОУ «СОШ №2», в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.

5.11. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право:

- получать консультацию по учебным предметам, курсам;
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академической задолженностей;
- получать помощь педагога – психолога.

5.12. МБОУ «СОШ №2» при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности;
- создавать комиссию для проведения сдачи академической задолженности.

5.13. Родители (законные представители) обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности;

5.14. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз МБОУ «СОШ №2» создается комиссия, которая формируется по предметному принципу. Состав предметной комиссии определяется в количестве не менее 3-х человек и утверждается приказом директора Школы.

5.15. Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу оформляются протоколами комиссии. По итогам ликвидации обучающимся академической задолженности издается приказ по МБОУ «СОШ №2».

5.16. После ликвидации академической задолженности неудовлетворительная оценка в журнале прошлого года не исправляется.

5.17. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом РФ.

5.18. Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5.19. Обучающиеся в МБОУ «СОШ №2» по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии и в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии субъекта федерации, где расположена МБОУ «СОШ №2», либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.20. Обучающиеся 1–го класса могут быть оставлены на повторный год обучения:

- в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (по согласованию с родителями (законными представителями));
- с согласия родителей (законных представителей) в соответствии с мотивированным заключением педагогического совета школы о неусвоении обучающимся программы 1 класса.

5.21. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в МБОУ «СОШ № 2».

5.22. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора школы на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством.

5.23. Промежуточная аттестация экстерна проводится:

- в соответствии с расписанием/ графиком, утвержденным директором за две недели до его проведения
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, которая утверждается приказом директора школы.

5.24. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под подпись.

5.25. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией в установленные законодательством РФ порядке.

5.26. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

5.27. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы соответствующего уровня общего образования, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право ее пересдать повторно.

5.28. Экстерны не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для прохождения обучения.

5.29. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академическая задолженность не была ликвидирована в соответствующие сроки, руководитель Школы сообщает о данном факте в МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа».

5.30. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом директора школы.

6. Содержание и порядок вставления итоговой оценки

6.1. Итоговая оценка является частью внутренней системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ НОО, ООО, СОО.

6.2 Итоговая оценка выставляется в 4,9 и 11 классах, то есть по завершении освоения образовательной программы соответствующего уровня образования.

6.3.Итоговая оценка, как одна из процедур оценки предметных результатов освоения программы, выставляется педагогическим работником.

6.4. Выставление итоговой оценки на уровне начального общего образования складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету.

6.5. Итоговая работа выполняется по всем предметам учебного плана в апреле – мае текущего учебного года (в рамках 4 четверти) и является обязательной для выполнения всеми обучающимися 4 классов.

6.6. Итоговая работа вносится педагогом в календарно – тематическое планирование по предмету.

6.7. Итоговая работа может проводиться в форме диктанта, контрольной работы, тестирования, сдачи контрольных нормативов, защиты исследовательской работы и т.д.

6.8. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое накопленных оценок за промежуточную аттестацию (четвертных оценок) и не может быть выставлена при невыполнении обучающимися итоговой работы.

6.9. Порядок выставления итоговой оценки в 9 и 11 классах регламентирован на федеральном уровне (Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов)

6.10. В 2024 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании путём выведения итоговых отметок как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

6.11. Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме промежуточной аттестации при отсутствии задолженностей по учебным предметам и наличии годовых отметок по сем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных, а также наличии «зачёта» за итоговое собеседование по русскому языку.

6.12. Отметки за промежуточную аттестацию выводятся как среднее арифметическое четвертных отметок по всем учебным предметам за 9-й класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления: годовая отметка = результат промежуточной аттестации = результат ГИА = итоговая отметка.

6.13 В 2024 году обучающиеся 11-х классов вправе по своему выбору пройти государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации и являются основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путём выведения итоговых отметок как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 классы и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

6.14 Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме промежуточной аттестации при отсутствии задолженностей по учебным предметам и наличии годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 10 и 11 класс не ниже удовлетворительных, а также при наличии «зачёта» за итоговое сочинение (изложение).

6.15. Отметки за промежуточную аттестацию выводятся как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 класс и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления: итоговая отметка = результат промежуточной аттестации = результат ГИА

6.16. Итоговые отметки выводятся по всем учебным предметам как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за 10 и 11 класс и выставляются целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

7. Организация проведения психолого – педагогического наблюдения для оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП

7.1. Психолого – педагогическое наблюдение – это один из основных методов, используемых в педагогической практике для оценивания динамики метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся, определения итоговой оценки образовательных достижений.

7.2. При оценке метапредметных результатов и личностных достижений обучающихся реализуется комплексный подход через использование различных оценочных процедур и контекстной информации, проводимых учителями, педагогами – психологами, учителями – логопедами, социальными педагогами.

7.3. Применяются разнообразные методы и формы оценки, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные методики анкеты, опросники, экспертная оценка (листы наблюдения), проективные методики и другие диагностические средства.

7.4. На уровне НОО используются результаты психолого – педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым видам деятельности в 1 классе (сентябрь – октябрь) и готовности обучающихся к переходу на новый уровень основного общего образования в 4 классе (апрель – май). На уровне ООО используются результаты психолого – педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 5 классе (сентябрь – октябрь) и готовности обучающихся к переходу на уровень среднего общего образования в 9 классе (апрель – май). На уровне СОО используются результаты психолого – педагогической диагностики адаптации обучающихся к новым условиям деятельности в 10 классе (сентябрь – октябрь).

7.5. При наличии в МБОУ «СОШ №2» необходимого количества специалистов психолого – педагогического сопровождения и необходимости возможно проведение психолого – педагогического наблюдения во 2-3, 6-8 и 11 классах в установленные локальными актами сроками (приложение 3).

7.6. В зависимости от условий и кадрового обеспечения возможно 3 варианта проведения мониторинговых исследований:

- скрининговая диагностика (экспресс уровень);
- экспертная оценка учителя (экспресс уровень);
- индивидуальная диагностика (углубленный уровень).

7.7. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально – значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально – значимой деятельности.

7.8. Личностные результаты освоения ФОП ООО и ФОП СОО отражают готовность обучающихся:

- соблюдать нормы и правила поведения, принятые в школе;
- участвовать в общественной жизни школы, общественно – полезной деятельности;
- быть ответственными за результаты обучения;

- делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе в выборе профессии;
- проявлять ценностные – смысловые установки, формируемые средствами учебных предметов.

7.9. Диагностические задания, устанавливающие уровень личностных качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

7.10. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

7.11. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

8. Особенности процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижения обучающихся

8.1. Администрация МБОУ «СОШ №2» самостоятельно принимает решение о включении в план внутришкольного контроля проведение комплексных работ по функциональной грамотности.

8.2. Приказом директора МБОУ «СОШ №2» создается рабочая группа по разработке заданий по оценке функциональной грамотности. Задания берутся на платформе Российской электронной школы (РЭШ).

8.3. Сформированность функциональной грамотности обучающихся оценивается посредством решения заданий, выходящих за пределы учебных ситуаций. Решение этих задач требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий.

8.4. Для оценки уровня функциональной грамотности обучающимся предлагается комплексная работа, содержащая задания, относящиеся к разным типам функциональной грамотности. Проверка выполнения заданий осуществляется на основе критериев, разработанных для каждой задачи, входящей в задание, по оценке конкретного типа функциональной грамотности. После выполнения работы результаты анализируются по каждому типу функциональной грамотности и по работе в целом.

8.5. Данный вид диагностики проводится не менее чем один раз в два года.

8.6. Внеплановая административная контрольная работа обучающихся в конкретном классе. Проводится администрацией школы при возникновении конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений (учителями, обучающимися и родителями (законными представителями)).

9. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

9.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее положение может исходить от органов коллегиального управления,

представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации школы.

9.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления школы.

9.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п.9.1., и утверждаются приказом директора школы.

ГЛОССАРИЙ ФОРМ КОНТРОЛЯ

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов.

Вокально-хоровая работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Графический диктант - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог - форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга

состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно-познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе

непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выразить их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления

ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления.

Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершенную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Формы контроля
Астрономия	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Естествознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное

	письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе
Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Литературное чтение на родном языке (русском) НОО	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Математика	лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа

Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет
Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально-хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
ОБЖ	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
ОДНКР	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Окружающий мир НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
ОРКСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Право	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект,

	конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
Родная литература (русская)	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, комбинированная работа, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Родной язык (русский)	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Родной язык (русский) НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Русский язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Технология	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание

Технология НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание
Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Экология	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работ
Экономика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе

Критерии и методики оценивания личностных и метапредметных результатов у обучающихся 1 – 4 классов

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответственные, классы, сроки
Личностные результаты			
Самоопределение Внутренняя позиция школьника;	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	Беседа о школе (модифицированный вариант) <i>(авторы: Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер)</i>	педагог-психолог; классный руководитель. 1 класс январь
Самоидентификация и самооценка а) когнитивный компонент	<ul style="list-style-type: none"> -представленность в Я-концепции социальной роли ученика; -рефлексивность как адекватное осознанное представление о -осознание своих возможностей в учении на основе 	Методика «Лесенка» Методика «Хороший ученик» (рефлексивная)	педагог-психолог; классный руководитель . 1 класс январь 2-3 классы (по запросу)

<p>б) регулятивный компонент</p>	<p>сравнения «Я» и «хороший ученик»; -осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; -способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p>	<p>оценка уч ебной деятельности) Модификация методики определения самооценки (авторы: Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха</p>	<p>4 класс январь 4 класс январь 1-4 классы январь</p>
<p>Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)</p>	<p>а) <i>сформированность познавательных мотивов:</i> - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; б) <i>сформированность социальных мотивов:</i> - стремление выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; в) <i>сформированность учебных мотивов:</i></p>	<p>Методика исследования уч ебной мотивации (автор М.Р. Гинзбург) Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (наблюдение)</p>	<p>педагог-психолог 2-3 классы (по запросу) 4 класс январь учитель 1-4 классы январь</p>

	- стремление к самоизменению знаний и умений		
Ценностная и морально-этическая ориентация	<i>Сформированность:</i> - способности - умения оценивать свои поступки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности у обучающихся ориентации на выполнение морально-нравственных норм (наблюдение)	учитель 1-4 классы сентябрь-октябрь
Познавательные универсальные учебные действия			
Универсальные логические действия	<i>Сформированность мыслительных операций:</i> - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; - обобщение.	Комплекс методик из диагностического альбома (авторы: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго) Методика диагностики уровня интеллектуального развития младших школьников (авторы: Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов)	педагог-психолог 1 класс январь 4 класс январь
Универсальные исследовательские действия	Сформированность универсальных исследовательских действий	Экспертная оценка учителя уровня сформированности и универсальных исследовательских действий у обучающихся (наблюдение)	учитель 1-4 классы
Работа с информацией	Способность работать с информацией	Экспертная оценка учителя способности обучающихся	учитель 1-4 классы

		работать с информацией (наблюдение)	
Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей деятельностью	<i>Сформированность умений и способностей:</i> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; саморегуляция	Методика «Выкладывание узоров из кубиков» индивидуальная диагностика Экспертная оценка учителя умений обучающихся управлять своей деятельностью (наблюдение)	педагог-психолог 1 класс январь учитель 1-4 классы
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Речевая деятельность	<i>Сформированность компонентов речевого развития:</i> - состояние звукопроизношения; - фонетико-фонематическое восприятие; - лексико-грамматическая сторона речи; - словарный запас. <i>Состояние устной и письменной речи</i>	Комплекс методик логопедического обследования Комплекс методик логопедического обследования	учитель-логопед 1 класс сентябрь, май учитель-логопед 2-4 классы сентябрь, май
Общение	<i>Сформированность умений:</i> - воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; - умения проявлять уважительное	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) <i>автор Э.М. Александровская</i>	учитель 1 класс октябрь

	отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения		
Совместная деятельность	<i>Сформированность умений:</i> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Методика «Рукавички» (автор Г.А. Цукерман) Методика «Совместная сортировка» (автор Г.Б. Бурменская)	педагог-психолог 1 класс январь 2-3 классы (по запросу) 4 класс январь

**Критерии и методики оценивания личностных и
метапредметных результатов у обучающихся 5 – 9 классов**

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответственные, классы, сроки
Личностные результаты			
Самоопределение	Способность сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкета для обучающихся Анкета жизненного и профессионального самоопределения	педагог-психолог 7-8 класс ноябрь, март (по запросу)
Самооценка (когнитивный компонент)	<i>Сформированность способности адекватно оценивать себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)</i>	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	педагог-психолог 5-8 классы февраль (по запросу)
Ценностная и морально-этическая ориентация	<i>Сформированность способности проявлять ценностно-смысловые установки</i>	Экспертная оценка учителя уровня сформированности и у обучающихся ориентации на выполнение морально-нравственных норм (наблюдение)	учитель 5-8 классы февраль
Познавательные универсальные учебные действия			
Логические операции	<i>Сформированность мыслительных операций:</i> - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; - обобщение; - установление аналогий.	Методика «Прогрессивные матрицы Равена» Методика определения уровня умственного	педагог-психолог 5-8 классы (по запросу) 5-6 классы (по запросу)

		<p>развития для младших подростков (ГИТ) (5-й субтест «Числовые ряды», 6-й субтест «Аналогия»)</p> <p>Методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР) (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение»)</p> <p>Тест структуры интеллекта (автор Р. Амтхауэр) (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение»)</p>	<p>7 класс (по запросу)</p> <p>8-9 классы февраль</p>
Работа с информацией	Умения кодировать и декодировать информацию	Экспертная оценка учителя умений обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 5-8 классы февраль
Регулятивные универсальные учебные действия			
Общение	<i>Сформированность умений:</i> - воспринимать - умения проявлять	Схема изучения социально-психологической адаптации	учитель 5 класс октябрь

	уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения.	ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (автор Э.М. Александровская)	
Совместная деятельность	<i>Сформированность умений:</i> -принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Экспертная оценка учителя умений обучающихся организовывать и осуществлять совместную деятельность (наблюдение)	учитель 5-8 классы

Критерии и методики оценивания личностных и метапредметных результатов у обучающихся 9-11 классов

Группа результатов	Критерии оценивания	Методики	Ответственные, классы, сроки
Самоопределение	Способность сделать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии	Анкета для обучающихся Анкета жизненного и профессионального самоопределения	педагог-психолог 9-11 класс ноябрь, апрель
Самооценка (когнитивный компонент)	<i>Сформированность способности адекватно оценивать себя</i>	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	педагог-психолог 10 класс (по запросу)
Смыслообразование: мотивация (учебная и социальная)	а) <i>сформированность познавательных мотивов:</i> - интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; б) <i>сформированность социальных мотивов:</i> - стремление	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	педагог-психолог 10 класс декабрь

	<p>выполнять социально-значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</p> <p>в) <i>сформированность учебных мотивов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений. 		
Ценностная и морально-этическая ориентация	Сформированность способности проявлять ценностно-смысловые установки	Экспертная оценка учителя уровня сформированности и у обучающихся ориентации на выполнение морально-нравственных норм (наблюдение)	учитель 10-11 классы
Познавательные универсальные учебные действия			
Логические операции	<p><i>Сформированность мыслительных операций:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение; - анализ и синтез; - классификация; - обобщение; - установление аналогий 	Тест структуры интеллекта (автор Р. Амтхауэр) (3-й субтест «Аналогия», 4-й субтест «Классификация», 5-й субтест «Обобщение»)	педагог-психолог 10 класс (по запросу)
Работа с информацией	Сформированность умений кодировать и декодировать информацию	Экспертная оценка учителя умений обучающихся работать с информацией (наблюдение)	учитель 10 класс (по запросу)
Регулятивные универсальные учебные действия			
Управление своей	Сформированность	Тест Тулуз-	Педагог-

деятельностью	<i>умений и способностей:</i> - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; - контроль; - коррекция; - оценка; саморегуляция	Пьерона Методика «Исследование волевой саморегуляции» (авторы: А.В. Зверькова, Е.В. Эйдман)	психолог 10 класс (по запросу)
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Общение	<i>Сформированность умений:</i> - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знаковой среде; - умения проявлять уважительное отношение к собеседнику, признавать возможность существования разных точек зрения	Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя) (автор Э.М. Александровская)	учитель 10 класс октябрь
Совместная деятельность	<i>Сформированность умений:</i> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению	Экспертная оценка учителя умений обучающихся организовывать и осуществлять совместную деятельность (наблюдения)	учитель 10 класс